



COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO

VOL 7 | ENERO - DICIEMBRE · 2020
E-ISSN: 2981-3980 · ISSN: 2422-0205

REVISTA INSTITUCIONAL COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO

VOL 7 | ENERO - DICIEMBRE · 2020

E-ISSN: 2981-3980 · ISSN 2422-0205

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES – UAM

Rector: Carlos Eduardo Jaramillo Sanínt
Vicerrector Académico: Iván Escobar Escobar
Vicerrectora Administrativa: Nancy Liliana Mahecha Bedoya
Vicerrector Desarrollo Humano y Bienestar: Alberto Cardona Aguirre
Secretario General: Juan Pablo Duque Arbeláez

Comité Editorial: Iván Escobar Escobar, Vicerrector Académico UAM. María del Carmen Vergara Quintero PhD., Coordinadora Unidad de Investigación. Bellazmín Arenas Quintana Mg., Coordinadora Unidad de Proyección. Luz Ángela Velasco Escobar Mg., Coordinadora Unidad Enseñanza-Aprendizaje. Laura V. Obando Alzate, Editora y Coordinadora Editorial UAM. Brenda Yuliana Herrera Serna PhD., representante de la Facultad de Salud. Juan David Correa Granada PhD., representante de la Facultad de Ingenierías. Mónica Naranjo Ruiz Mg., representante de la Facultad de Estudios Sociales y Empresariales. Angélica María Rodríguez Ortiz Ph.D, Editora de la revista Ánfora. Luisa Fernanda Buitrago Ramírez Mg., Directora de la revista Araña que Teje. Wbeimar Cano Restrepo Mg., Coordinador de la Biblioteca. Diana Marcela Sánchez Orozco, representante de la Vicerrectoría Administrativa y Financiera. Diego Fernando Noreña Vélez, Asistente Editorial UAM.

Dirección: Alberto Cardona Aguirre
Compilación: Néstor Piedrahita Sánchez
Edición y coordinación editorial: Laura V. Obando Alzate
Corrección de estilo: Diego Fernando Noreña Vélez
Diseño y diagramación: Sebastián López Ubaque / Estratosferadesign.com
Fotografías: Estefanía López Holguín / Alejandro Arias Díaz / Juan David Martínez Pérez / Andrés Felipe Aguilera Urrea / Natalia Arias González / Néstor Piedrahita Sánchez

Edición
N°7 Enero-diciembre de 2020
Anual
© Editorial Universidad Autónoma de Manizales
Antingua Estación del Ferrocarril
Correo electrónico: editorial@autonoma.edu.co
Teléfono: (56+6) 872 72 72 ext. 414
Manizales-Colombia

Miembro de la Asociación de Editoriales Universitarias de Colombia, ASEUC

CON TENIDO	Capítulo 1	Gestión integral de la comunidad	7 - 15
	Capítulo 2	Calidad de vida y bienestar	17 - 53
	Capítulo 3	Gestión del talento: la UAM, un territorio de gestión y talento humano	55 - 63
	Capítulo 4	Identidad y cultura organizacional	65 - 83
	Capítulo 5	Bienestar Integral con Proyección Externa	85 - 103

INTRODUCCIÓN

“

En medio de este duro invierno, por fin he descubierto que por dentro de mí hay un ser invencible.

”

Albert Camus

El contenido de esta revista describe lo que es el desarrollo humano y el bienestar a partir de la ciencia y la experiencia, teniendo en cuenta que, en esencia, ambos conceptos constituyen lo que es el ser y el hacer, no sólo de la Vicerrectoría de Desarrollo Humano y Bienestar, sino de toda la Universidad Autónoma de Manizales -UAM. Todos los miembros de la Comunidad UAM, de una manera u otra, aportan con gusto a estas dos realidades: desde la academia, el deporte, el arte, la administración, la psicología, la arquitectura, y desde cada puesto de trabajo. Ahora bien, no se pretende presentar a continuación todo el contenido de esta revista (al cual el lector podrá acceder directamente en las páginas siguientes), sino -a partir de la noción de bienestar- ascender un escalón más hasta el concepto de *felicidad*. Por naturaleza, todos los seres humanos buscan ser felices y nadie quisiera ser infeliz. Por ello, la búsqueda de la felicidad es la más importante en la vida. Todo lo que se hace, incluso los errores, fortalece esa búsqueda.

