

ARAÑA QUE·TEJE

ISSN·2339-3629

Revista universitaria,
de y por universitarios

NUM·6
ENE·DIC·2019





ARAÑA QUE·TEJE

ISSN: 2339-3629

*Editada por estudiantes de la Facultad de estudios Sociales y Empresariales
de la Universidad Autónoma de Manizales*

Revista Araña que Teje

Manizales - Colombia

Nº6

Especial Paz y Competitividad
UAM
Enero-Diciembre de 2019

pp. 54

ISSN: 2339 - 3629

ISSN: 2339-3629
N°6 Especial - Paz y Competitividad UAM 2019

EDITADA POR

Estudiantes Facultad de Estudios Sociales y
Empresariales
Universidad Autónoma de Manizales
Manizales-Colombia

DIRECCIÓN Y EDICIÓN

Luisa Fernanda Buitrago Ramírez
*Politóloga - Coordinadora Programa de Ciencia Política,
Gobierno y Relaciones Internacionales*

COMITÉ EDITORIAL

Manuela Londoño Botero
Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales

COLABORADORES

Valeria Guzmán Hurtado
Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Estratosferadesign.com

CORRESPONDENCIA E INFORMACIÓN

REVISTA ARANA QUE TEJE
Universidad Autónoma de Manizales
Programa de Ciencia Política,
Gobierno y Relaciones Internacionales
Antigua Estación del Ferrocarril.
e-mail: aranaqueteje@autonoma.edu.co

 RevistaAranaQueTeje
 aranaqueteje



LA ARAÑA N°6 · ESPECIAL PAZ Y COMPETITIVIDAD UAM

Son ya seis años de esta revista que se teje a pulso de miradas jóvenes y el esfuerzo de todos los apasionados que apuestan por tejer puntos de encuentro entre la realidad de nuestros lectores.

El sueño de un pequeño grupo de estudiantes de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales de la UAM, entrega hoy una revista universitaria hecha para todos los jóvenes, no solo de Manizales; también para la región y el país.

El número seis (N°6) que nos convoca, presenta una red que se ha tejido con más y nuevos amigos: el programa de Paz y Competitividad de la UAM. En asocio con estudiantes, graduados, profesores y apasionados por la realidad de los municipios de Colombia, hemos dado vida a esta Araña que pretende mostrar, desde otro punto de vista, cómo se vive la experiencia de una práctica social desde la voz de sus protagonistas.

Invitamos a todos nuestros lectores y amigos a experimentar, a través de nuestras páginas, cómo es un semestre de Paz y Competitividad en la Universidad Autónoma de Manizales.

¡Esperamos que se impregnen de ese amor que suma ya 19 años impactando la región!

CONTENIDO



EDITORIAL 6

DEJANDO HUELLA EN LA REGIÓN 6

LA TELARAÑA 7

LA MOVILIDAD NOS MOVIÓ EL PISO 9

DIÁLOGO CON EL ALCALDE JUVENIL DE MANIZALES 11

UN MARAVILLOSO ENCUENTRO CON LOS INDÍGENAS 14

8 PATAS 17

CONÉCTATE CON LA REGIÓN Y DEJA HUELLA 19

TERRITORIOS PYC: ATRÉVETE A DESCUBRIRLOS 21

VIDAS 22

LOS SABORES COLOMBIANOS 23

UN LUGAR DENTRO DE MÍ 24

TEJE TUS IDEAS 27

TEJIENDO EXPERIENCIAS DESDE LAS VIVENCIAS 29

¿DE QUÉ DEPENDE EL FUNCIONAMIENTO DE UNA JUNTA DE 35

ACCIÓN COMUNAL?

LA INGENIERÍA MECÁNICA Y SU APORTE A LOS HOSPITALES 39

ENTRETEJE 43

HISTORIETA 45

PAUTAS DE PUBLICACIÓN 47

EDITORIAL

DEJANDO HUELLA EN LA REGIÓN

SILVIO ZULUAGA G.
silviozuluaga@autonoma.edu.co
Coordinador Departamento Territorio y Paz
Universidad Autónoma de Manizales
www.pazycompetitividad.edu.co



Todos los estudiantes de la UAM se desplazan a los municipios de la región para apoyar a entidades públicas, privadas y del tercer sector en proyectos de desarrollo y paz, en donde conviven con las realidades municipales durante todo un período académico. Este programa que dura un semestre académico denominado *Paz y Competitividad - P&C*, es una oportunidad que brinda la UAM para que los estudiantes con sus saberes y comportamientos dejen HUELLA en los compañeros con los que comparten su vida durante cuatro meses; en los municipios de la eco-región cafetera en donde viven durante el semestre; en las entidades en donde adelantan proyectos y sobretodo en las comunidades con quienes conviven durante Práctica Social P&C.

El equipo de compañeros con quienes se comparte espera amistad, comprensión, tolerancia y simpatía; un comportamiento que aporte a una estancia agradable, afable y encantadora. Y cada estudiante, por su parte, tiene el mismo anhelo de sus compañeros: que al final del semestre los recuerdos que cada uno se lleve de la experiencia P&C sea una huella que se recuerde con placer y con fruición.

La inmersión de los estudiantes, en un ambiente distinto a la del campus universitario, es una oportunidad que tienen los jóvenes de la UAM para aportar al desarrollo económico y social de las entidades en donde trabajan y tienen la oportunidad de dejar huella con su trabajo y con sus iniciativas.

La Práctica Social P&C ofrece a los estudiantes UAM la oportunidad de interactuar con funcionarios de las entidades municipales, colaborar en los proyectos significativos para la organización y aportar con sus co-

“ La vida no cuenta los pasos que has dado, sino las huellas que has dejado ”

(Autor anónimo).

nocimientos frescos y dinámicos al fortalecimiento de estas instituciones.

El paso de los estudiantes por las entidades permite compartir el conocimiento académico en diferentes instancias lo que conlleva un mejor actuar de la entidad en beneficio de sus comunidades objetivo.

La Práctica Social P&C es una iniciativa que se basa en una relación GANAR-GANAR, toda vez que las entidades y las comunidades DEJAN HUELLA en los estudiantes y éstos a su vez, DEJAN HUELLA EN LA REGIÓN.

“

LA
TELA
RAÑA



LA MOVILIDAD NOS MOVIÓ EL PISO

CLAUDIA ISABEL AGUIRRE JARAMILLO

c.aguirre@autonoma.edu.co

Coordinadora Académica Paz y Competitividad

Departamento de Territorio y Paz

Universidad Autónoma de Manizales



En el marco de las dinámicas nacionales, regionales y locales, es importante reconocer que para las Instituciones de Educación Superior (IES) es fundamental la formación de capital humano con un alto nivel de responsabilidad social, capaz de comprometerse con los destinos de sus regiones, poniendo en diálogo las capacidades propias con las necesidades que surgen en los territorios. En consecuencia de lo anterior, la Universidad Autónoma de Manizales en marco de su Misión¹, viene implementando desde hace 18 años, la estrategia “Paz y Competitividad”²; la cual, precisamente da cuenta de la responsabilidad que ha asumido frente a dichos retos, reconociendo que este esfuerzo debe ser compartido con otras Universidades, para garantizar mayor cobertura y lograr avanzar en las contribuciones en los procesos de formación y en la vinculación con el medio.

Ahora bien, es precisamente para dar cuenta de este esfuerzo compartido, que desde P&C se vienen adelantando varias iniciativas que contribuyen con la vinculación de otras IES a la estrategia en mención; logrando dinamizar procesos de movilidad

1. “Somos una comunidad educadora, dinamizadora del conocimiento, comprometida con la convivencia pacífica y el desarrollo regional sostenible, que contribuye a la formación de las personas éticas y emprendedoras, con pensamiento crítico e innovador, en un marco de responsabilidad social”

2. def

estudiantil, posibilitando así, la vinculación de los jóvenes de otras universidades a las dinámicas propuestas por la práctica social en el territorio. Dichos estudiantes, entran a hacer parte de los equipos interdisciplinarios que se conforman compartiendo retos y exigencias que como ciudadanos activos deben atender. Es pues así, como los equipos interdisciplinarios entonces, se han nutrido con jóvenes que en modalidad de práctica social de las Universidades Escuela Nacional de deporte Escuela, Colombiana de Rehabilitación Universidad de Ibagué y Universidad de Manizales han optado por vivir la experiencia en el marco de nuestra estrategia, teniendo en cuenta las bondades este proceso. Desde las lógicas de los diferentes actores es importante rescatar algunos testimonios de estudiantes y docentes, así:

“La decisión por la cual tomé esta oportunidad, es para poder ayudar y aportar un bien a un municipio; me gusta el área de planeación para fortalecerme como persona y como profesional. Doy gracias a la Universidad de Ibagué y a la Universidad Autónoma de Manizales por crear convenios con otras entidades para seguir ayudando a municipios que lo requieran.”

**Luis Carlos Moreno. Universidad de Ibagué.
Ingeniería Civil.**

“La movilidad no sólo nos permite crecer profesionalmente sino también personal, es a través de este proceso que nos podemos fortalecer en nuestros saberes y quehaceres desde cada uno de los perfiles e intereses como persona. El proceso, hace que lleguemos a trabajar en sitios donde no hay accesibilidad a los servicios de salud; las personas son muy agradecidas y eso es gratificante para uno.”

Paula Ximena Ardila Plazas. Escuela Colombiana de Rehabilitación. Fonoaudiología

“Crecí personalmente, tuve la oportunidad de conocer una Universidad súper comprometida con el desarrollo educativo y social, y aprender de esta iniciativa, que se encarga de entregarle a cada municipio el don de servir, de educar. Fue una experiencia que marcó mi vida profesional y esto se lo debo a la Universidad Autónoma De Manizales, a sus profesores y estudiantes.

