



PROGRAMA COLOMBIA CIENTÍFICA
RECONSTRUCCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL EN
ZONAS DE POSCONFLICTO EN COLOMBIA



MODELO ECOSISTÉMICO
MEJORAMIENTO RURAL Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ

Cartilla

Cartografía socioambiental y diagnóstico participativo



COLECCIÓN
Colombia Científica - Sociedad

Cartilla

Cartografía socioambiental y diagnóstico participativo

Erika Muñoz Villarreal
Investigadora / Autora / Universidad de Caldas

Janis Tatiana Restrepo Duque
Investigadora / Autora / Universidad de Caldas

Leidy Viviana Alturo Jimenez
Investigadora / Autora / Universidad Autónoma de Manizales



Muñoz Villareal, Erika

Cartografía socioambiental y diagnóstico participativo / Érika Muñoz Villareal, Janis Tatiana Restrepo Duque y Leidy Viviana Alturo Jiménez; editado por Laura Milena Cardona Vásquez. Manizales : UAM, 2019 : (Promotores Ambientales Comunitarios).

36 p. : il., map, fotografías, gráficas

ISBN (impreso): 978-958-5558-03-8

ISBN (electrónico): 978-958-5558-04-5

I. Planificación regional. 2. Ordenamiento territorial. 3. Participación comunitaria. 4. Cartografía social. 5. Investigación - Acción Participativa (IAP). I. Restrepo Duque, Janis Tatiana. II. Alturo Jiménez, Leidy Viviana. III Cardona Vásquez, Laura Milena, ed.

UAM 307.14 M971

Fuente: Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S.J.

CO-MaBABC

© Editorial UAM- Universidad Autónoma de Manizales

Antigua Estación del Ferrocarril

E-mail: editorial@autonoma.edu.co

Teléfono: (56+6) 8727272 Ext. 166

Manizales-Colombia

Miembro de la Asociación de Editoriales Universitarias de Colombia, ASEUC

Título: Cartografía socioambiental y diagnóstico participativo

Autoras: Érika Muñoz Villareal / Janis Tatiana Restrepo Duque / Leidy Viviana Alturo Jimenez

Correos electrónicos: erika.muñoz@ucaldas.edu.co / coinvestigadoraecosistemico.posconflicto@ucaldas.edu.co / leidyv.alturoj@autonoma.edu.co

Javier Gonzaga Valencia Hernández / Director Científico- Colombia Científica

Oscar Eugenio Tamayo / Subdirector Fortalecimiento Institucional

Consuelo Velez Alvarez / Subdirectora Fortalecimiento Científico

Manizales, noviembre de 2019

ISBN (impreso): 978-958-5558-03-8

ISBN (electrónico): 978-958-5558-04-5

Editora y Coordinadora Editorial Invitada: Laura Milena Cardona Vásquez

Corrección de estilo: Marcela García Palacios

Diseño y Diagramación: Melissa Zuluaga Hernández

Ilustraciones: Melissa Zuluaga Hernández

Rector: Carlos Eduardo Jaramillo Sanínt

Comité Editorial:

Iván Escobar Escobar, Vicerrector Académico UAM. Nancy Liliana Mahecha Bedoya Mg., Vicerrectora Administrativa y Financiera. María del Carmen Vergara Quintero *PhD.*, Coordinadora Unidad de Investigación. Laura V. Obando Alzate, Editora y Coordinadora Editorial UAM. Francy Nelly Jiménez García *PhD.*, representante de la Facultad de Ingenierías. Mónica Naranjo Ruiz Mg., representante de la Facultad de Estudios Sociales y Empresariales. Dora Cardona Rivas *PhD.*, representante de la Facultad de Salud. Juliana López de Mesa *PhD.*, Editora de la Revista *Ánfora*. Wbeimar Cano Restrepo Mg., Director de la Biblioteca. Luisa Fernanda Buitrago Ramírez Mg., Directora Revista *Araña que Teje*.

Esta cartilla corresponde al programa de investigación Colombia Científica 'Reconstrucción del Tejido Social en Zonas de Posconflicto en Colombia', del proyecto 'Modelo Ecosistémico de Mejoramiento Rural y Construcción de Paz: Instalación de Capacidades Locales', financiado por el Fondo Nacional de Financiamiento para la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, Fondo Francisco José de Caldas, con contrato No. 213-2018, Código 58960.



PROGRAMA COLOMBIA CIENTÍFICA
RECONSTRUCCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL EN
ZONAS DE POSCONFLICTO EN COLOMBIA

Cartilla

Cartografía socioambiental y diagnóstico participativo

COLECCIÓN

Colombia Científica - Sociedad

*“Camino mi territorio, lo siento, lo vivo, lo cocreo. Asimismo lo dibujo,
lo proyecto y lo cuido. Soy mi territorio cuando lo somos juntos”*

Erika Muñoz-Villarreal



MODELO ECOSISTÉMICO

MEJORAMIENTO RURAL Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ



Comunidades de Encimadas en el
municipio de Samaná y Montebonito
en el municipio de Marulanda, Caldas.

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	6	COCREACIÓN 1.	11
		Contextualizar - sujeto y territorio	
MODELO ECOSISTÉMICO	8	COCREACIÓN 2.	16
ECOSISTEMA DE ALIANZA	9	Apropiar - soy territorio	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	10	COCREACIÓN 3.	19
ECOSISTEMAS TERRITORIALES	10	Vivir - el territorio vivido	
		COCREACIÓN 4.	24
		Intercambiar - somos un tejido territorial	
		COCREACIÓN 5.	26
		Caminar - recorridos territoriales	
		COCREACIÓN 6.	28
		Proyectar - necesidades en nuestro territorio	
		COCREACIÓN 7.	33
		Disoñar - lo que queremos en nuestro territorio	

PRESENTACIÓN

El Programa de investigación Colombia Científica “Reconstrucción del tejido social en zonas de posconflicto en Colombia” desde el Proyecto “Modelo Ecosistémico de Mejoramiento Rural y Construcción de Paz: Instalación de Capacidades Locales”, reconoce bajo el enfoque de la Investigación Acción Participativa (IAP), la importancia del fortalecimiento de las capacidades locales para el empoderamiento y la autogestión de las comunidades, que permitan caminos de transformación y un Buen Vivir.

Reconoce que solo comunidades empoderadas tendrán la capacidad de transformar sus territorios, alrededor de sueños colectivos armonizados con los principios del cuidado de sus bienes naturales, la equidad, el bienestar común, la participación real y el fortalecimiento de su institucionalidad de base, en alianza con los demás actores del territorio.