Hoy se considera el estudio de la felicidad una ciencia, fundamentada en la biología, la psicología, la neurociencia, la filosofía y la psiquiatría, cuya importancia radica en que la

felicidad es connatural al ser humano. Aunque en la cotidianidad se llama felicidad a la comodidad de una buena casa, a una buena comida, a obtener un título universitario, a tener personas con quienes compartir, a escuchar la música de preferencia, a disfrutar de una buena película, a unas vacaciones en el mar, a contar con dinero, esto no es felicidad, sino bienestar. ¿Por qué no es felicidad? La vida muestra que, cuando las personas viven las experiencias mencionadas, vuelven al mismo estado de insatisfacción que tenían antes de hacerlo; incluso, llegan a sentir un vacío en el ser, porque estas cosas pueden aportar al tener, pero son pasajeras en el tiempo. Ese es el meollo de la cuestión: las emociones producidas por esas experiencias llenan los sentidos, la vista, el gusto, el oído, y son absolutamente importantes y necesarias en la vida, además porque aportan a la felicidad, pero no son la felicidad. La felicidad llena el corazón, llena el alma.

Universidades como Harvard, Yale, Oxford, Stanford tienen en su plan de estudios la cátedra de la felicidad. A través de la investigación han entendido que la felicidad hace que profesores, estudiantes y administrativos sean más productivos académicamente; hace que se eleven sus niveles de vitalidad, que se fortalezca su sistema inmunológico y que la competencia de liderazgo se haga más evidente. Lo que quiere decir que se llega al éxito universitario como consecuencia de la felicidad y no al contrario, logrando que el clima institucional se viva con naturalidad. Igualmente, empresas como Google han introducido en el ambiente laboral la felicidad como factor fundamental de capacitación, por las mismas razones del mundo universitario, pero adaptadas al campo empresarial. En la UAM se está socializando esta competencia como elemento integrador del liderazgo.

Entonces, *¿qué es la felicidad?* Aristóteles la define como el sentido y la finalidad de la vida, el objetivo y el fin último de la existencia humana. Después de 2.400 años, ese concepto

griego es vigente y ha sido enriquecido por la ciencia, como se mencionó anteriormente, pues en esencia no ha cambiado. El profesor Tal Ben-Shahar, creador de la cátedra de la felicidad en Harvard, la define como: “la experiencia global de placer y significado” (septiembre de 2014, s.p.)¹ muy en concordancia con la definición de Aristóteles, asimilando el sentido y la finalidad con el placer y el significado.

Si la felicidad es una experiencia global de placer y significado, entonces, a manera de síntesis, se pueden observar estos dos aspectos. El placer, por razones prácticas, puede asimilarse como la emoción y el deseo. Es imposible imaginar una vida sin placer, sin emoción; estos generan motivación y la motivación es el motor de la acción, es decir, son motivos para actuar. La ausencia de placer y el sufrimiento, como emociones, impiden definitivamente que una persona sea feliz. Sin embargo, para ser felices no es suficiente con experimentar cualquier emoción, deben ser emociones positivas, aceptando que las emociones negativas tienen un papel en la felicidad como aprendizajes que abren caminos para ésta.