Tatiana Sánchez Martínez. Escuela Nacional del Deporte. Fisioterapia

“Doy gracias a la UAM por la oportunidad hecha realidad. Allí las necesidades se ven plasmadas de manera totalmente diferente en todos los aspectos. El proceso de paz y competitividad, de verdad me movió. Son prioridades realmente para la comunidad en municipios, asumiendo el rol de diferentes trabajos interdisciplinarios para beneficio de la población con el objetivo de cumplir metas propuestas por el programa”

Wilmar Yohan Cuestas Araque. Escuela Colombiana de Rehabilitación.

“Ser docente de la práctica social de paz y competitividad me ha permitido encontrar estudiantes distintos, cuando hablo de distinto lo comento desde aquellos que marcan la diferencia, que son únicos, comprometidos, apasionados y sobre todo con un alto nivel de profesionalismo. Hablo de los estudiantes de movilidad, los cuales son estudiantes que no temen salir de su zona de confort, tienen una gran capacidad de adaptabilidad, están en la capacidad de desarrollar actividades y trabajo interdisciplinario; sus productos presentan gran coherencia tanto en su estructura organizativa como en el reflejo de la academia y su formación”

Lic. Wilson Beltrán..Docente Paz y Competitividad.

Estos y otros relatos dan cuenta de oportunidad que brinda la estrategia de movilidad propuesta el Ministerio de Educación Superior y que ha sido acogida por la UAM y para este caso concreto la práctica Social “Paz y Competitividad”, la cual debe ser aprovechada, ya que por medio de las enriquecedoras experiencias que proporciona, luego de esta no se vuelve a ser el mismo, haciendo que la movilidad al sacarnos de nuestra zona de confort, ¡nos mueva el piso!

“ ES FUNDAMENTAL LA FORMACIÓN DE CAPITAL HUMANO CON UN ALTO NIVEL DE RESPONSABILIDAD SOCIAL, CAPAZ DE COMPROMETERSE CON LOS DESTINOS DE SUS REGIONES ”

DIÁLOGO CON EL ALCALDE JUVENIL DE MANIZALES

VICTORIA SALAZAR GIL
vsalazar@autonoma.edu.co

Coordinadora de Proyectos Programa Paz y Competitividad

Líder de la investigación:

Actualización de la Política Pública de Juventud de Caldas
2018-2028.

Universidad Autónoma de Manizales



Resumen de entrevista dirigida al alcalde juvenil de Manizales a propósito de la Política Pública de juventud del Departamento y la relación con las Universidades.

En el marco de la Actualización de la Política Pública de Juventud del Departamento de Caldas, la cual fue liderada por docentes de la Universidad Autónoma de Manizales, se realiza una entrevista al estudiante UAM Sergio Daniel Gaviria Ramírez, Alcalde Juvenil de Maniza-

les. El objetivo es conocer las percepciones que el joven tiene sobre el proceso y los lineamientos construidos y sobre todo los retos que supone el empoderamiento de la política por parte de la población juvenil.

Imagen: Política Pública de Juventud (Cartilla) (Salazar y otros, 2018)

<https://editorial.autonoma.edu.co/index.php/libros/catalog/book/66>



Las ideas clave que sugiere Sergio a los jóvenes sobre temas de política pública:

1. Conozcan la política pública de juventud y tracen retos, ¿Cómo vamos a aportar?
2. La universidad debe ser vista como un proceso de transformación personal y del entorno.
3. Creen parches de amigos y actúen en proyectos que mejoren las oportunidades de otros jóvenes. Reconozcan y participen de los retos sociales.
4. Busquen qué les gusta y desde esa perspectiva generen un cambio; y si no hay nada: “creen algo”.
5. No dejen en visto a la realidad.
6. Participen y dense la oportunidad de conocer cosas diferentes a lo que ya conocen.

¿Qué opinión tiene acerca de la actualización de la política pública de juventud de Caldas?

El reto es bajar esa política de lo teórico, de lo que está redactado, al cotidiano de los jóvenes y sus realidades.

¿Qué resalta de dicha política?

No se hizo detrás de un escritorio, sino que se hizo de manera participativa yendo al territorio. Hay un buen diagnóstico, se tiene en cuenta la política anterior, se hace un muy buen estudio de campo y se cubre todo el departamento.

Uno de los resultados de la investigación, es que los jóvenes encuestados se sienten poco o nada atraídos por asuntos políticos ¿Qué recomendaciones daría para cambiar esta percepción?

Yo diría que no es un tema de los jóvenes solamente, es un tema social, que empieza desde lo familiar. Focalizar la acción para que el joven decida si, se queda pensando que todo es lo mismo y que nada se puede cambiar o se mete, participa e intenta cambiar esa realidad.

¿Qué recomendación les daría a los jóvenes universitarios sobre la implementación de la Política Pública de Juventud?

Que recuerden lo afortunados que son por estar en la Universidad, reflexionar cómo desde nuestra formación contribuimos a aquellos jóvenes que no tuvieron las mismas posibilidades, mostrarles que existen oportunidades, mecanismos, escenarios, instituciones, estrategias y programas que los puede apoyar y potencializar.

¿Qué le recomendaría a las Universidades?

Recordar siempre que, más que profesionales se están formando personas. Que tomen las líneas de acción de la política pública y generen programas dentro de las Universidades.

Entrevistado: Sergio Daniel Gaviria Ramírez- Alcalde Juvenil de Manizales- Estudiante de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales, de la Universidad Autónoma de Manizales- Edad: 21 años. ▼



¿Qué piensa del programa P&C en este marco de reflexiones sociales y humanas y de la política?

A mí me impresionó mucho que en Diciembre hablé con una compañera que había hecho P&C y utilizó una frase que a mí me impactó bastante y fue que: ella había sido una antes y es otra después de haber hecho P&C. Y aunque yo no he realizado P&C aún, realmente lo que he escuchado y logrado percibir, es que el programa acerca al profesional a ese sentido humano; lo acerca a la realidad, a la gente.

Algunas recomendaciones:

A las administraciones (departamental y municipal). Que recuerden que, los jóvenes no pueden ser un subgrupo que se interviene de lejos o si alcanzan los recursos. Se les debe dar su lugar y focalización. Hay muchas problemáticas crudas, que requieren recursos (capacidad instalada y operativa).

A la sociedad: Valorar más al joven, no subestimarlo. Muchas veces el respeto nos lo dan por el conocimiento, por lo que hacemos o por el cargo en el que nos estemos desempeñando más que por nuestra edad.

A la academia: Formen a los individuos como mejores personas. Necesitamos formación integral, con una apuesta hacia el ser humano que se desenvuelve en un escenario social y comunitario.

A los jóvenes: Interésese por los procesos, por conocer que se está haciendo desde los diferentes sectores. Participen, desconéctese de la internet y conéctense con la vida real. Encuentren qué pueden ofrecer para transformar. No se tomen ninguna verdad como absoluta ,pregunten, indaguen, consulten, participen activamente.

Acceda a la entrevista completa en:

[Paz y Competitividad](#)



De: Julián López ►

Era un día normal de mi estancia en éste hermoso lugar llamado ‘Pesebre y Paraíso de Colombia’, ubicado al norte del departamento del Valle del Cauca, en la vertiente de la Cordillera Occidental. Acá, donde solo existe gente con amor para dar, donde me recibieron desde enero del 2019 con toda la hospitalidad que se puedan tener, es una poesía visual abrir los ojos y sentir los días pasar, entre éstas bellas montañas y hermosas casas, con fantásticos y coloridos jardines que dan ese tono encantador y maravilloso a la vista de cualquier ser humano.

Este es un lugar de clima frío, el cual se torna cálido y alegre por su diversidad cultural. Una mañana, decidí acompañar a mis compañeros en su jornada de salud, no iba con ninguna expectativa, solo quería encontrar algo que hacer y no sentirme sola en un día tan frío y lejos de mi familia. Tomé mis objetos personales, trencé mi cabello y salí en el jeep que me conduciría a lo profundo de la -montaña, como dicen los campesinos- -montaña adentro- y a vivir una experiencia maravillosa e invaluable.

Al llegar al lugar sentí mucha paz. Sentí que no era necesario nada lujoso para ser feliz, observé todo a mi alrededor, luego mi mirada se centró en los niños, aquellos pequeños con trajes coloridos y con una sonrisa que me

contagia. Tomé mi celular e inicié una maravillosa ráfaga de fotografías, ¿cuál de todas más hermosa? No estoy segura; fue difícil elegir.

Hoy describo esta experiencia como algo increíble, porque conocer la comunidad indígena Embera Chamí fue maravilloso, tienen una forma de vestir única, ellos mismos elaboran sus vestidos. Cada mujer escoge la tela que más le guste y es responsable de hacer su propio vestuario. El atuendo que podría parecer a primera vista de bailarinas o muñequitas, no lo es, ese es un traje cotidiano de las mujeres de esta comunidad, es que así es su cultura, así es su forma de ser y así son felices.

Me causaba mucha curiosidad ver tanto niño y quise saber qué pensaban de las familias, fue sorprendente ver en el mundo en el que viven. ¡No se cansan de tener hijos! muchas de ellas anhelan tener familias muy numerosas, es más, dentro de la experiencia que tuve, una de ellas me dijo “Quiero tener 10!”, así que abrí mis ojos sorprendida y entendí que eso es lo que quieren y las hace muy felices.