El diplomado “Promotores Ambientales Comunitarios: un aporte colectivo en contexto para la paz territorial” representa en este escenario una de las estrategias de formación de formadores

que, desde el Proyecto, animará a jóvenes, adultos, hombres y mujeres, a fortalecer sus capacidades comunitarias ambientales para la construcción de la paz territorial.

La formación en contexto y el fomento de prácticas colectivas permitirá valorar y resignificar los atributos de cada espacio territorial, en un escenario donde sus pobladores asumirán el rol de actores protagónicos.

Con una intensidad horaria de 120 horas teórico-prácticas se abordarán 5 módulos: 1. Diagnóstico y cartografía ambiental comunitaria; 2. Derechos colectivos y ordenamiento territorial; 3. Formulación y gestión de proyectos; 4. Prácticas ambientales comunitarias; y 5. Paz territorial. Agrupados en cinco cartillas, cada módulo contará con contenidos teóricos y ejercicios prácticos que facilitaran “el hacer juntos”. Desde el aprendizaje colectivo se promoverá y facilitará un diálogo permanente y constructivo que partirá de los saberes previos de cada uno-a de los participantes y considerará las diferentes formas de aprender y enseñar, los diferentes lenguajes y formas de llegar a acuerdos, de

concertar agendas comunes, de ser reconocido-a y participar activamente.

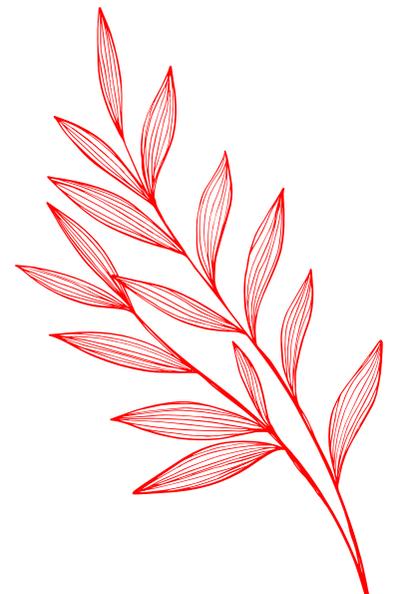
Los-as facilitadores-as del proceso asumirán el rol de mediadores-as entre el contexto territorial, los conocimientos y las comunidades que aprenden y enseñan, con un papel fundamental en la generación de entornos apropiados a partir de procesos de comunicación asertiva. En forma permanente se construirá y validará conocimiento, viejas o nuevas maneras de hacer las cosas.

Un pilar importante de formación se centrará en la formulación de proyectos a partir de técnicas didácticas activas que estimulen el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales, soportados entre otros, en la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación -TIC-, que recrean el contexto territorial y vinculen a los participantes con su realidad cotidiana a partir del estímulo de la autocrítica y la reflexión permanente sobre su “quehacer” y los resultados de su aprendizaje

en términos de aportar en la consolidación de territorios cada vez más resilientes.

Bienvenidas y bienvenidos todas-os a “recorrer el camino juntos”, a integrar el equipo de quienes creemos que es posible la creación colectiva de “modelos ecosistémicos de mejoramiento rural”, los cuales, en un escenario de posconflicto como el que actualmente vive Colombia, representan una alternativa viable para lograr una vida digna en el campo, disminuir el vaciamiento del campo y agenciar colectivamente estrategias que posibiliten la cocreación de una “Paz estable y duradera” y un Buen Vivir.

Equipo Coordinador



MODELO ECOSISTÉMICO



ECOSISTEMA DE ALIANZA



PROGRAMA COLOMBIA CIENTÍFICA
RECONSTRUCCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL EN
ZONAS DE POSCONFLICTO EN COLOMBIA



**COLOMBIA
CIENTÍFICA**
Conocimiento Global para el Desarrollo



El conocimiento
es de todos

Colciencias



Sede Manizales



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA



Universidad Tecnológica del Chocó
Diego Luis Córdoba



CODECHOCÓ
Corporación Autónoma Regional
Para el Desarrollo Sostenible del Chocó



Universidad de Granada

UNIVERSITÉ DE STRASBOURG



UNAM

Redes



Redprodepaz
Red Nacional de Programas
Regionales de Desarrollo y Paz



Redunipaz
Red universitaria por la paz
Gabriel Izquierdo



República de Colombia
Departamento del Chocó
**CONSEJO COMUNITARIO MAYOR DE ISTMINA
Y MEDIO SAN JUAN "COCOMIMSA"**
Resolución No. 042 de 2000-Nit. 818.002.034-7
Título-INCORA No. 001176-16 de Julio de 2002
Cel: 3132877665 -3128949078
E-mail: cocomimsa818@gmail.com

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

La presente cartilla corresponde al primer módulo de aprendizaje “Diagnóstico participativo y Cartografía Socioambiental” del diplomado Promotores Ambientales Comunitarios

Objetivo general

Promover en los promotores ambientales el reconocimiento y apropiación del territorio para su cuidado, defensa y protección.

Objetivos específicos

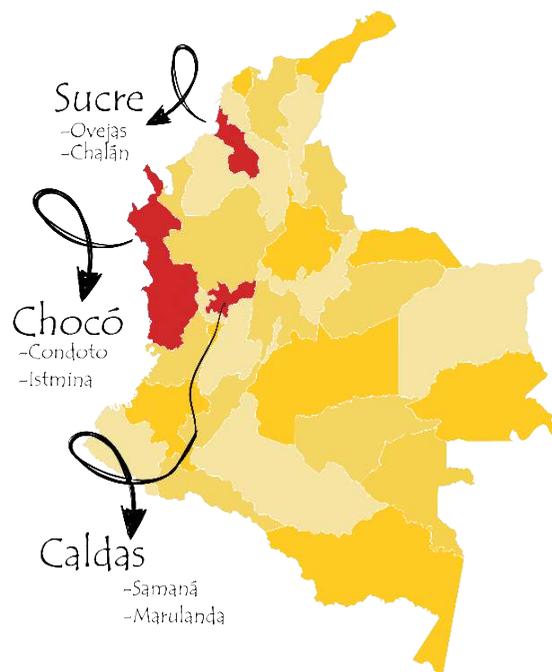
Reconocer las personas, las organizaciones, los ecosistemas e instituciones que cumplen un rol y unas funciones específicas dentro de un tejido territorial, posibilitando las dinámicas y modos de vida rural.