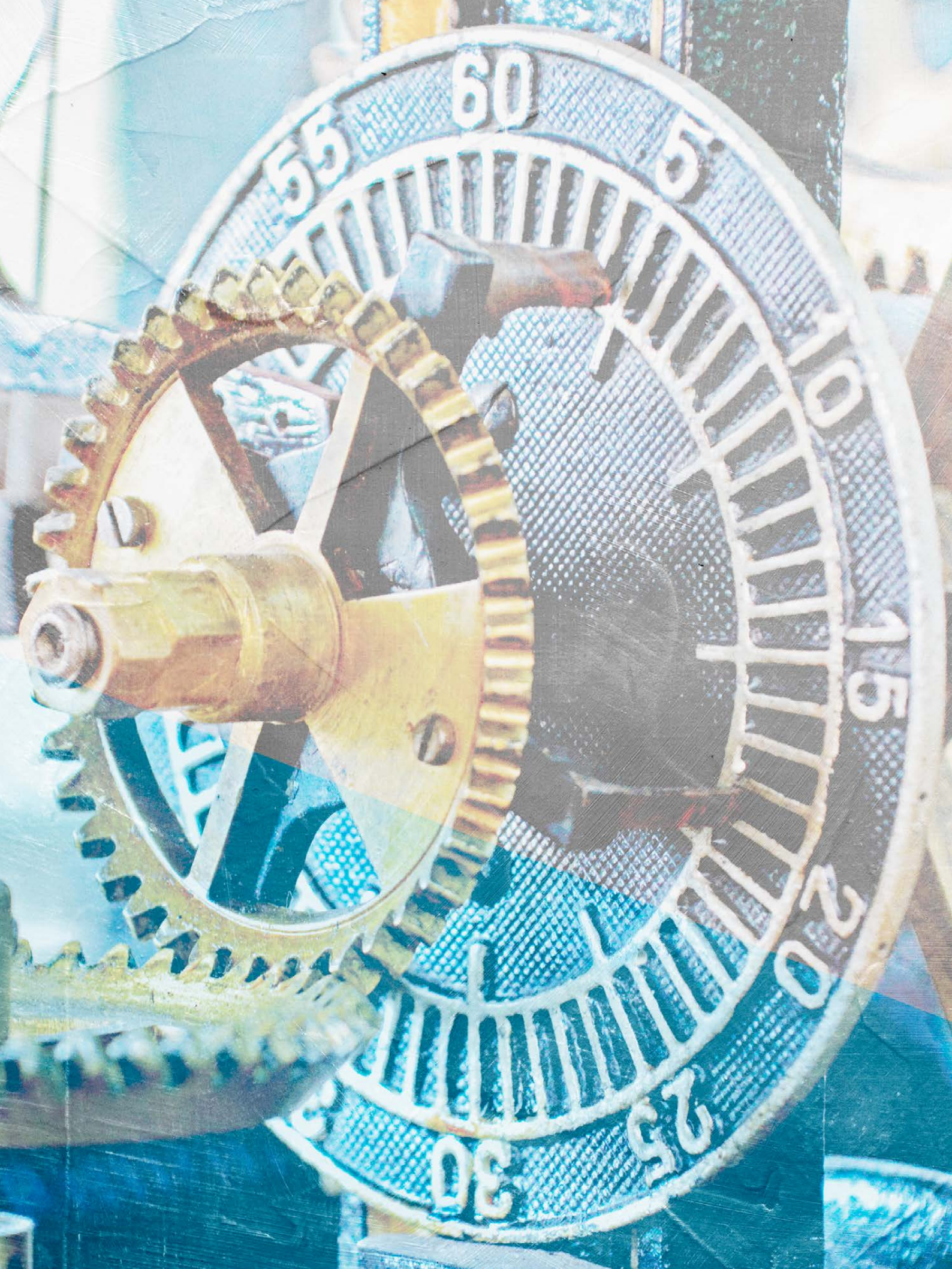
Tampoco es suficiente para ser felices sentir emociones positivas; es necesario, además, que esta clase de emociones tengan una causa significativa en el presente y en el futuro. Las actividades que se quieren realizar o que ya se están ejecutando en la realidad, contienen una emoción positiva y un significado personal profundo, no un significado o una finalidad promovida por expectativas sociales o de grupo (a no ser que estas expectativas hagan parte de una misión personal o institucional). Si el significado no termina por convencer, hay una opción que

es resignificar; todos los seres humanos tienen la capacidad de cambiar el significado. No es igual tener objetivos que tener una finalidad significativa; un objetivo puede ser cada uno de los factores mencionados anteriormente en el marco de lo que es el bienestar que una vez han sido cumplidos se retorna al mismo nivel que se tenía antes; es decir, su efecto permanece mientras se realiza la actividad o un poco más en el recuerdo. De manera que se requiere que el significado sea autogenerado y, cuando se vive esta sensación de finalidad en la actividad que se está desarrollando -por simple que sea- la vida va adquiriendo sentido. Esto ocurre porque la elección de dicha actividad se realiza desde los propios intereses, valores, misión personal, pasiones y no desde intereses externos.

Si un profesor, un administrativo o un estudiante toma una actividad simple o compleja propia de su rol y le aplica las dos condiciones de la felicidad, tal y como están descritas en los párrafos anteriores, puede llegar, por lo menos, a tres conclusiones: la primera: que esa actividad que da placer y significado presente, pero no futuro, no es felicidad; segunda: si da significado, pero no gozo, tampoco es felicidad; y, finalmente, si da placer y significado presente y futuro, va por buen camino.