De: Victoria Salazar Gil ▼





Por otro lado me pregunté, ellos... ¿Son tímidos? Claro que sí, son personas que les cuesta hablar nuestro idioma y que, aun haciéndolo, prefieren hablar el de ellos por comodidad. ¿Son graciosos? Por supuesto, les encanta reírse de nosotros, aprovechan siempre su lenguaje para comunicarse y burlarse de las cosas que hacemos o decimos. Les encanta tomar gaseosa, sin duda, son capaces de pagar más de lo que cuesta por darse ese “lujo”.

Un dato curioso y no menos importante es que no conocen su edad, ellos viven la vida feliz, como si el tiempo no pasara y sin preocupación por los años, para ellos, los números no existen. Con relación a su economía, cabe mencionar que subsisten a través de las artesanías. Las mujeres hacen sus manillas, sus collares y cosas hermosas que venden para poderse comprar sus implementos personales o quizás artículos de la canasta familiar que no pueden producir, los hombres por su parte, son jornaleros, trabajan en diferentes quehaceres día a día para sostener a su familia.

Como lo mencioné al principio de este escrito, ésta experiencia significó demasiado para mí, me permitió reconocer la sencillez de la vida en el campo, en los Embera Chamí que conocí ese día maravilloso donde sonreí incansable con sus niños, me sorprendí con todos los hijos que quieren dar a luz las mujeres de esta comunidad indígena, me fasciné con el colorido vestuario y accesorios que hacen las mujeres Emberas.

Siento que este momento me va a permitir ser más sensible a la realidad del mundo en el que vivo. Definitivamente mi encuentro ancestral, fue un episodio encantador y vital para mí.



DOCENTE ACOMPAÑANTE:
JOSÉ AUGUSTO RAMÍREZ DÍAZ
jose.ramirezd@autonoma.edu.co
Departamento de Territorio y Paz
Universidad Autónoma de Manizales



“

8

PATAS



CONÉCTATE CON LA REGIÓN Y DEJA HUELLA



VARIOS AUTORES¹



Este producto audiovisual fue construido en la ciudad de Manizales por los estudiantes de los programas de Administración de Empresas (Ciclo Profesionalización) e Ingeniería Industrial e Ingeniería de Sistemas (Jornada Extendida), en el marco de la práctica social de Paz y Competitividad durante el período académico 2017-3, comprendido entre los meses de agosto a noviembre del año 2017. Este producto surge a partir de los ejercicios realizados en el desarrollo del proyecto generado desde el programa de P&C y la Facultad de Estudios Sociales y Empresariales, de la Universidad Autónoma de Manizales, en alianza con la Secretaría de Desarrollo Social de la Alcaldía de Manizales, denominado “Fortalecimiento social y comunitario a partir de la vinculación, gestión y apoyo a las Juntas de Acción Comunal por parte de estudiantes en práctica social”, enfatizando en los comités empresariales de cada JAC.

Los estudiantes a partir de este vídeo dan cuenta de una serie de actividades realizadas durante su práctica, donde generan reflexiones alrededor de las Juntas de Acción Comunal, su funcionamiento, las fortalezas, falencias y necesidades, que llevan a impulsar el trabajo en conjunto de las comunidades, por la consecución de un bien común; partiendo del conocimiento y entendimiento inicial de la Junta de Acción Comunal del barrio de

residencia de cada estudiante, como ejercicio reflexivo, donde tuvieron la oportunidad de visualizar e identificar las capacidades y funcionalidades de cada una de ellas. A su vez lograr tener como experiencia la conformación de la Junta de Acción Comunal número 199 de Manizales y visitar la vereda Fonditos como experiencia emblemática de la ciudad, donde se evidencia una clara sinergia entre la comunidad, trabajando por su fortalecimiento y crecimiento, a partir de proyectos productivos como su tienda Fonditos y la panadería; permitió entender como la unión de los habitantes de una zona, logra formar organizaciones sociales sólidas que permite conseguir resultados satisfactorios para toda una comunidad.

El mayor logro de este trabajo, es la sensibilización generada en los estudiantes hacia el trabajo con comunidad, logrando una reflexión importante a la luz de la responsabilidad social que como profesionales debemos tener presente y el conocimiento que se debe tener de los espacios de participación que rodea nuestro actuar como personas y como profesionales.

1. Estudiantes de último semestre que cursaron su práctica social de Paz y Competitividad durante el período académico 2017-3. En su gran mayoría son egresados actualmente.



Autores

INGENIERÍA INDUSTRIAL

Felipe Alberto Gutiérrez
Andrea Laserna Londoño
Julio Cesar Salazar García
Jefferson Quintero Vargas
Juan pablo montes Mideros
Amadeo Díaz Ceballos
Cristian Andrés Ocampo Martínez
Jhon Fredy Vargas Vanegas
Juan camilo Aguirre valencia
Juan David Álzate Daza
Daniel Alejandro Henao Correa



ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

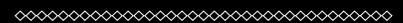
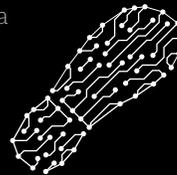
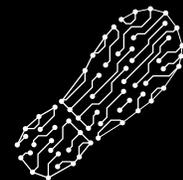
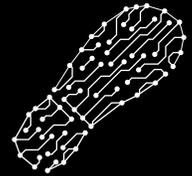
Luz Nancy Franco Chavarro
Seleny Martínez Tabares
Aleida Cifuentes Salazar
María Alejandra Obando López
Alexey Novaro Arrubla Galvis
Natalia Ximena Ramírez B
Johana Marcela Chaura Muñoz
Daniel Lince Correa
Lina Marcela López Murillo

Lina Constanza Jiménez Orrego
Liliana María Gálvez González
Stephanie Agudelo botero
Hayder Londoño Salazar
Andrea Grisales Gallego
Cristian Felipe Gallego Furque
María Mercedes Rendón Rendón



INGENIERÍA DE SISTEMAS

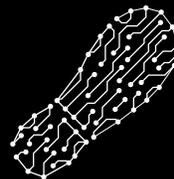
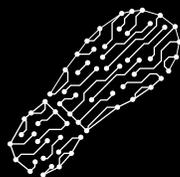
Cristian David Ramírez Zuluaga
Cristian Johanny Pérez Herrera



DOCENTES ACOMPAÑANTES

JAIME EDUARDO GALLEGO GONZÁLEZ
Jaime.gallegog@autonoma.edu.co
Departamento Mecánica y Producción
Universidad Autónoma de Manizales

DANIEL HURTADO CANO
dhurtado@autonoma.edu.co
Departamento Territorio y Paz
Universidad Autónoma de Manizales



TERRITORIOS PYC: ATRÉVETE A DESCUBRIRLOS

DOCENTES ACOMPAÑANTES

MÓNICA ANDREA BERNAL HERRERA, VICTORIA SALAZAR GIL
mbernal@autonoma.edu.co, vsalazar@autonoma.edu.co
Departamento Territorio y Paz
Universidad Autónoma de Manizales



La experiencia de pertenecer a Paz y Competitividad, enseña que la mejor forma de descubrir un lugar es vivirlo y, la mejor forma de vivir un territorio es, construirlo.

Por ello, en el proceso de formación de PyC, el territorio es una categoría central, que invita al estudiante a comprender las diferentes dinámicas tejidas por las comunidades en los municipios de la región, pero no como espectador lejano, sino como parte activa de ese territorio, durante los meses de la práctica social.

A través de los años, los estudiantes de la UAM, han hecho parte fundamental de los procesos de construcción de territorio en el Oriente de Caldas, a partir del intercambio de experiencias y aprendizajes. Los recuerdos de estas experiencias estarán plasmados en las memorias de cada egresado y capturados en miles de fotografías, algunas de las cuales presentamos a continuación, como parte de una actividad de formación llamada: **“5 formas de comprender el territorio: atrévete a descubrirlo”**.



VIDAS

JHAROL SANTIAGO JARAMILLO CARVAJAL
jharol.jaramillo@autonoma.edu.co
Universidad Autónoma de Manizales
Fisioterapia



Fundación Esperanza de Vida - Manzanares

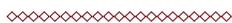
Las personas en condición de discapacidad de la Fundación *Esperanza de Vida* en el municipio de Manzanares, nos recuerdan que nuestro camino podrá ser difícil y pedregoso, pero nos transportará al panorama más espectacular. Además, en este camino podremos encontrar siempre un apoyo. En este caso, la comunicación y orientación de un compañero a otro que tiene dificultades visuales, es fundamental para que pueda desempeñar la actividad propuesta sin mayores inconvenientes, reflejando un aprendizaje sobre lo que significa la inclusión social.



Foto: Caminata Inclusiva ►

LOS SABORES COLOMBIANOS

DANIELA PEÑA LUGO
daniela.penal@autonoma.edu.co
Universidad Autónoma de Manizales
Artes culinarias y Gastronomía



Cuando cursé Cocina colombiana con la docente Rosa Helena Macía, me enamoré de las preparaciones de cada región y aprendí que lo más importante de un profesional y amante de la gastronomía, es conocer a fondo la cultura, la historia y la cocina del país; eso es mi Paz y Competitividad. La práctica me ha permitido recorrer e identificar productos de municipios aledaños de La Dorada, Caldas, para crear nuevas propuestas gastronómicas y para fortalecer los restaurantes desde las preparaciones, diseño y costos.

Es muy gratificante compartir palabra con los pescadores, cocineras y campesinos. Me dan a conocer productos como el Icaco, una fruta tropical, y pescados del río Magdalena y me dan sus agradecimientos porque como estudiante de gastronomía, les puedo aportar algo para crecer en sus proyectos de innovación y emprendimiento.