Identificar las experiencias significativas y potencialidades agrícolas, ambientales o de cuidado del territorio que podemos retomar para renovar nuestras prácticas de relacionamiento con la tierra y los ecosistemas.

Revisar las necesidades existentes en nuestro territorio para proyectar un mejor futuro y un mejor vivir en nuestras comunidades.

ECOSISTEMAS TERRITORIALES

El Diplomado de Promotores Ambientales Comunitarios hace presencia en los departamentos de Sucre, Chocó y Caldas, con un total de 6 municipios. En Sucre nos ubicamos en la región de Montes de María, en Caldas en el Magdalena Caldense y en Chocó en la región del San Juan.



Sujeto del Buen Vivir.

Las personas somos el instrumento principal de todo proceso de vida, cuando logramos ser conscientes de las oportunidades que tenemos, emprendemos acciones que nos llevan a buscar nuestro bienestar de forma sinérgica y garantizar una mejor vida por delante (Cuervo, 2010), desde esta posición teórica se ha dirigido un camino a la expansión de las capacidades individuales para una vida autónoma y responsable; identificando que los protagonistas de los procesos y las dinámicas de desarrollo son los seres humanos (Cuervo, 2010); tú, yo, nosotros y lo que diariamente vivimos, brinda la oportunidad de cambiar las dinámicas territoriales abriendo paso a la transformación de nuestras realidades.

Somos sujetos capaces de reconocer nuestra diversidad (coexistencia de diversos estilos de desarrollo regional), y desarrollamos estrategias que potencializan la autonomía de nuestros espacios para fortalecer la democracia directa y participativa (MaxNeef et. Al, 1989:12-13, 39).

Los elementos que trabajaremos en este espacio serán:



Ilustración 1 - Sujetos de Desarrollo (MaxNeef et. Al, 1989:12-13, 39). Fuente: Elaboración propia.



Territorio.

Una aproximación al concepto de territorio desde lo rural considera que “El espacio rural no comprende solamente las fincas, los animales, las parcelas de cultivos, etc., sino también el conjunto de relaciones que pueden existir entre estos objetos: modalidad de tenencia de la tierra, herencia, mercado, reciprocidad, comunidades, etc.”(Mazurek, 2012a). El territorio entonces involucra dimensiones simbólicas e identitarias, a veces afectivas y existenciales “El territorio es donde yo soy”, lo definen las prácticas y representaciones espaciales, individuales o colectivas y, según la definición de territorio que uno acoja por técnicas específicas de gestión (Beuf, 2017).

Un espacio es transformado en territorio cuando se le aporta significado social (Beuf, 2017). La naturaleza del espacio se caracteriza por la identidad de los lugares y la relatividad de su situación en el mundo, la localización. El lugar tiene también un sentido, representado por las interrelaciones tejidas por los hombres en sus espacios de ida a través de la historia y la cultura de las sociedades. El lugar es inamovible, en cambio la localización puede modificarse en el curso de la historia. Los conceptos de espacio y territorio están enfocados en una

reconstrucción de lo que debería ser la relación entre los hombres y, entre el hombre y la naturaleza.

La sociedad a partir de la heterogeneidad del sustrato físico, construye lugares desde las realidades construida y percibida, la esencia del espacio es social (Mazurek, 2012a), pero sin grupo social no hay territorio, ni hay territorio sin grupo social, términos que se complementan mutuamente.

Funciones del territorio.

El territorio está constituido por varios elementos (Beuf, 2017): el espacio social, el espacio vivido, ideas de pertenencia, identidad colectiva, modalidades de partición y control del espacio, formas de ordenamiento por parte de las sociedades y la importancia de la construcción simbólica de los territorios. Además, involucra tres órdenes de la realidad, orden de la materialidad, orden de la psique individual y orden de las representaciones colectivas. Mazurek señala cuatro funciones del territorio que revelan el uso que hace la sociedad: vivir, apropiarse, aprovechar e intercambiar:

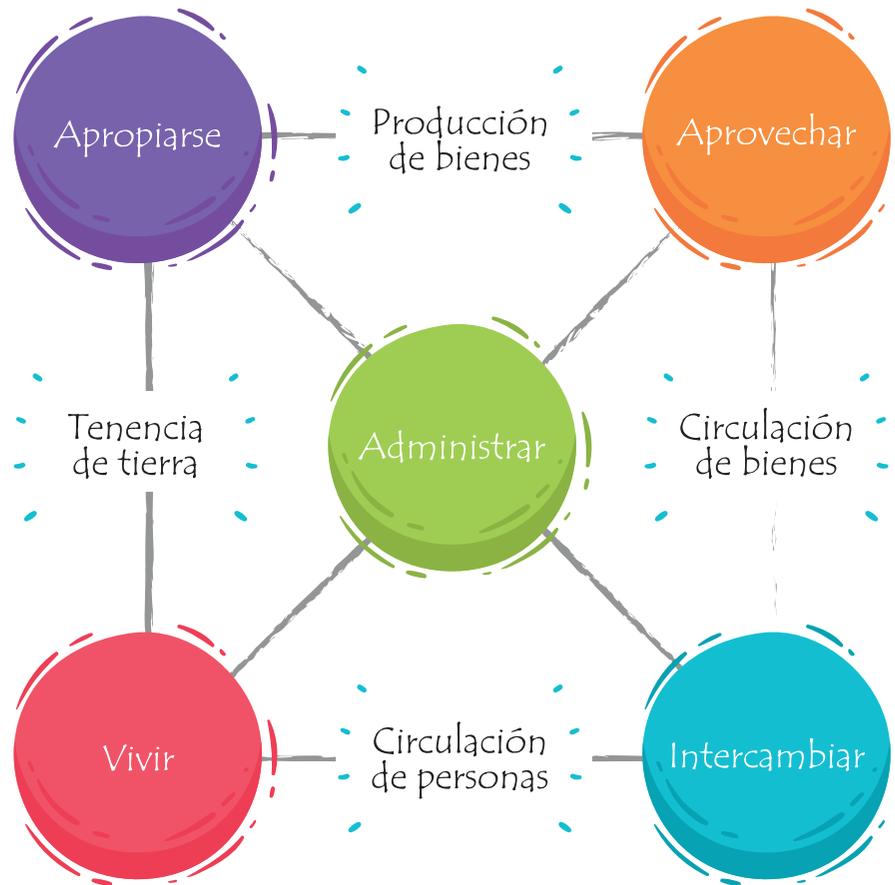


Ilustración 2 – Funciones del territorio (Fuente: Brunet, 1998)

Intentaremos responder las siguientes preguntas esenciales, enfocados a diferentes conceptos relacionados con el estudio del espacio y el territorio.