Finalmente, la felicidad puede crecer o decrecer, no se busca por sí misma, tiene que ver con el sentido de la vida, se encuentra en actividades complejas o sencillas y se obtiene al hacer bien las cosas. Se asemeja a cuando se trata de atrapar una mariposa y ésta se aleja: al dejar de perseguirla, puede estar posada en el hombro de quien la busca. En estos tiempos de postpandemia y de tantos problemas mundiales, se deben aunar esfuerzos para aumentar la felicidad en la Universidad.

1. Ben-Shahar, T. (Septiembre 28 de 2014). La felicidad es la experiencia global de placer y significado. Disponible en: <https://principiodeuncomienzo.wordpress.com/2014/09/28/tal-ben-shahar-la-felicidad-es-la-experiencia-global-de-placer-y-significado/#:~:text=La%20felicidad%20es%20la%20emoci%C3%B3n,su%20vida%20como%20un%20prop%C3%B3sito.>





**GESTIÓN
INTEGRAL
DE LA
COMUNIDAD**

DESARROLLO HUMANO Y BIENESTAR

Alberto Cardona Aguirre

Vicerrector
Desarrollo Humano
y Bienestar



La Vicerrectoría de Desarrollo Humano y Bienestar en la UAM, en el marco del *Direccionamiento estratégico (2016- 2025)*, es la responsable de liderar el proyecto *Gestión integral de la comunidad* que se ha venido implementado como el fomento del desarrollo humano integral en los integrantes de la Comunidad UAM. Esto se ha venido entendiendo y trabajando desde antes con los *Lineamientos de política de Bienestar para instituciones de educación superior* (MEN, 2016), donde se declara que: “(...) el papel de la educación superior se ha replanteado para ofrecer una formación integral a partir de un enfoque de desarrollo humano” (p. 7).

En la UAM el tratamiento de cualquier tema en materia de funciones institucionales, contingencias, perspectivas y políticas debe ser precedido por la respuesta a tres preguntas interdependientes: *¿qué es el ser humano?, ¿cuál es la relación del tema en cuestión con la misión y la visión de la UAM?, ¿a qué tipo de sociedad*

se está apostando y qué tipo de personas requiere esa sociedad? Estas preguntas permiten identificar que, en la base del concepto de Desarrollo Humano de la UAM, hay un enfoque humanista, basado en las competencias, según las diferentes vertientes, para ser y hacer en contexto. Las preguntas anteriores generan otra pregunta que lleva a la reflexión: *¿Cuál es el tipo de educación necesaria para crear una sociedad donde el bienestar y la felicidad de los integrantes de la comunidad universitaria se conviertan en objetivos transversales?* Cuya respuesta es que una educación así tendrá que ser crítica, inclusiva, participativa, pluralista e intercultural.

El camino para una aproximación certera a las preguntas anteriores transita la nueva concepción del paradigma del Desarrollo Humano que se desliga del concepto que sostiene que la calidad de vida, el bienestar, el desarrollo humano de una comunidad mejora sólo cuando se incrementa su producto interno bruto. El desarrollo humano

va más allá de los bienes materiales. Desde la óptica universitaria, el Desarrollo Humano es un proceso de formación en las competencias humanas propias de la cultura académica y no académica, con el fin de ampliar las opciones y oportunidades de manera que cada miembro de la institución universitaria pueda diseñar y desarrollar su proyecto de vida, de acuerdo con las capacidades del ser humano en sus dimensiones naturales: mental, emocional, física y espiritual (UAM, 2013).

En este sentido, el ser humano no agota sus posibilidades en la dimensión cognitiva; mal haría la Universidad si no forma a estudiantes y a docentes, y si no orienta a los colaboradores en el propósito de crear un ambiente propicio para que crezcan en todas las dimensiones humanas. Sólo de esta manera es posible hablar de formación integral.

Ahora bien, para fomentar o promover el desarrollo humano integral es necesario encontrar respuestas a las siguientes preguntas: *¿qué son realmente capaces de hacer y de ser los integrantes de la comunidad universitaria en su proceso universitario?, ¿qué oportunidades tienen objetivamente en el mundo académico y no académico a su disposición para hacer y ser coherentes con su proyecto de vida?, ¿qué estrategias favorecen el desarrollo humano en las nuevas modalidades educativas basadas en la virtualidad?* Todos estos cuestionamientos orientadores de la labor universitaria permiten constatar, entre otras cosas, que el trabajo de promoción (gestión) del desarrollo humano debe estar enfocado en las capacidades y en la ampliación de oportunidades, entre las que se destacan:



¿Cuál es el tipo de educación necesaria para crear una sociedad donde el bienestar y la felicidad de los integrantes de la comunidad universitaria se conviertan en objetivos transversales?



Adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para disfrutar de una vida prolongada, saludable y digna. Si no se goza de esas oportunidades, que son las esenciales, las demás, como libertad política, económica y social, la posibilidad de ser creativo y productivo, respetarse a sí mismo y disfrutar de la garantía de los derechos humanos, serán inaccesibles. (MEN, 2016, p. 21)

En ese sentido, el desarrollo humano no sólo se limita a las oportunidades descritas, sino que tiene dos aspectos fundamentales: la formación de las capacidades humanas (mejorar el estado de salud,

adquirir conocimientos y destrezas) y el uso que se hace de dichas capacidades en aspectos como el descanso, la producción y la realización de actividades culturales, sociales y políticas (PNUD, 1990).

En una palabra: liderazgo. El concepto de *Desarrollo Humano* es considerado, entonces, como un fin en sí mismo, alrededor del cual hay un despliegue pleno de la libertad como capacidad (y capacidades) de ser y hacer con sentido, y cuyo objetivo no es sólo el bienestar individual, sino también común.

CALIDAD DE VIDA Y CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDAD


La comprensión del concepto de Desarrollo Humano y Bienestar no podría lograrse cabalmente sin integrar los conceptos de *Calidad de Vida* y *Construcción de Comunidad*, que se entienden bajo el macro-concepto de *Felicidad*. Esta concepción permite postular que

el fomento del desarrollo humano integral de la comunidad universitaria es un fin en sí mismo, no un medio y, en cuanto tal, es una función sustantiva universitaria.

Se tiene la costumbre de recitar de forma inconsciente esas tres funciones universitarias: docencia, investigación y servicio, y se viene haciendo desde la fundación de la institución universitaria en el siglo XI. Con esta costumbre, ha prevalecido en la concepción universitaria más la historia que el futuro. Hoy se enriquece la Universidad y ganan todos cuando la gestión integral de la comunidad, entendida como Desarrollo humano y bienestar, asciende a ser función sustantiva. De ahí que no se pueda seguir identificando el bienestar universitario únicamente como las actividades orientadas

a apoyar a los estudiantes en sus necesidades básicas de vivienda, alimentación, salud; es decir, en un ámbito exclusivamente asistencialista. Hoy también se apoya a los estudiantes con estos servicios, pero los trasciende a nivel de formación esencial para el presente como estudiante y para su futuro como profesional y ciudadano del mundo.

En la UAM, la convivencia, los grupos de interés, las actividades deportivas y artísticas, los espacios, las conversaciones en pasillos y cafeterías, los apoyos en psicología, pedagogía y la capellanía, todo tipo de relaciones que ocurren en la institución, además de las convenientes conversaciones entre docente-estudiante, colaborador-estudiante, estudiantes entre sí y colaboradores entre sí, conforman la vida académica y son formativas no solamente

 Néstor Elí, Embajador de la cultura cafetera, en diálogo con estudiantes.



para estudiantes, sino para todos los integrantes de la comunidad universitaria.

Todo este conjunto de relaciones, para el caso de los estudiantes, no tienen peso en los promedios, tampoco se ganan o se pierden mediante una nota; son voluntarias, pero los efectos se ven y perduran en el tiempo. Al ser voluntarias, requieren una condición para atraer a los estudiantes: hacerlas tan interesantes y con perspectiva de futuro que motiven a los estudiantes no solamente a inscribirse y a continuar al interior de la Universidad, sino, posteriormente, a conservarlas fuera de ella en la vida como graduados, con sus familias y en sus entornos.

Se trata entonces de entender el Bienestar como *Calidad de vida*, concepto que en una época también estuvo asociado a la satisfacción de las necesidades materiales básicas y que hoy se entiende en la Universidad como uno de los postulados de bienestar para la educación superior: cultura del bienestar, calidad de vida, salud, formación complementaria de la academia y desarrollo de competencias generales. En la UAM, calidad de vida es tomada como una línea de acción que se desarrolla con estrategias. Velar por la calidad de vida de los diferentes miembros de la comunidad universitaria va más allá de los resultados académicos que son el centro del trabajo universitario. Se puede constatar en las pruebas Saber Pro que solamente se tienen en cuenta las competencias cognitivas, propias de cada disciplina de estudio. Pero ocurre lo mismo con las empresas que se encargan de clasificar a las instituciones universitarias en *rankings* competitivos. ¿Cuál será la concepción

“

¿Cuál es el porcentaje de dominio de los estudiantes en su proyecto de vida, poesía, música, capacidad de asombro, vivencia de los valores del espíritu, regulación emocional, autoestima, autogestión, toma de decisiones?