Foto: Tarde de pesca en la
Ciénaga de Palagua, Puerto
Boyacá

UN LUGAR DENTRO DE MÍ

SIMÓN GÓMEZ HOYOS
simon.gomezh@autonoma.edu.co
Universidad Autónoma de Manizales
Ingeniería Biomédica



▲ Foto: Los colores de Manizales,
Caldas. Parque central y Basílica
De: Simón Gómez y Estefanía
Valencia Arévalo

Yacen en mi mente los recuerdos que aún no he vivido, yace en aquel lugar de mi mente un lugar que nunca he visto, hablan de él como si fuese un momento ya vivido, como si fuese ya conocido.

Justo eso es lo que siento cuando hablan de aquel sitio, aquel lugar que si le preguntas a muchos, te dirán que es la persona más extraña del mundo, esa persona no es persona, ese lugar no es lugar, es un baúl de que alberga todos los sentimientos jugando con sus contrapartes, pero aun así no alberga nada.

Durante años he ansiado encontrarlo y muchos hasta desconocen su existencia, algunos lo recuerdan apasionadamente y otros le temen al solo sentirlo, todo esto fue lo que me trajo a esa persona puesto que la incertidumbre me carcomía si no lo descubría por mí mismo, esa persona, él o ella es algo con lo que simplemente nadie se pone de acuerdo con lo que es, esa persona una vez la conoces es cálida y amable pero no es del todo fiable, puesto que en ocasiones puede actuar de manera impredecible, es salvaje, apasionada y no es siempre de la misma estatura ni contextura, es mi mejor amigo a su vez mi peor enemigo, pero cuando confió y me aferré completamente logra sorprenderme siempre, aun cuando creo que ya nada puede asombrarme, tanto me costó descubrir que esa persona no es ni él ni ella pero es persona, a su vez es un lugar que tampoco es ningún sitio, allí se encuentran los mayores de los misterios, mis alegrías, mis peores y mejores momentos, es mi sitio favorito, para otros es una tortura estar en dicho lugar; ese lugar no es nunca el mismo pero siempre conserva su esencia, personalmente lo familiarizo siempre con un pequeño poblado situado sobre una montaña, que en ocasiones se cubre de espesa neblina y pareciese que el camino hasta llegar a la cima se hace cada vez más alto.

Aquel lugar, aquella persona y aquel baúl son realmente lo mismo, son las 3 cosas al mismo tiempo, nunca es el mismo pero esa esencia que siempre prevalece la relaciono con el sentimiento de estar en ese poblado, un poblado que no tiene habitantes, donde nunca es de día ni de noche, que lo tiene todo, pero tampoco tiene nada.





An aerial photograph of a dense, lush green forest. Overlaid on the left side of the image is a white, intricate geometric wireframe pattern consisting of numerous interconnected lines forming a complex mesh of irregular polygons. In the upper right corner, there is a large, white, stylized double quotation mark. In the lower right corner, the text 'TEJE TUS IDEAS' is written in a bold, white, sans-serif font, stacked in three lines.

“

**TEJE
TUS
IDEAS**



TEJIENDO EXPERIENCIAS DESDE LAS VIVENCIAS.

PRÁCTICA SOCIAL DE PAZ Y COMPETITIVIDAD
EN EL RESGUARDO INDÍGENA DE CAÑAMOMO Y
LOMAPRIETA DEL MUNICIPIO DE RIOSUCIO CALDAS.

JUAN CAMILO JIMÉNEZ BETANCOURTH
juanjimenezb@autonoma.edu.co
Universidad Autónoma de Manizales
Odontología

LEIDY TATIANA GIRALDO TORO
leidy.giraldot@autonoma.edu.co
Universidad Autónoma de Manizales
Fisioterapia



Fotografías relacionadas con el reconocimiento físico realizado por los estudiantes a las distintas comunidades del Resguardo Indígena de Cañamomo y Lomaprieta.

Para la Universidad Autónoma de Manizales-UAM, el contribuir al desarrollo regional sostenible y a la convivencia pacífica, es parte inherente de su misión y una manera de hacerlo evidente es a través de su Práctica Social de Paz y Competitividad - P y C., por medio de la cual la institución, cumple sus propósitos y deja huella en la región.

Durante un semestre académico, que corresponde al último o penúltimo del proceso de formación, ésta práctica se convierte en una experiencia inolvidable para todos los estudiantes de los diferentes programas de la UAM, una vez que se trasladan del aula tradicional universitaria al aula en campo, en donde encuentran oportunidad de aprender a partir de sus vivencias en las realidades de los contextos en donde se encuentran, fortaleciendo y desarrollando sus competencias en general, con lo que podrán responder a las exigencias que les impone un mundo dinámico y globalizado.

En ésta lógica, los estudiantes de la Facultad de Salud están abocados, a realizar su práctica social en cualquiera de los escenarios que Paz y Competitividad tiene preparados en todo el territorio comprendido en la Ecorregión Cafetera y que incluyen tanto el sector público como el privado y el mixto, en los que se acompaña y apoya a las entidades en el fortalecimiento a nivel institucional, del sector salud, comunitario, social e inclusive en el

fortalecimiento del sector económico y productivo. En éste marco, para los estudiantes de la Facultad de Salud específicamente, es ineludible el atender a la normativa que rige las prácticas y a los lineamientos y directrices establecidos desde los ámbitos nacional y local para la implementación de acciones desde la Gestión de la Salud Pública, la Gestión del Riesgo y la Promoción de la Salud en los distintos contextos y con las diferentes poblaciones.

De acuerdo con los precedentes anotados y para el caso de éste texto, se retoma la experiencia vivida por los estudiantes Leidy Tatiana Giraldo Toro del Programa de Fisioterapia y Juan Camilo Jiménez Betancourt del Programa de Odontología, quienes realizaron su práctica social basada en la implementación de la estrategia de Atención Primaria Social, en el marco del Sistema Indígena de Salud Propio Intercultural (SISPI), en el Reguardo Indígena de Cañamomo y Lomapieta, ubicado entre los municipios de Riosucio y Supía del Departamento de Caldas, durante el segundo semestre de 2018.

Para ubicación del lector, es pertinente dar a conocer además que, las vivencias se abordarán en tres momentos que implican los inicios de la práctica, el transcurrir y desarrollo de la misma y se finaliza con un momento concluyente, a partir de los relatos reflexivos que se han





extractado de diferentes actividades que secuencialmente llevaron a cabo los estudiantes durante el proceso.

Como punto de partida entonces, es importante describir algunas de las percepciones manifestadas por los estudiantes desde los inicios del semestre con la Jornada de Inducción en P y C, hasta su llegada al Resguardo, momentos desde los cuales empezaron a experimentar diferentes sensaciones, pensamientos y emociones, como lo expresa Juan Camilo, al escribir:

“Al inicio de las jornadas de paz y competitividad tuve una combinación de sentimientos entre felicidad, ansiedad y un poco de susto, ya que no sólo era el último paso para el momento más esperado por un universitario que es el grado, sino también que muy seguramente debía irme para un territorio diferente, a otra casa, a convivir con diferentes personas y a trabajar con gente que nunca había visto en mi vida, lo que significaba alejarme de mi zona de confort a la que siempre estaba acostumbrado, en mi casa, con mi familia y mis comodidades, pero esto era algo que al mismo tiempo quería que pasara ya que sabía que esto iba a ayudarme a crecer mucho como persona por muchos diferentes aspectos”.

Además de hacer una descripción acerca de las percepciones relacionadas con el primer momento, es necesario hacer notar que aunque se coincide en muchos aspectos, y situaciones, así mismo se describen de manera diferente por cada estudiantes, en atención a las particularidades de cada uno, a sus interpretaciones, a

▲
Fotografías correspondientes a la participación en diferentes Míngas de Salud del Resguardo Cañamomo y Lomapieta.

sus ideas previas y a conocimientos apropiados, como se aprecia en uno de los segmentos de Leidy Tatina:

“Nunca tuve temor de la práctica, ya que esperaba con ansias que fuera una experiencia enriquecedora en todos los sentidos, para mi vida personal y profesional, pero sobre todo que me permitiera abrir mi mente a nuevos conocimientos y que fuera un reto para mí, no solo desde el ámbito de dejar las comodidades de la familia, sino también el cambio de estudiante a trabajadora y de un espacio con una cultura y costumbres diferentes a las nuestras. Además siempre tuve la expectativa de poder trabajar mucho y colaborar en el sitio de práctica donde estuviera, pero la mejor parte fue que aprendí más de lo que pude servir”.

Después de conocer en parte, lo experimentado por los estudiantes al comienzo de la práctica, es conveniente adentrarse un poco en los resultados que se iban generando en las esferas de lo personal, profesional y social, a partir de la observación de las dinámicas territoriales, la convivencia con la comunidad indígena, la adaptación al medio y a las costumbres y la mirada en lo práctico, desde otra cosmovisión. Así las cosas, para los estudiantes en el Resguardo, cada día sumaban y apor-

taba de manera trascendental a su crecimiento desde la contribución que se realizaba por parte de ellos a favor de la comunidad, tal como lo evidencia uno de los segmentos extractados de alguna de las actividades:

“Durante la práctica se han vivido muchas experiencias que sirven mucho para crecer como persona, y que definitivamente sólo la entiende quien la vive, una de las cosas que tuvo impacto en mí fue ver la situación en las que muchas personas actualmente tienen que vivir, y que no estaba acostumbrado a ver ya que en la ciudad hay mejores posibilidades de contar con una mejor calidad de vida. Muchas personas del resguardo viven en una condición alta de vulnerabilidad, teniendo que convivir con enfermedades crónicas no transmisibles y muchas veces no controladas por la real dificultad no sólo por el aspecto económico sino simplemente por las vías de acceso y salida a las comunidades y los hogares, ya que en su mayoría las personas que viven con estas enfermedades son adultos mayores y/o discapacitados. Pero a pesar de todo lo anterior mencionado, la gran mayoría de estas personas le han encontrado un sentido a la vida, siempre con ese espíritu de amabilidad y de respeto por la tierra y por las otras personas, nos recibían en cada visita o en cada brigada que realizábamos de la mejor manera, lo que me lleva mucho a pensar que no tengo nada de lo cual quejarme, sino al contrario, mucho que agradecer y sobre todo mucho que hacer para siempre impactar positivamente en la calidad de vida de las personas”. (Jiménez. 2018).