Problemática	Preguntas esenciales	Conceptos utilizados
Localización y distribución de los hombres y de sus actividades	<p>¿Quién?</p> <p>¿Qué?</p> <p>¿Dónde?</p> <p>¿Por aquí y no allá?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lugar, localización, distribución • Densidad, regularidad, dispersión, concentración, jerarquía... • Causalidad, medio natural
Relaciones e interacciones entre los espacios	<p>¿Cuáles son los enlaces entre espacios?</p> <p>¿Cuáles son las acciones que les permiten?</p> <p>¿Cuáles son las retro-acciones?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones espaciales: flujos e intercambios • Diferenciación espacial: económica, administrativa, política cultural... • Cambios de escalas
Diferenciación y organización del espacio	<p>¿Cuáles son las estructuras identificables a varias escalas?</p> <p>¿Cuáles son los criterios para su caracterización?</p> <p>¿Existen límites y cuáles son los fundamentos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distancia, zona de influencia "Hinterland", polarización... • Modelo de los lugares centrales • Gradiente, umbral, diferenciación, modelo centro-periferia... • Fronteras, mallas...
Espacios apropiados por grupos o sociedades	<p>¿Por quién?</p> <p>¿Para quién?</p> <p>¿Para qué?</p> <p>¿Cuál es el contexto de apropiación?</p> <p>¿Cuál es la dinámica de apropiación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de actores: reto, poder, estrategia, decisión... • Recursos, factores limitados • Determinantes: físicos, herencias, cultura... • Medio ambiente, ordenamiento, protección, valorización...
Las representaciones sociales del espacio	<p>¿Cómo las estructuras, relaciones y dinámicas espaciales son pensadas, vividas, soñadas, imaginadas, idealizadas, sufridas, etc.?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio vivido, percibido, pensado... • Representaciones sociales • Patrimonio, valor atribuido, sentido de pertenencia... • Paisaje

Ilustración 3 – Enfoque metodológico de la Encuesta Pobladores del Territorio.

COCREACIÓN 2.

APROPIAR - SOY TERRITORIO



Comunidad del Territorio Colectivo de Acosó, municipio de Condoto, Chocó.

Preguntas orientadoras

- ¿Quién soy yo?
- ¿Por qué estoy aquí y no en otro lugar?
- ¿Cuál es mi aporte?

Duración

1 hora

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Primer momento

Duración: 15 minutos

Realizamos un ejercicio de introspección formando un círculo con el grupo, invitando a los participantes a realizar un momento de

respiración consciente y concentración en sí mismo. Luego los invitamos a ubicarse desde su propia corporalidad en el territorio.

Cada participante en silencio y respirando conscientemente, empezará a desarrollar reflexiones acerca de las preguntas que proponga el facilitador.

Las preguntas corresponderán a:

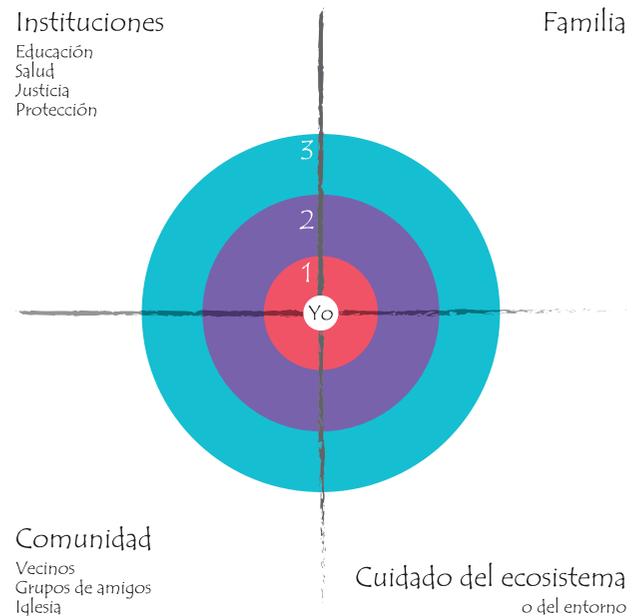
- ¿Quién soy con mi familia?
- ¿Quién soy con mi comunidad?
- ¿Me reconozco en mi territorio?
- ¿Soy parte de las instituciones presentes en mi territorio?
- ¿Conozco el bosque? ¿Conozco las fuentes de agua? ¿Siento que hago parte del ecosistema?
- ¿Cómo vivo mi territorio?
- ¿Conoces la historia de tu territorio, cómo se construyó?

Para cerrar este primer momento, indicamos a los participantes cerrar los ojos, realizar una respiración profunda y visualizar el territorio, imaginándose a sí mismo en el centro y en relación con todas esas personas, seres y lugares que lo conforman.

Segundo momento

Duración: 15 minutos

De manera individual, vamos a graficar nuestro mapa de pertenencia identificando relaciones de cercanía o lejanía.



Nivel de pertenencia

1. Mucha cercanía
2. Moderada cercanía
3. Poca o ninguna cercanía

Tercer momento

Duración: 30 minutos

De manera grupal vamos a graficar un mapa de pertenencia de la comunidad, identificando relaciones de cercanía o lejanía de nuestra comunidad con los servicios institucionales, la participación, la organización comunitaria y los ecosistemas.