”

antropológica que está detrás de estas acciones?

Para ser coherentes con una formación integral, estas pruebas deberían preguntarse cuál es el porcentaje de dominio de los estudiantes en su proyecto de vida, poesía, música, capacidad de asombro, vivencia de los valores del espíritu, regulación emocional, autoestima, autogestión, toma de decisiones. Estas son capacidades blandas que dan mayor seguridad para que el profesional no sólo lo sea en su disciplina, sino en la vida. Menos profesionales de altos niveles académicos y de excelentes centros universitarios estarían en los centros de

reclusión desdiciendo de la formación universitaria, si en los currículos académicos se diera a estas capacidades toda la importancia que la vida, la familia, la empresa y las actuales condiciones globales exigen.

Por ello, la capacidad de vivir en comunidad y propender por el bien común es inherente, tanto a la concepción de Bienestar como a la de Desarrollo Humano. De hecho, hoy en día se utiliza mucho el nombre de comunidad universitaria o de comunidad académica. Se reconoce a la Universidad como una comunidad educativa que, como se menciona en el documento del MEN (2016): “(...) no podrá alcanzar sus objetivos, en particular el de la formación integral, mientras no logre fortalecer el sentido y los valores propios de la comunidad entre sus miembros” (p. 31). Y, en cuanto a su proyección a la sociedad, el mismo documento menciona unas líneas antes que: “Sitúa sus propósitos no sólo en el ámbito individual del estudiante sino en los distintos grupos humanos que en ella confluyen en la acción formativa y en un ámbito colectivo

que visualiza lo social y ubica sus fines en una perspectiva más amplia” (p. 24).

BIENESTAR COMO FELICIDAD

Bienestar es la forma como una persona se siente al ver satisfechas sus necesidades en todas sus dimensiones: cultural, social, moral, intelectual, psicoafectiva, física y espiritual. Cuando lo anterior ocurre, también se puede hablar de felicidad. El bienestar es una situación estructural que emerge del *Ser* más que del *Estar*, a pesar de la etimología de la palabra. Aunque

no suene bien al oído, sería más coherente con el concepto bien-ser y no bienestar, por una razón fundamental: el *Ser* es dinámico, el *Estar* no implica movilidad, es estático.

Generalmente se afirma que existe el bienestar cuando los miembros de la comunidad universitaria “se la gozan” y, como consecuencia, se da un estado de ánimo de muchos momentos alegres. Pero el bienestar no son momentos alegres, aunque los incluye; estos momentos pueden darse, aunque no exista el bienestar, porque el bienestar es la sintonía entre lo que se *Es* y lo que se *Hace*. El bienestar es una vivencia interna que se da cuando lo que se *Es* determina lo que se *Hace* y puede coexistir con situaciones problemáticas. Lo mismo ocurre con la felicidad

 Félix UAM, doctor de la felicidad



y las situaciones problemáticas, coexisten al mismo tiempo y en la misma persona.

Ocurre en la naturaleza no humana: cuando las olas arremeten contra la playa y las rocas, se puede observar un mar embravecido, pero unas cuerdas adentro y a unos metros de profundidad se goza de la tranquilidad y la armonía del mismo mar, al mismo tiempo. La diferencia radica en que en estos casos no hay subjetividad. Pero en la naturaleza humana, para que se dé el bienestar en la vida, a pesar de las dificultades y, concretamente, en el mundo universitario, debe haber una libre decisión de la persona, la decisión de ser feliz. La universidad puede ofrecer todas las posibilidades académicas y no académicas para que los integrantes de la comunidad universitaria tengan el bienestar, sean felices; pero si no lo deciden, no lo tendrán. Por lo anterior se puede afirmar que existen estudiantes y colaboradores que no tienen las capacidades para decidir ser felices, para decidirse por el bienestar y la experiencia lo demuestra.