En el mismo sentido, la estudiante Leidy Tatiana ratifica algunas de las percepciones manifestadas por su compañero, en la medida que avanzaba la práctica en el resguardo, al afirmar que:

“Cada día aprendíamos sobre la cultura del resguardo, sus mingas de salud, medicina tradicional, rituales, formas de vivir, su amor por la tierra, entre otros, al mismo tiempo desde nuestros conocimientos de la medicina occidental y de cómo vivimos en nuestro entorno pudimos contar nuestras experiencias y así generar una interculturalidad la cual nos permite a ambas culturas aprender una de la otra”.

Luego de transcurridos cuatro meses de práctica aproximadamente, los estudiantes se aproximan a la culminación de su actividad en campo y evidencian sus aprendizajes por medio de sus productos y reflexiones, que dan cuenta de cual ha sido realmente el alcance de la adecuación intercultural, la apropiación del territorio y la transformación de conceptos que cada uno logro; es en éste momento en donde el estudiante se cuestiona respecto a su ser personal y social, a su ejercicio ciudadano, a su capacidad para la transformación del entorno y ratifica o cambia tendencias para el quehacer profesional.

Es entonces un momento que invita al estudiante a la reflexión profunda sobre su participación real, en un proceso que inicialmente originaba infinidad de

Fotografías correspondientes a la participación en diferentes Mingas de Salud del Resguardo Cañamomo y Lomapieta.



percepciones y que finalmente proporciona cantidad de respuestas inesperadas a unos futuros profesionales, que en un semestre anterior, pensaban y concebían unas realidades y contextos desde los claustros universitarios y en otros casos desde unos escenarios que en todo caso armonizaban con una cotidianidad en la que seguramente habían crecido y vivido. Es así como se llegan a encontrar relatos en donde el estudiante da cuenta de lo vivido, expresándolo así.

“Aprendí a convivir con otras personas, aprendí a trabajar con otras personas, y en mi caso a aprender a interactuar con una cultura totalmente diferente, con población que pueden llegar a tener creencias muy diferentes no sólo en lo espiritual sino en lo físico, y con esto me refiero a la salud, ya que allí se maneja la medicina tradicional, donde los médicos tradicionales diagnostican y medican de una manera muy diferente a lo que en la medicina occidental estamos acostumbrados, y muchas de las personas tienen esa territorialidad innata que los identifica lo que los lleva a creer totalmente en lo propio y no tanto en lo occidental, lo que nos creaba un gran reto a mi compañera y a mí ya que no sólo era aplicar lo aprendido anteriormente, sino aprender a llegarle a personas con pensamientos y culturas diferentes de una manera muy integral y sin llegar a ofender a nadie por su muy distinta manera de ser, sino al contrario poder impactar positivamente en las personas”. (Jiménez. 2018).

Igualmente, es el momento para precisar la influencia que tiene una práctica como la realizada en el Resguardo, para futuros profesionales en salud, lo cual se deja ver entre líneas con relatos que se retoman a continuación:

“Desde la parte laboral pude darme cuenta de la gran necesidad que existe en las diferentes comunidades de una atención oportuna para las condiciones no transmisibles crónicas que afectan a la población vulnerable, desde personas con escasos recursos quienes no asisten a consulta médica, aquellos con viviendas ubicadas muy lejanas a las vías centrales a las cuales la asistencia a los centros de salud se vuelve de difícil acceso, aquellos con creencia única en la medicina tradicional, que no asisten, ni atienden la medicina occidental, o adultos mayores que no cuentan con familiares cercanos” (Giraldo. 2018).

De otra orilla, este es el momento para evidenciar como el estudiante ha logrado incorporar el pensamiento social a su accionar, cuando se reconocen condiciones y situaciones adversas a las que están expuestas las comunidades, como lo manifiesta Leidy Tatiana en algún momento: “aunque a veces nos molestábamos un poco porque debíamos trabajar en diferentes horarios o porque

las visitas que debíamos realizar y las comunidades a las que visitábamos eran bastante alejadas, eso nos ayudó a concientizarnos más de lo complejo de las familias”.

Finalmente y a partir de lo evidenciado por los estudiantes en sus relatos y testimonios sobre sus vivencias en territorio, puede asegurarse que innegablemente la Práctica Social de Paz y Competitividad, tiene una importante incidencia en las percepciones que tienen de los estudiantes respecto al papel que juegan en un mundo global, dinámico y especialmente pluricultural.





◀ Fotografías que ilustran la participación de los estudiantes en espacios culturales del Resguardo de Cañamomo y Lomapieta.



DOCENTES ACOMPAÑANTES

GLORIA AMPARO AGUIRRE OSPINA
 gaguirre@autonoma.edu.co
 Docente- Asesora Facultad de Salud

JORGE ENRIQUE CAMACHO MEDINA
 jorgecamachom@autonoma.edu.co
 Docente-Coordinador Regional Paz y Competitividad.
 Universidad Autónoma de Manizales
 Departamento de Territorio y Paz

¿DE QUÉ DEPENDEN EL FUNCIONAMIENTO DE UNA JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL?

RUBY LÓPEZ BETANCUR
Ingeniería de sistemas

JAZMÍN JIMENA TRUJILLO SALAZAR,
PAULA TATIANA ARIAS OSORIO
Administración de empresas

ÁNGELA MARÍA USMA GALLEGU,
JULIETH BUITRAGO BEDOYA,
LINA MARÍA LOAIZA TANGARIFE
Ingeniería Industrial



Esta reflexión se genera durante la práctica social de Paz y Competitividad en el período académico 2018-1, en el marco del proyecto entre Universidad Autónoma de Manizales y Alcaldía de Manizales denominado “Fortalecimiento social y comunitario a partir de la vinculación, gestión y apoyo a las Juntas de Acción Comunal por parte de estudiantes en práctica social”

Cuando iniciamos el proceso de trabajo con las juntas de acción comunal, nuestro primer interrogante fue ¿De qué depende el funcionamiento de una junta de acción comunal?

Partimos de dos principios, primero cuando la comunidad ya está constituida y segundo cuando es un barrio totalmente nuevo.

La situación actual de nuestro país ha permitido que surjan comunidades de la noche a la mañana, las cuales empiezan desde cero, sin agua potable, alcantarillado, energía eléctrica, gas domiciliario; miles de situaciones que las entidades de administración locales deben afrontar y que finalmente terminan dando legalidad e identidad, convirtiendo estas invasiones en barrios, pero ¿Su proceso de pasar a la legalidad tiene que ver con el trabajo de la junta de acción comunal?





**LOS QUE QUIEREN
PERMANECER UNIDOS
HACEN TODO LO
POSIBLE POR TRABAJAR
PARA LOS DEMÁS,
ASÍ SEAN JUZGADOS
Y CUESTIONADOS
CONSTANTEMENTE POR
LOS MISMOS MIEMBROS
DE LA COMUNIDAD** ”

La mayoría de las veces sí. Esto lo pudimos evidenciar en investigaciones de la universidad de la Salle Bogotá Colombia, donde las investigadoras July Marcela Sánchez Castañeda y Amanda Vargas Prieto, escribieron un artículo llamado **“Incidencia de las juntas de acción comunal en el desarrollo local en áreas de influencia de proyectos de hidrocarburos”**¹ Sánchez Castañeda, J. M., y A.V. Prieto (2017). pudieron afirmar que: “Para los casos acá analizados, las JAC, como organización comunitaria con sentido de pertenencia a un territorio, han jalonado procesos de desarrollo local en búsqueda del mejoramiento de las condiciones de vida de sus comunidades y sus barrios, gracias a la concertación y gestión ante el Estado y otros actores, lo cual les ha permitido ser reconocidos y buscar las garantías mínimas en la cobertura de las necesidades básicas.” A pesar de que casi siempre estas personas construyen en zonas de alto riesgo, su unión y trabajo en equipo hace que las entidades vean más allá de lo que se puede percibir y entiendan que en esos nuevos asentamientos hay familias luchando por tener un lugar digno y seguro donde vivir, hay liderazgo y organización y así dentro de ellas existan miles de diferencias; los que quieren permanecer unidos hacen todo lo posible por trabajar para los demás, así sean juzgados y cuestionados constantemente por los mismos miembros de la comunidad. Esto lo pudimos evidenciar en el barrio Villa Jardín II de la ciudad de Manizales, donde la comunidad está trabajando unida para darle la legalidad a su barrio.

Llegar al barrio Villa Jardín II fue toda una aventura para nosotras, saber que más abajo del barrio Estambul existía otro barrio, nos dejó sorprendidas, pues del grupo de estudiantes ninguna sabía de la existencia de dicho lugar. Nos reunimos en la casa de uno de los líderes de la comunidad y la mayoría de las personas del barrio asistió para escucharnos y saber de qué se trataba nuestra reunión, los líderes de esta comunidad nos expresaron sus opiniones, los trabajos que estaban realizando y todo lo que han pasado desde el inicio del barrio, también nos expresaron sus preocupaciones por los niños, la juventud y los ancianos.