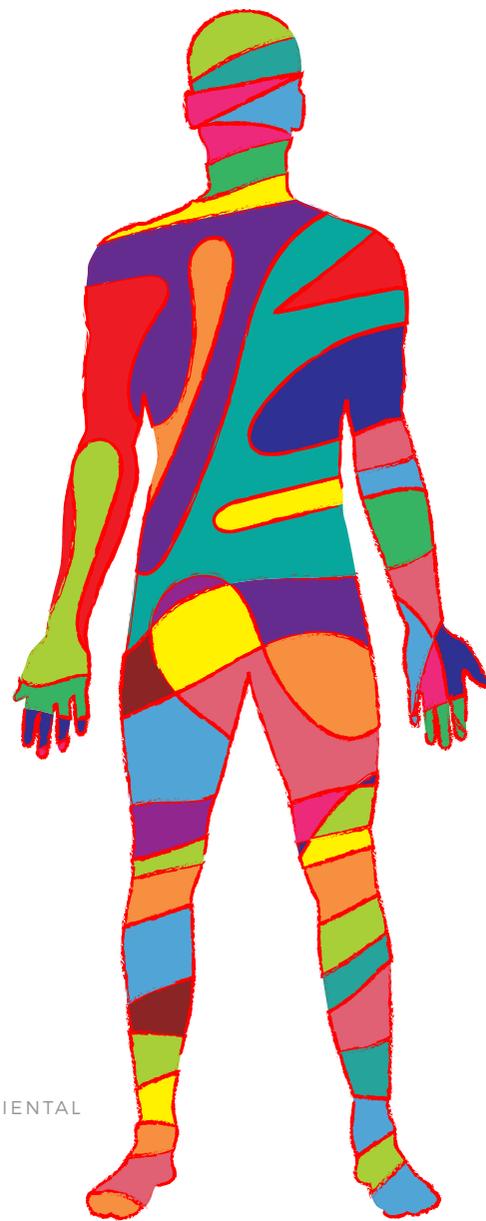


Nivel de pertenencia

1. Mucha cercanía
2. Moderada cercanía
3. Poca o ninguna cercanía

Materiales

- Pliegos de papel
- Marcadores
- Lápices
- Borradores
- Cinta



COCREACIÓN 3.

VIVIR - EL TERRITORIO VIVIDO



*Corregimiento de Encimadas,
municipio de Samaná, Caldas.*

Preguntas orientadoras

- ¿Dónde me ubico en el territorio?
- ¿Qué servicios, lugares y personas integran nuestro territorio?
- ¿Cuál es el estado actual de mi territorio?

Duración

2 horas

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

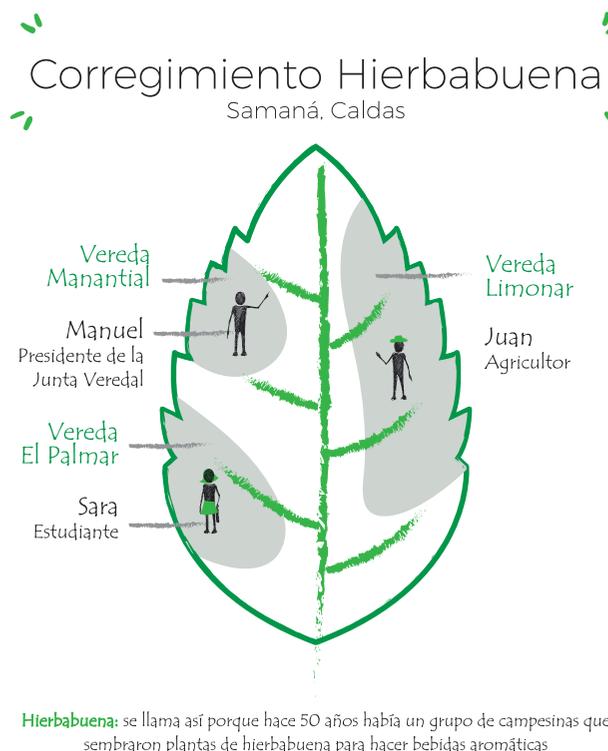
Primer momento

Duración: 30 minutos

Se desarrollará conjuntamente un modelo de ocupación, donde todos podremos aportar en la construcción de la realidad que vivimos en nuestro territorio.

- Vamos a organizar grupos por cercanía en el territorio o afinidad.
- Cada grupo dibujará simbólicamente su territorio, bien sea la vereda o el corregimiento, y realizar las divisiones territoriales que considere pertinentes.
- Cada persona del grupo debe ubicarse en el mapa, con el símbolo o dibujo que lo represente, al lado de dicho símbolo debe colocar su nombre y ocupación.
- Debajo del mapa, describir de manera breve, la historia del nombre del territorio.

Ejemplo:

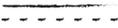


Segundo momento

Duración: 30 minutos

Ubicar en el territorio los siguientes servicios, organizaciones, lugares y ecosistemas. Se deben ubicar teniendo en cuenta los siguientes símbolos. Escribir al lado de cada símbolo los nombres o detalles de cada elemento.

Símbolos:

	Actividades económico - productivas
	Infraestructura
	Espacios comunitarios
	Organizaciones comunitarias - productivas
	Fuentes de agua
	Bosques
	Cultivos
	Vías
	Otro

Tercer momento

Duración: 30 minutos

- En este mapa debemos identificar las FORTALEZAS que posee el territorio, para ello vamos a utilizar el siguiente símbolo  que se dibujará en el lugar que identifiquemos con dicha fortaleza.

- Luego vamos a identificar las OPORTUNIDADES de mejora en el territorio, para ello vamos a utilizar el siguiente símbolo  que se dibujará en el lugar que identifiquemos con necesidades de mejora.
- Seguidamente, vamos a identificar lo que HACE FALTA en el territorio, para ello vamos a utilizar el siguiente símbolo  que se dibujará en el lugar que identifiquemos con debilidades.
- Finalmente, identificaremos los RIESGOS que enfrenta el territorio con el siguiente símbolo .
- Estas descripciones también deberán escribirse en el siguiente recuadro.

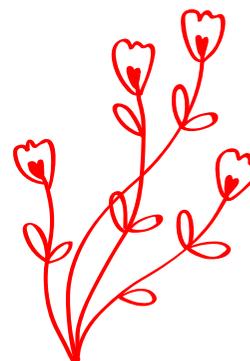
Fortalezas	
Oportunidades	
Hace falta	
Riesgos	

Cuarto momento.

Duración: 12 horas no presenciales

Trabajo no presencial grupal.

Teniendo en cuenta que los participantes van a desarrollar 12 horas de trabajo no presencial, se propone la realización de un ejercicio grupal orientado a identificar las principales necesidades ambientales del territorio. La siguiente tabla se diligenciará y socializará en la segunda sesión de este módulo.



Problemas o necesidades en mi territorio	¿Cuáles son las causas de esas necesidades o problemas?	¿Qué está ocasionando esas necesidades o problemas?