Existe otro referente del bienestar que ayuda a darle más sentido y a hacerlo más concreto, se trata de lo que se relaciona con la identificación del proyecto de vida de cada persona con el proyecto universitario. Si por un lado va la misión y las prioridades de los miembros de la comunidad, y por el otro la misión y los proyectos institucionales, algo anda mal. Si cada proyecto personal de vida encuentra consonancia o va en la misma dirección que el proyecto educativo institucional, podrá con toda certeza gozar de esa serenidad de aguas profundas que permite vivir con felicidad, aun en medio de las sinuosidades de las periferias.

LINEA DE TIEMPO



1979

EL BIENESTAR ERA INTUITIVO, INCLUSO DENTRO DEL ORGANIGRAMA DE LA UAM NO ERA VISIBLE. EXISTÍAN ACTIVIDADES DETRÁS DE UN BALÓN DE FUTBOL, EN LOS ESCASOS ESPACIOS QUE POSEÍA LA NACIENTE UNIVERSIDAD. PERO SE VIVÍA UN AMBIENTE DE BIENESTAR. EN PARTE, EN LA POBREZA DE LOS PRIMEROS TIEMPOS DE LA UAM, RADICA LA PUJANZA ACTUAL.

1986

COMIENZA EL BIENESTAR A TENER IDENTIDAD DENTRO DE LA INSTITUCIÓN. SE ENCARGA A UNA PERSONA.

1992

A PARTIR DE 1999 SE INCORPORA EL BIENESTAR EN EL PRIMER DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO.

2001

INTEGRANTES DE LA VICERRECTORÍA DE DESARROLLO HUMANO Y BIENESTAR

La Vicerrectoría de Desarrollo Humano y Bienestar está integrada por un grupo de profesionales que comparten las concepciones sobre desarrollo humano y bienestar de la UAM, viven la misión, la visión y los valores institucionales -enriqueciéndolos con su sello personal- y se adaptan constantemente a las condiciones y necesidades de cada generación de estudiantes y de colaboradores.


Este grupo de profesionales tiene la capacidad de diseñar y cambiar estrategias a partir de los potenciales naturales de los estudiantes, respetando los estilos de aprendizaje y los estilos personales, pero siempre teniendo en mente la sociedad para la cual la Universidad los está preparando. Son personas que sienten de una manera vívida las necesidades de los estudiantes con mayores dificultades, sobre todo de aquellos

“

Son personas que sienten de una manera vívida las necesidades de los estudiantes con mayores dificultades, sobre todo de aquellos que provienen de sitios rurales o apartados del País, lejos de Manizales

”

que provienen de sitios rurales o apartados del País, lejos de Manizales. No tienen inconvenientes en acompañarlos durante horas en urgencias médicas y en hospitalizaciones o en la búsqueda de un mejor sitio para vivir; tampoco tienen

 Equipo Vicerrectoría de Desarrollo Humano y Bienestar 2019-2020.



inconvenientes para invitarlos a las propias casas a compartir un almuerzo o un rato en familia.

En igual medida, son profesionales que tienen la determinación para confrontar a los estudiantes frente a su comportamiento universitario, para propender por el mejoramiento de sus resultados académicos, para analizar junto a ellos la conveniencia o no de sus amistades, para orientarlos en la toma de decisiones o para citar a los padres de familia con el fin de guiarlos en torno a la formación de sus hijos que, aunque ya no son los niños que salieron de sus casas, requieren acompañamiento y guía.