Es muy enriquecedor escuchar a todas estas personas, pues en nuestra formación profesional el trabajo social nunca pasó por nuestros pensamientos. Porque en nuestro concepto, nuestras carreras se centran más en la parte empresarial y lo que podemos aportar a la industria y los servicios. Pero en el trabajo comunitario nuestra visión holística nos puede ayudar a organizar las comunidades de manera que sus proyectos o necesidades, se puedan comunicar de una manera más eficiente, a las entidades gubernamentales y se obtengan respuestas más oportunas para la comunidad. Además, podemos organizar las juntas de manera que ellos

1. Sánchez Castañeda, J. M., y A.V. Prieto (2017). Incidencia de las juntas de acción comunal en el desarrollo local en áreas de influencia de proyectos de hidrocarburos. *Equidad y Desarrollo*, (27), 195-212.

trabajen en equipo y desarrollen comités empresariales productivos que los beneficien a todos.

Inicialmente pensamos que la clase social sería un diferenciador, pues una comunidad al tener más dificultades requiere que exista unión entre sus habitantes y por lo tanto éstos “Trabajando Unidos” puedan sacar proyectos que los beneficien a todos. Pero el trabajo social es toda una caja de sorpresas. Cuando hablamos de caja de sorpresas nos referimos que la mayoría de veces no es lo que esperamos, existen comunidades con dificultades, que gracias a sus juntas han obtenido beneficios, pero esto no es motivación para sus habitantes y las juntas siguen trabajando dos o tres personas solamente.

En otro de nuestros encuentros con la comunidad del barrio Albania, más abajo del barrio El Carmen, nos reunimos en una cancha de fútbol con al menos cuatro miembros de la junta de acción comunal, paradójicamente esta comunidad ha hecho un muy buen trabajo que se ha visto reflejado, en el acceso a gas domiciliario, al igual que una importante obra de ingeniería que se encargará de darle estabilidad al barrio y protegerlo de deslizamientos. Pero entonces si es una junta de acción comunal con tan buenos resultados, ¿Por qué son tan apáticos a seguir trabajando juntos?, la junta a través de una de sus líderes realizó todo el proceso de la documentación con ayuda de la coordinadora del CISCO y gracias a esto, parte de los dineros de la partida global que se reparten anualmente para las juntas a través de la Alcaldía, quedó para beneficiar a este barrio.

Desde sedes comunales, sedes de Centros Integrales de Servicios Comunitarios (CISCO), canchas de fútbol y hasta en la sala de la casa de un miembro de la junta; nos hemos podido reunir y llevar nuestro mensaje, somos estudiantes universitarios con sentido social, aportando al desarrollo de nuestras comunidades. Cuando escuchamos las necesidades, las opiniones, y los puntos de vista de las diferentes personas que pertenecen a las JAC podemos observar que no sólo se pertenece a una JAC por el sólo hecho de ser vecino del sector, para nuestra percepción se requiere vocación. La vocación es demasiado importante en este proceso, no solamente porque es el principal motivador para querer el bienestar propio y de todos los vecinos, sino porque debe ir acompañada de una gran paciencia.

Citando a Martha Beristain (2014) ²: “El juzgar es parte del ser humano. Es como el razonamiento: una característica de los hombres que no podemos evitar”, Nuestra idiosincrasia nos hace ir juzgando todo lo que vemos, el trabajo de los demás, las actividades de los demás, pero poco o nada aportamos y esta es una de las razones por las cuales los miembros de los barrios son apáticos a este tipo de grupos. A pesar de las

2. Beristain M. (13 de septiembre de 2014). Juzgar Naturaleza. Recuperado de: <http://filosofiaensexotob.blogspot.com/2014/09/juzgar-naturaleza-humana.html>

circunstancias y de todo lo que les ha tocado afrontar a estos líderes, muchos siguen ahí dando lo mejor para que sus barrios funcionen y sus vecinos tengan una mejor calidad de vida.

Desde nosotros mismos como estudiantes y futuros profesionales debe surgir el liderazgo, así nuestras profesiones no pertenezcan a este campo como si lo serían las ciencias humanas y sobre todo la administración pública, nosotros como futuros ingenieros y administradores de empresas tenemos muchísimo que aportar, tenemos en nuestras manos la capacidad de promover comités empresariales que realmente sean productivos y generen ingresos para las comunidades, podemos fortalecer el liderazgo y a las comunidades y no sólo desde esta parte, sino del conocimiento y el aporte social que estamos fortaleciendo desde paz y competitividad.

No se trata solo de quejarse y decir que el país no funciona, la ciudad no funciona, somos nosotros los agentes de cambio que necesita la comunidad, somos una ciudad universitaria que debe de tener más oportunidades tanto para los locales, como para los que vienen a hacer su proceso de formación en nuestra ciudad.



DOCENTES ACOMPAÑANTES

JAIME EDUARDO GALLEGO GONZÁLEZ Y DANIEL HURTADO CANO
jaime.gallego@autonoma.edu.co,
dhurtado@autonoma.edu.co
Departamento Territorio y Paz
Universidad Autónoma de Manizales

LA INGENIERÍA MECÁNICA Y SU APORTE A LOS HOSPITALES: “LA EXPERIENCIA DE UN INGENIERO MECÁNICO EN UN HOSPITAL DESDE SU PRÁCTICA SOCIAL DE PAZ Y COMPETITIVIDAD (P&C)”

JAIME EDUARDO GALLEGO GONZÁLEZ
jaime.gallego@autonoma.edu.co
Docente Departamentos Mecánica
y Producción y Territorio y Paz
Universidad Autónoma de Manizales
◊◊◊

JUAN DAVID RAMÍREZ MARÍN
juandavidramirez2@gmail.com
Jefe de Mercadeo
Universidad de Caldas
◊◊◊

El campo de acción social de los profesionales, por lo general es abordado desde las áreas del conocimiento relacionadas con las ciencias sociales y las humanidades, dejando de lado en gran medida, a lo que muchos denominan las ciencias duras; entre estas, se destaca la Ingeniería, que es concebida de manera general como la aplicación práctica y real de la ciencia y las matemáticas en la resolución de problemas; es por ello que, abriendo un poco nuestro espectro, podemos indicar que esta área de conocimiento a lo largo de la historia ha generado gran cantidad de contribuciones a la humanidad.

Se puede reflexionar sobre los aportes sociales que se pueden lograr desde el perfil de la Ingeniería; para ello juega un papel fundamental la academia, generando la reflexión continua de las acciones y las consecuencias de estas en la sociedad, así como la contribución de la formación de profesionales reflexivos y altamente competentes.

Como lo menciona Luis Alberto González Araujo, Director Ejecutivo de la Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería (Acofi), “en lo que compete a los programas, tanto de pregrado como de posgrado, el proceso de formación debe contener grandes dosis de ética profesional y en primera fila de la estructura curricular, junto

con un plan de estudios sólido” (El tiempo, 02 de febrero de 2018), es decir, no basta con crear personas altamente competentes dentro de su área de conocimiento, sino lograr la reflexión social consciente, de lo que se puede conseguir para una sociedad o comunidad determinada.

Partiendo de lo anterior se genera el interrogante: ¿Cuál puede ser el aporte social de un Ingeniero?, siendo más específicos, ¿Cuál puede ser la contribución social desde un Ingeniero Mecánico?, estos interrogantes son los que se pretenden contestar o abordar desde la Universidad Autónoma de Manizales y su práctica social de Paz y Competitividad, donde se busca contribuir al desarrollo regional, asignando estudiantes de los diferentes perfiles académicos a los municipios de la Ecoregión Cafetera.

A su vez son los mismos estudiantes que a través de su experiencia dentro de la práctica social de Paz y Competitividad, responden a estas y otras inquietudes, que permiten clarificar el panorama de los estudiantes que realizarán su práctica social P&C en próximos años.

Históricamente se ha fortalecido diferentes instituciones de los municipios desde el perfil de Ingeniería Mecánica, sin embargo, este tipo de perfil en los hospitales de primer nivel de dichos municipios, por lo general, de quinto y sexto nivel, no ha sido el común denominador, y



▲ De: Frank V.

se hace difícil entender el aporte y acompañamiento que puede lograr un estudiante de este perfil en una institución como un Hospital.

Al momento de iniciar la práctica social de Paz y Competitividad, es común encontrar incertidumbre, haciéndose multiplicidad de preguntas, por ejemplo, ¿Qué voy hacer como Ingeniero Mecánico en un hospital?.

Desde los docentes como acompañantes del proceso de práctica de los estudiantes se puede indicar, que contribuir en el fortalecimiento de las instituciones, insertándose en una comunidad, afrontando situaciones reales, es una experiencia significativa, permite aprender en contexto, resolviendo problemas socialmente relevantes y realizando un aporte significativo al territorio, sus pobladores y entidades, desde el tiempo y el conocimiento propio del perfil. ¿Pero cómo hacer esto? El medio para lograrlo es la “Ciudadanía activa” donde se busca como resultado que todos apoyemos la consecución de un

bien común, logrando con ello el aporte a la misión de la Universidad, el desarrollo regional sostenible y la convivencia pacífica, pilares de lo que se pretende lograr con la práctica social de Paz y Competitividad.