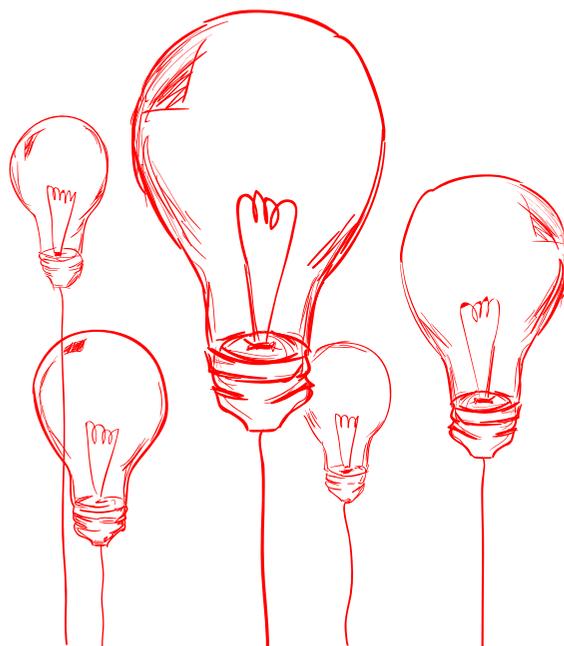
Trabajo no presencial individual.

Correspondencia para mi territorio

Cada persona le escribirá una carta a su territorio, bien sea escrita o dibujada, donde le dirá cómo lo sueña para el año 2030 y qué le aportará usted para que ese sueño se haga realidad. La carta se entregará en la segunda sesión de este módulo.

Materiales

- Pliegos de papel
- Marcadores
- Lápices
- Borradores
- Cinta
- Tijeras
- Pegante



COCREACIÓN 4.

INTERCAMBIAR - SOMOS UN TEJIDO TERRITORIAL



Comunidad de la vereda El Viboral, Corregimiento de Encimadas, municipio de Samaná, Caldas.

Preguntas orientadoras

- a. ¿Qué sé hacer?
¿Qué habilidades tengo?
- b. ¿Cuál es mi aporte para hacer de mi territorio un territorio de paz?

Duración

30 minutos

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

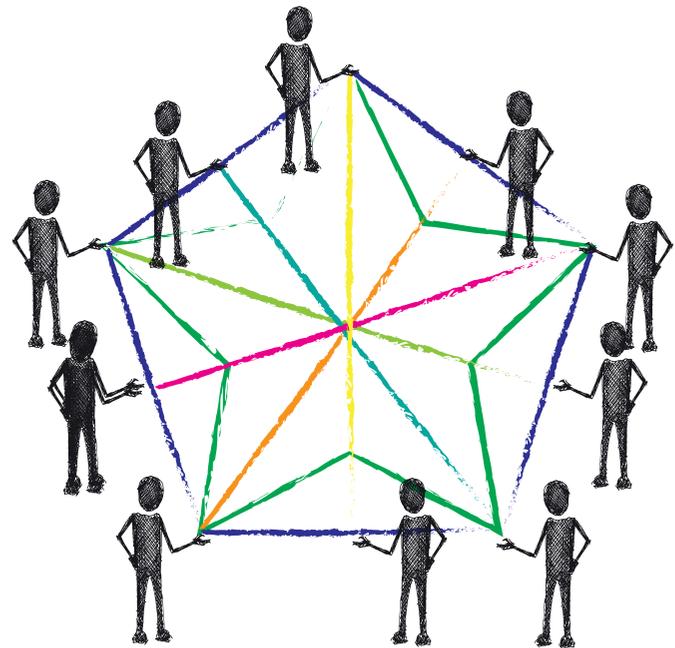
El tejido: organizamos el grupo en forma de círculo. La primera persona que inicie debe tomar la punta de la lana, decir su nombre y responder ¿Qué sé hacer? ¿Qué habilidades tengo? Para continuar con el tejido, la primera persona debe hacer contacto visual con otra del grupo y enviarle el rollo de lana para que esa nueva persona responda las mismas preguntas, así sucesivamente se debe continuar con el ejercicio hasta formar una telaraña.

El destejido: para destejer la red la última persona que quedó con la lana debe introducir su aporte diciendo lo siguiente: ¿Cuál es mi aporte para hacer de mi territorio un territorio de paz? Una vez se dé la primera respuesta, se devuelve la lana a la persona antecesora que tiene la red y así sucesivamente cada persona va aportando hasta que se desteja toda la telaraña.

El propósito de este ejercicio es compartir las reflexiones realizadas en la Cocreación 3. Vivir - El territorio vivido.

Materiales

- Ovillo de lana gruesa, por 300 gramos



COCREACIÓN 5.

CAMINAR - RECORRIDOS TERRITORIALES



Preguntas orientadoras

- a. ¿Qué fortalezas identificamos en mi territorio?
¿Qué casos de éxito observamos?
- b. ¿Qué necesidades identificamos en el presente?
- c. ¿Cómo nos proyectamos al futuro?

Duración

2 horas

*Comunidad del Carmen
de Bolívar, Bolívar..*

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Diagnóstico e identificación de fortalezas, oportunidades o problemas actuales. Teniendo presente el ejercicio realizado en casa con respecto a la identificación de las principales problemáticas o necesidades del territorio, se propone un recorrido por el territorio para identificar fortalezas, experiencias significativas y oportunidades en el territorio relacionadas con los modelos de mejoramiento rural o las necesidades previamente identificadas.



Nombre del lugar o espacio territorial	Observaciones		
	Fortalezas	Experiencias significativas	Necesidades

COCREACIÓN 6.

PROYECTAR - NECESIDADES EN NUESTRO TERRITORIO



Ríos La Miel y Tasajos, municipio Samaná, Caldas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