Respondiendo al objetivo del texto, donde se pretende acercar a los lectores en la visión del aporte social que un Ingeniero Mecánico puede lograr en su participación como practicante dentro de un hospital de primer nivel y con la idea de generar acercamiento a las respuestas de los interrogantes formulados, a continuación se encuentra el relato de la experiencia de los estudiantes Juan Felipe Buchely y Dorance Gutiérrez Aguirre, quienes realizaron su práctica social de P&C en el Hospital San Vicente de Paúl del Municipio de Fresno, Departamento del Tolima, en el período académico 2018 – 3:

“En la jornada de inducción nos encontrábamos muy ansiosos, teniendo en cuenta que para nosotros era una experiencia nueva salir a encontrarnos con una realidad totalmente diferente a la vivida en la universidad; además de la intriga que nos devoraba

por saber el destino que nos tocaría, sin embargo, los días fueron pasando y finalmente llegó la mañana en la que estábamos abordando el bus, que nos estaría dejando en las puertas de un hospital que era totalmente desconocido para nosotros, pero que poco a poco fuimos conociendo sus instalaciones y las problemáticas que para la fecha tenían”

Es normal este tipo de miedos en los estudiantes, genera ansiedad el hecho de enfrentar caminos desconocidos, sin embargo, es una forma de lograr reconocerse como personas, y las capacidades que tienen de afrontar situaciones novedosas en su vida; esto es algo que se encontrará inevitablemente en el mundo laboral.

Continuemos con el relato:

“El primer acercamiento que tuvimos fue con el grupo de conductores y demás personas relacionadas con el parque automotor, con la finalidad de contextualizarnos de todas las dificultades, problemáticas y necesidades que se presentaban en la institución y las cuales desde la ingeniería mecánica podríamos contribuir para su mejora. Este encuentro nos dejó una visión de cómo empezar a trabajar los objetivos del plan de acción que días anteriores nos habían entregado.

Posterior a la semana de adaptación y contextualización, ya nos encontrábamos realizando las primeras labores del plan de acción, en donde las auditorías internas se estaban convirtiendo en el segundo encuentro con la realidad del hospital y extrañamente, ya estábamos un poco asombrados con los hallazgos, los cuales socializamos con los directivos del hospital y se hicieron recomendaciones que fueron atendidas con compromiso. Para nosotros, sin embargo, se nos dificultó iniciar con la primera auditoría, debido a que era algo nuevo que estábamos enfrentando, por lo que decidimos acudir a la ayuda del Docente Asesor de ingeniería de la Universidad, en donde nos explicó detalladamente como formular un plan de auditoría y generar los respectivos informes que soportarían todos los hallazgos”

En este tipo de escenarios las experiencias abundan, desde la relación con diferentes personas de diversos niveles académicos, así como situaciones dentro de los mismos procesos, que pueden ser delicados y deben comunicarse de forma prudente, sin generar conflictos dentro de la institución. Para ello el proceso de adaptación de los estudiantes a estos nuevos contextos es importante tenerlo en cuenta, porque es aquí donde conocen las realidades de los municipios y las instituciones.

“Con el objetivo de fortalecer la entidad se siguió trabajando de la mano con el jefe de área y con los directivos del hospital, avanzando rápidamente en todos los puntos del plan de acción, contribuyendo a la mejora de algunos de los procesos de la institución, logrando dejar una adecuada imagen de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Manizales y el programa de Paz y Competitividad, además de capacidades generadas a la institución que permitiera la mejora en la calidad de la prestación del servicio a la comunidad”

Este es otro de los aspectos que se pretenden desde la práctica social de P&C, generar capacidades en las instituciones desde los conocimientos que cada uno de los estudiantes pone a disposición, con el fin de dar continuidad a los procesos y generar resultados exitosos.

Comentan de otros procesos vividos

“Por otro lado, y no tan ajeno a la entidad prestadora de salud, el componente de ciudadanía y participación nos involucró en una experiencia que jamás creímos vivir y fue el acercamiento a un grupo de personas con bastantes necesidades y con una gran acogida a la propuesta formulada por nosotros, en donde se apostó por darles clases de matemáticas a los niños del programa más familias en acción y resolver los mayores inconvenientes que estos pequeños tenían al enfrentar problemas matemáticos en su diario vivir. En su inicio encontramos grandes falencias el cual decidimos abordar con actividades dinámicas y nos dimos cuenta que, para ser un grupo demasiado diverso, es decir, de diferentes edades y nivel de escolaridad, fue de gran ayuda y provecho, porque los niños aprendían un poco más rápido y aparte se divertían”

Además de aportar a las instituciones propias de su práctica, los estudiantes deben incluir procesos de participación ciudadana, y apoyo a comunidad de los municipios, experiencias que se vuelven significativas para el crecimiento personal y profesional de los estudiantes.

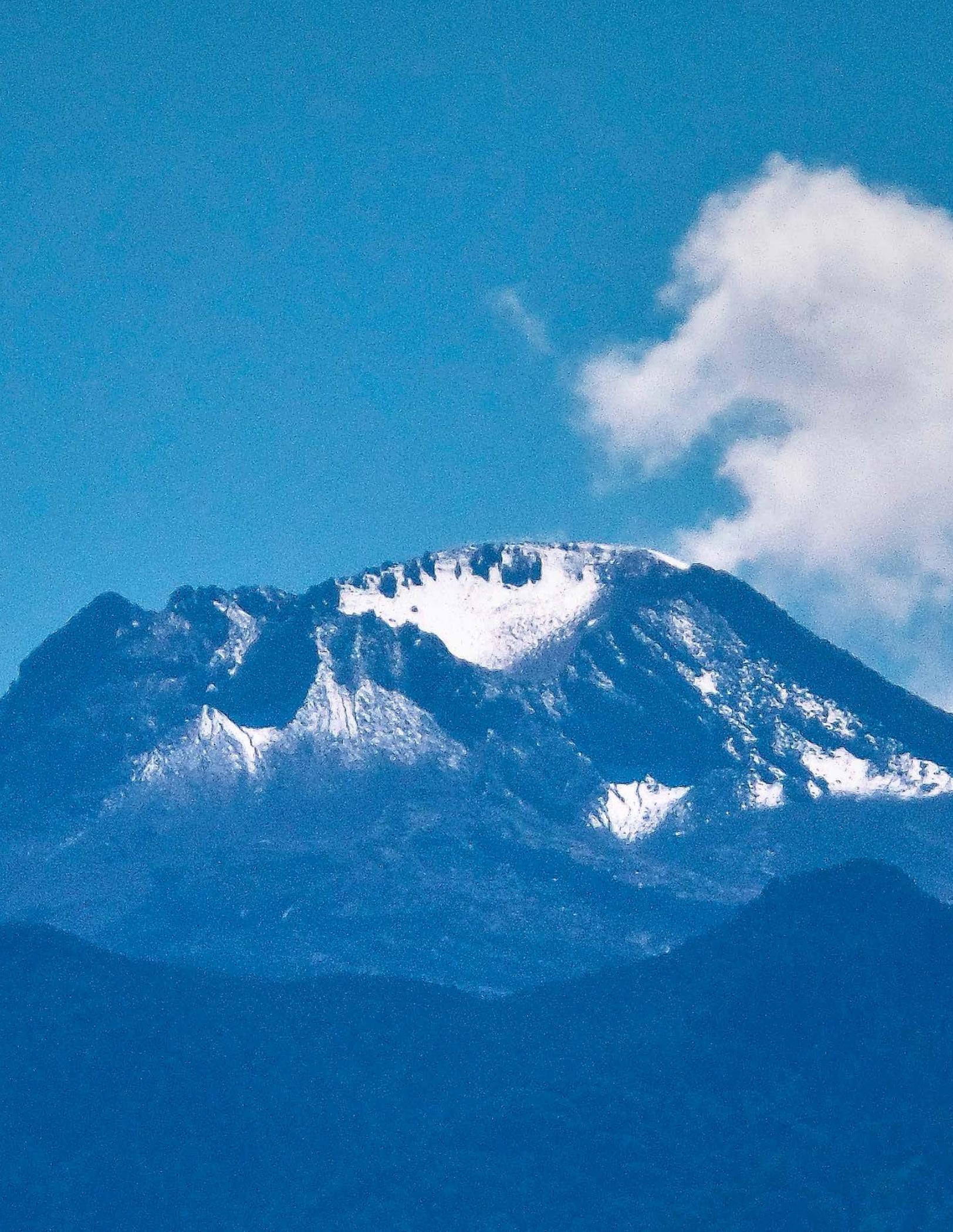
Otros tipos de experiencias:

“Claro que como todo no fue trabajo, hicimos de los fines de semana momentos magníficos en donde tuvimos la oportunidad de conocer un poco el territorio y especialmente el río Gualí y Medina que fueron testigos de risas, también en donde nos dimos cuenta que el Tolima es un departamento lleno de platos típicos que no conocíamos, como lo fue el “chupado” que para nosotros nos causó curiosidad su envoltura, hoja de plátano, y que es amado por los Tolimenses, como también lo es su famosa lechona. Por otro lado, el amor por su música en donde reafirmamos que Ibagué como capital del Tolima tiene un nombre muy merecido como lo es la



“

EN
TRE
TEJE



HISTORIETA

JUAN DIEGO ROMÁN
juan.romana@autonoma.edu.co
Artes Culinarias y Gastronomía
Universidad Autónoma de Manizales
◊◊◊

ANGGIE VANESSA ALZATE QUINTERO
anggie.alzate@autonoma.edu.co
Fisioterapia
Universidad Autónoma de Manizales
◊◊◊

PAOLA ANDREA BOHÓRQUEZ SARMIENTO
Paola.bohorquezs@autonoma.edu.co
Diseño de Modas
Universidad Autónoma de Manizales
◊◊◊

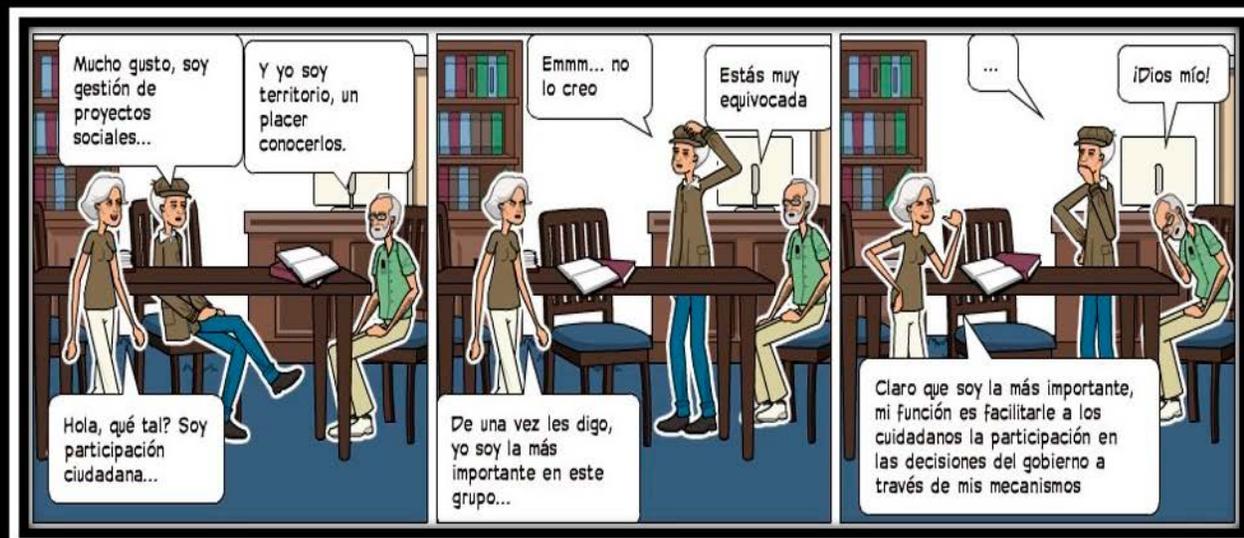
Estrategia Didáctica:
Historieta
Objetivo de la actividad:
Recopilar de una manera creativa los aprendizajes adquiridos de las tres categorías de enseñanzas de la práctica social de paz y competitividad.

En el campo de la docencia utilizamos diversas estrategias o recursos que permite al docente reconocer las competencias adquiridas por los estudiantes, estos recursos dinamiza, motiva y apoya la tarea docente en cuanto a la organización, planificación de las clases y la manera de cómo se transmite el conocimiento de una forma simbólica y representativa del contenido.

Ante los nuevos contextos y generaciones ha generado profundo cambios paradigmáticos en la educación y sobretodo en la manera de enseñar por lo tanto surge la necesidad de incorporar, integrar e implementar nuevos métodos no convencionales que permita optimiza el proceso de enseñanza para así facilitar el aprendizaje que se quiere llegar. Es importante aclarar que estos métodos pueden convertirse en un facilitador de enseñanza siempre y cuando cumpla con los objetivos de aprendizajes y se adapte a las necesidades de los contenidos y asignaturas.

La historieta es una estrategia que permite desarrollar la expresión escrita de nuestros estudiantes, es por ello que consideramos como un recurso didáctico permite que nuestros estudiantes desarrollen una capacidad escrita de transmitir una idea, situación, historia, y lo más importante, la aprehensión de los contenidos enseñados.

De acuerdo con esto, los estudiantes Juan Diego Román, Anggie Vanessa Alzate y Paola Andrea Bohórquez, que estuvieron realizando su práctica social de paz y competitividad en el centro de reclusión femenino de la ciudad de Manizales, realizaron la siguiente historieta, como una síntesis creativa de las tres categorías de enseñanza que son gestión de proyecto social, territorio y participación ciudadana y como eso tres conceptos se articula en el proceso formativo de la práctica.



DOCENTES ACOMPAÑANTES

WILSON JAVIER BELTRÁN MORALES
wilson.beltranm@autonoma.edu.co
Docente Departamento Territorio y Paz
Universidad Autónoma de Manizales



PAUTAS DE PUBLICACIÓN







ARAÑA QUE·TEJE

ISSN·2339-3629

La Araña Que Teje tiene
CONVOCATORIA PERMANENTE

Contacta con nosotros y presenta tus ideas.
Recibimos todo tipo de producto no solo texto sino
también artístico y audiovisual.

¡Tu imaginación es el límite!

PROCESO DE RECEPCIÓN, ACEPTACIÓN Y EDICIÓN DE LOS ARTÍCULOS

1. El autor envía su contribución, acompañada del **formato de cesión de derechos y declaración de responsabilidad exclusiva del autor** con el cual se autoriza la publicación y se asume la responsabilidad de los contenidos (ideológicos, fotográficos, etc.). Para el caso de la sección 'teje tus ideas' debe incluirse también el **formato de aval** para el producto.

2. El Comité Editorial de la Revista comunicará al autor el resultado de la valoración de su contribución
3. El autor acogerá las sugerencias de mejora o modificación de su contribución y la enviará con los respectivos ajustes
4. La contribución será revisada nuevamente y si el Comité Editorial considera que ya no requiere más ajustes, será enviada al área de corrección de estilo
5. La contribución pasará al área de diseño y diagramación
6. Publicación



REQUISITOS E INSTRUCTIVO PARA LAS SECCIONES

Los envíos para todas las secciones deben incluir los datos personales del autor (Nombre completo, Correo electrónico, Teléfono, usuario o link de sus redes sociales, institución y programa académico) y el formato de cesión de derechos.

TEJE TUS IDEAS

Sección dedicada a la publicación de trabajos destacados realizados por los estudiantes en sus universidades y en distintas áreas del conocimiento.

Se reciben productos destacados realizados en clase ya sean textos académicos, bitácoras, diseños, prototipos entre otros, que cuenten con el formato de aval diligenciado por el profesor de la asignatura respectiva.

Según el caso, los requisitos son:

- Si se trata de un producto visual como diseños, planos, estructuras; debe adjuntar fotos en formato original (.jpg) acompañadas de un texto de máximo 1000 palabras que reseñe y contextualice el producto enviado.

- Los textos resultado de trabajo en clase podrán ser máximo de 2000 palabras, con normas de citación y referencia. Según el área del conocimiento a la que pertenezca el trabajo, el autor podrá utilizar normas Vancouver, IEEE o APA.



ENTRETEJE

Espacio dedicado a la visión crítica que tienen los jóvenes frente a su contexto particular.

Se reciben textos argumentativos de máximo de 1000 palabras, con normas de citación y referencia APA, en los que se evidencie la opinión del autor frente a un tema de interés dentro de su área de formación profesional. Se pueden incluir imágenes que acompañen el texto, siempre y cuando sean originales y el autor de las mismas adjunte el respectivo formato de cesión de derechos.

8 PATAS

Sección dedicada a producciones artísticas y audiovisuales.

Se admiten productos que van desde la fotografía, el dibujo, el cómic, el trabajo fotográfico y productos audiovisuales como time lapse o cortos cinematográficos hasta la reseña de proyectos e iniciativas. Las imágenes deben ir en formato original (.jpg) con título de la fotografía y acompañada de una breve reseña (máximo 200 palabras) que contextualice el producto presentado.

El contenido audiovisual se recibe en formato (.mp4) o los links de acceso a donde el producto pueda hipervincularse para consulta libre y abierta.

LA TELARAÑA

Sección dedicada a dejar registro de lo más relevante ocurrido en el entorno juvenil y universitario en el último año.

Se reciben textos (máximo 700 palabras) donde se reseñe algún evento, participación o iniciativa de interés de los jóvenes universitarios, dentro de este formato se permiten crónicas y/o entrevistas. Puede ir acompañado de imágenes en su formato original (.jpg) videos (.mp4) o links para consulta libre y abierta.

FORMATO CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR Y DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DEL AUTOR

Señores
Revista Araña que Teje
Universidad Autónoma de Manizales

Yo, _____

Autor de la contribución titulada: _____

Declaro que la contribución enviada es producto propio e inédito y asumo la responsabilidad exclusiva de los contenidos ideológicos, fotográficos, entre otros, en ella presentados.

Adicionalmente, cedo los derechos patrimoniales de autor de mi contribución a la revista Araña que Teje y autorizo a la Universidad Autónoma de Manizales su publicación, en el medio que considere adecuado.

Para el caso de fotografías, ilustraciones u otras imágenes, autorizo la edición (corrección de color, resolución, recuadre o reelaboración si es el caso) de las mismas.

Si ____ / No ____

Firmo esta constancia a los ____ días, del mes _____ del año _____

Firma _____

Nombre _____

Documento de identidad _____



FORMATO DE AVAL SECCIÓN "TEJE TUS IDEAS"

Información del estudiante		Información del docente		Datos Presentación del trabajo			
Nombre completo		Nombre completo		Nombre / Título del Trabajo			
Universidad		Universidad		Fecha de entrega	D	M	A
Programa		Programa		Materia			
Teléfono		Teléfono		Programa			
E-mail		E-mail		Nota final			

REQUISITOS EVALUATIVOS PARA VALIDACIÓN DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO

A continuación encontrará 5 requisitos mínimos con los que debe cumplir el trabajo presentado a la revista Araña que Teje para su posterior publicación	CUMPLE	NO CUMPLE
1. El trabajo y/o proyecto presentado es claro en la información utilizada y en el cumplimiento de los objetivos planteados para el tema trabajado y para la clase.		
2. Buen manejo de bibliografía y citación (si se requiere).		
3. Autenticidad e innovación en el trabajo (buen proceso creativo y manejo de recursos argumentativos, propositivos y planteamiento de cuestionamientos).		
4. El trabajo es útil y enriquecedor para el área de formación profesional en el que fue enfocado.		
5. El trabajo contribuye al crecimiento en la formación académica del estudiante.		
OBSERVACIONES:		

Firma del docente: _____

Esta revista se publicó
en diciembre del 2019.

Manizales, Colombia