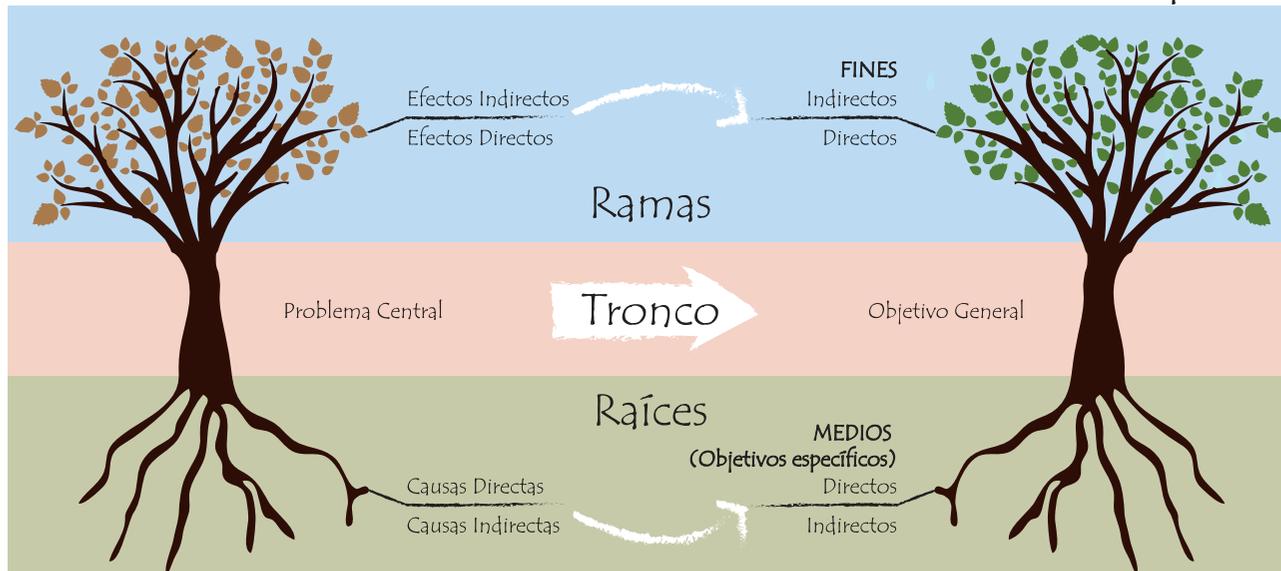
Duración

2 horas

Posterior al recorrido, cada grupo avanzará en la construcción de un árbol de problemas y un árbol de objetivos para nuestro territorio.

Árbol de Problema

Árbol de Objetivos



Primer momento

Duración: 50 minutos

El árbol de problemas: es una herramienta para graficar el problema de modo tal que podamos observar tanto sus causas como los efectos que genera. La delimitación y definición del problema nos permite

caracterizarlo, determinar las causas y efectos para de esa manera elaborar los objetivos hacia los cuales se pueden orientar las soluciones.

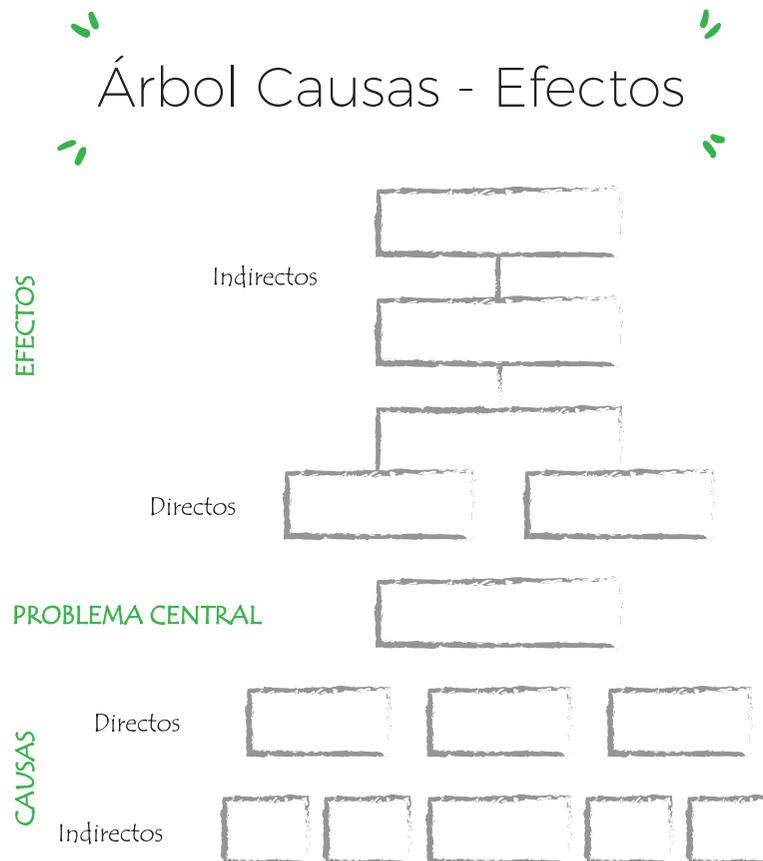
Primero identificamos el problema central. Puedes hacer una lluvia de ideas con el grupo para identificarlo.

Analiza una situación	Identifica el problema central	Identifica causas	Identifica efectos o consecuencias

Después identificamos las causas y efectos, directos e indirectos del problema central:

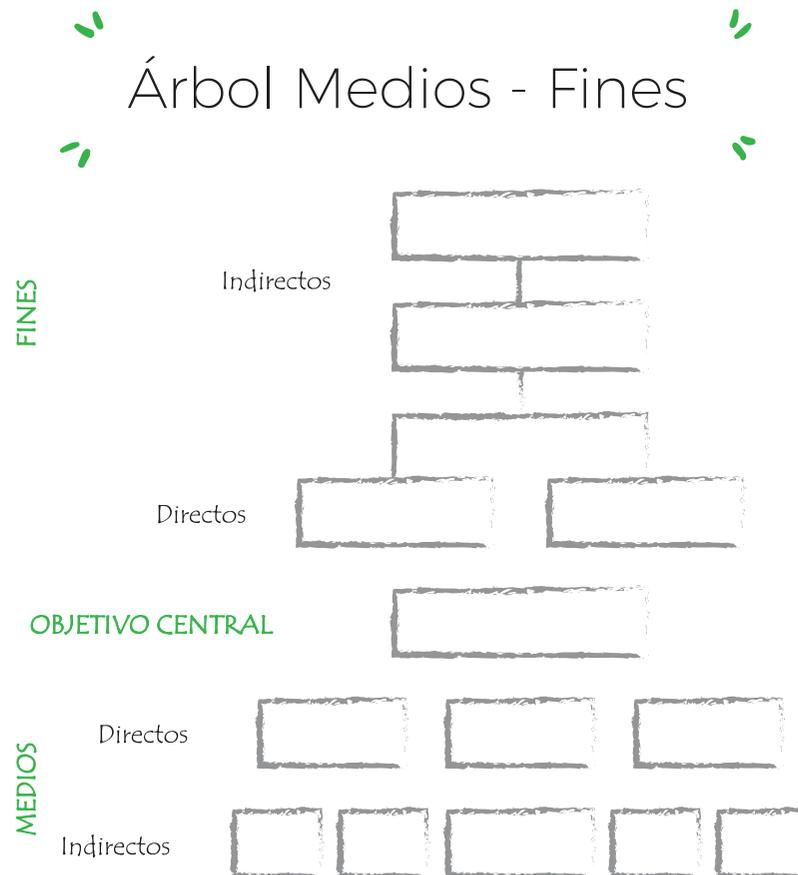
Segundo momento

Duración: 50 minutos

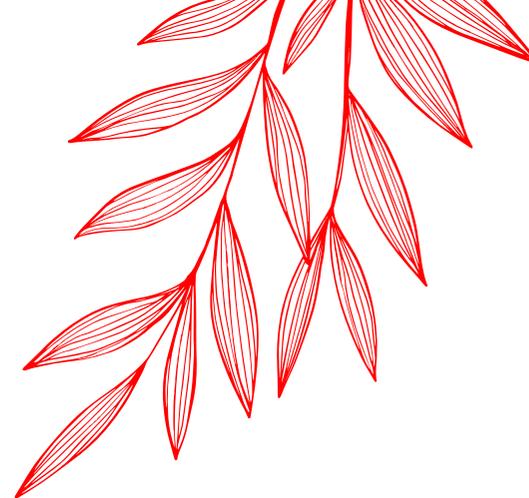


El árbol de objetivos: es una herramienta complementaria a la anterior que permite buscar e identificar alternativas de solución al problema previamente reconocido. Además permite visualizar los medios con los que contamos y los fines que perseguimos —o situación deseada— al dar solución a una problemática.

Pasemos de lo negativo a lo propositivo, se construye pensando en las situaciones contrarias a las identificadas en el árbol de problemas. Efectos se transforman en fines y causas se transforman en medios.

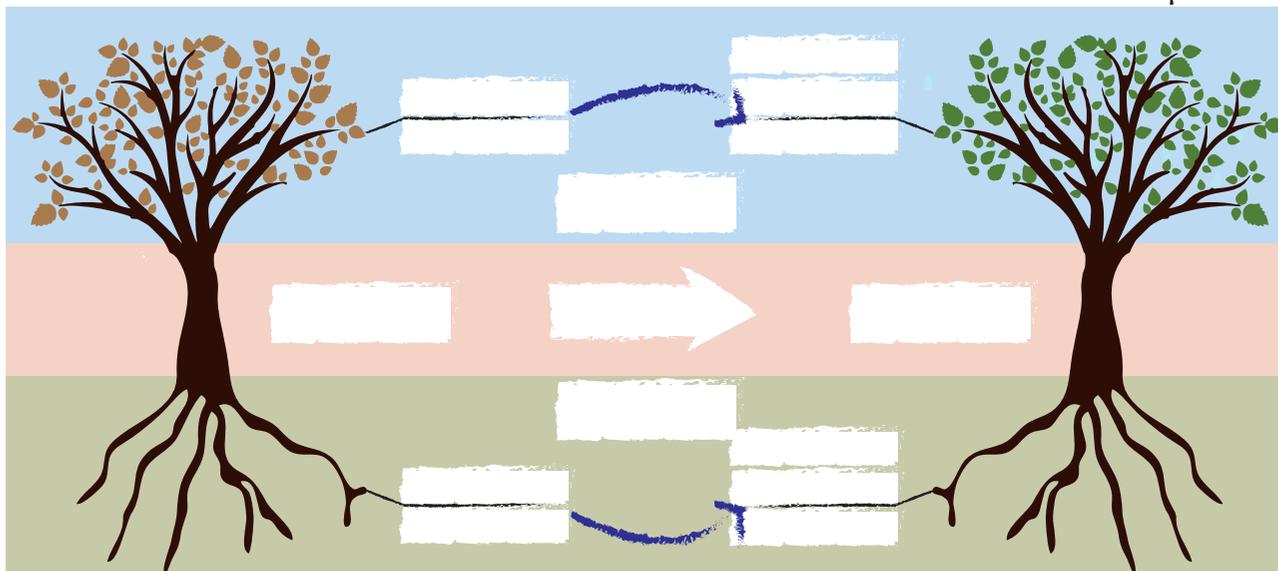


Finalmente el grupo expone un resumen del análisis de problemas y soluciones a partir del diligenciamiento del árbol de problemas y soluciones.



Árbol de Problema

Árbol de Objetivos



COCREACIÓN 7.

DISOÑAR - LO QUE QUEREMOS EN NUESTRO TERRITORIO



*Comunidad del Territorio Colectivo de
Acosó, municipio de Condoto, Chocó.*

Preguntas orientadoras

- ¿Cómo imaginamos nuestro territorio?
- ¿Cómo lo convertimos en un territorio de paz?

Duración

1 hora y media

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Sobre el mapa diseñado en la cocreación 3, con papel transparente trazamos el mapa futuro del territorio que deseamos para nosotros, los ecosistemas y las futuras generaciones.

Materiales:

- Plástico transparente grueso
- Marcadores de colores

CIERRE DEL MÓDULO 1.

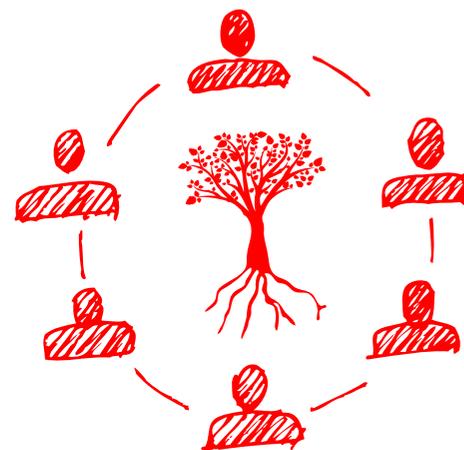
Círculo de palabra. Evaluación sobre los aprendizajes co-creados. En el centro se ponen los mapas y se realiza un acto simbólico como cierre.

Conversaciones en tríos ¿Qué me llevo?

Despedida, recomendaciones y compromisos.

“No podemos resolver problemas pensando de la misma manera que cuando los creamos”

Albert Einstein.



Comunidad del Territorio Colectivo de Jigualito, municipio de Condoto, Chocó.





Esta cartilla se terminó de imprimir
en el mes de diciembre de 2019 en
Matiz Taller Editorial

Manizales - Colombia

ISBN: 978-958-5558-03-8



9 789585 558038



COLECCIÓN
Colombia Científica - Sociedad



PROGRAMA COLOMBIA CIENTÍFICA
RECONSTRUCCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL EN
ZONAS DE POSCONFLICTO EN COLOMBIA



Sede Manizales



PROYECTO
*“Modelo ecosistémico de mejoramiento rural
y construcción de paz: Instalación de
capacidades locales”*