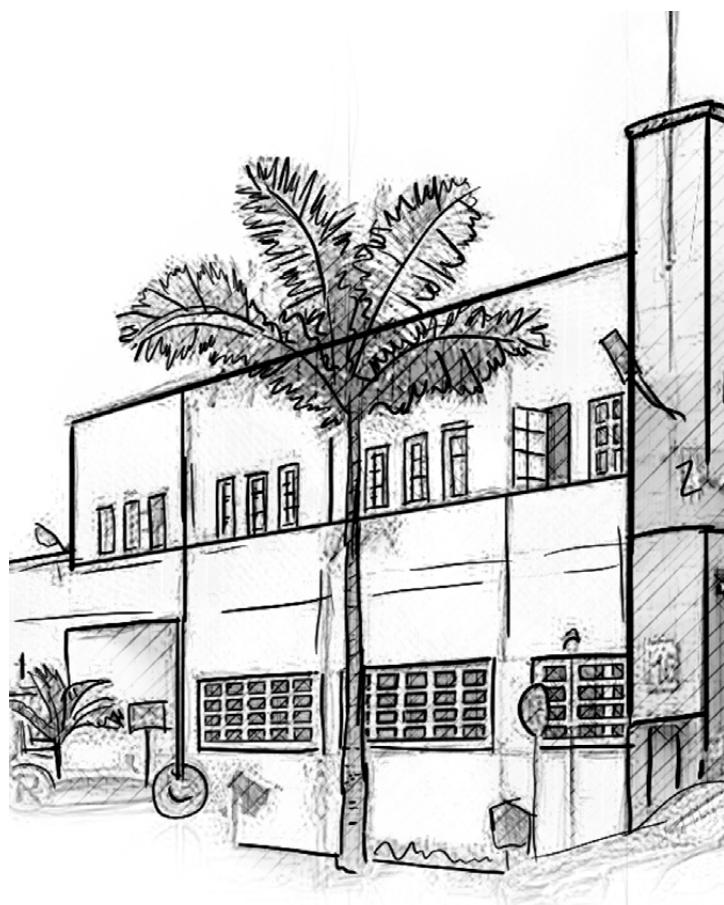
Los integrantes de la Vicerrectoría de Desarrollo Humano y Bienestar son personas para quienes las competencias conversacionales son esenciales en la realización exitosa de sus tareas con los estudiantes y los colaboradores; aunque, vale la pena aclarar que los perfiles personales mencionados en párrafos anteriores no son exclusivos de los profesionales de la Vicerrectoría de Desarrollo Humano y Bienestar, son los perfiles de todos los colaboradores de la UAM, y esto es lo que hace que esta Universidad sea y proyecte lo que es en la región y el País.

REFERENCIAS

Ministerio de Educación Nacional de Colombia -MEN. (2016). *Lineamientos de política de Bienestar para instituciones de educación superior.*

Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo -PNUD. (1990). *Informe de Desarrollo Humano.* Nueva York, Estados Unidos.

UAM. (Julio 22 de 2013). Política de Desarrollo Humano en la UAM. Resolución No. 065.





A hand is shown holding a piece of white, textured paper that has been torn at the top edge. The paper is held against a background of a blurred image of a person in a blue and white patterned shirt. The text 'CALIDAD DE VIDA Y BIENESTAR' is printed on the paper. The words 'CALIDAD DE VIDA' are in blue, and 'Y BIENESTAR' is in orange. The bottom right corner of the image features a yellow and blue geometric shape.

**CALIDAD
DE VIDA
Y BIENESTAR**

TRANSFORMANDO REALIDADES



*Diana
Yuliet
Perea
Vargas*

*Coordinadora
Unidad de
Bienestar
Universitario*

“

*La educación
es el arma más
poderosa para
cambiar el mundo.*

”

Nelson Mandela

Cada etapa en la vida de los seres humanos es la manifestación de un comienzo para nuevas experiencias y aprendizajes, y cada experiencia deja una marca en la construcción del gran aprendizaje que es la vida misma. Desde temprana edad inicia un proceso en el ámbito educativo (en el que se generan marcas: positivas o negativas) que desemboca, posteriormente, en la formación universitaria: una etapa muy significativa, ya que es en la que los seres humanos, inspirados en hacer realidad sus sueños, perfilan su vocación profesional, una de las más importantes y trascendentes decisiones en la vida de cada uno.

Iniciar la universidad es una aventura para quienes vienen de otras ciudades; llegan al alma máter con un equipaje de miedos, esperanzas, motivaciones, ilusiones, sensaciones encontradas que son difíciles de describir. Al iniciar ese primer día, los jóvenes se vuelven observadores de cada detalle que pasa en su recibimiento e inducción; sus padres, al igual que ellos, encuentran en la UAM un segundo hogar, visualizado en este encuentro encabezado por directivos y con la compañía de diversos colaboradores.

En la Universidad, los futuros graduados encuentran un espacio de excelencia, donde los conocimientos y la ciencia tienen un lugar importante. Sin embargo, no es sólo el encuentro académico el que se pretende obtener con los estudiantes, pues es también en aquellos espacios donde los jóvenes aprenden que la sensibilidad, la admiración y la contemplación pueden hacer parte de sus vidas: apreciar el arte en una obra de teatro, un baile típico; sensibilizarse con una campaña sobre la felicidad; compartir con grupos de líderes que hablan de aspectos de la vida importantes para ellos. Estos encuentros son los que hacen a todos realmente humanos.

Por esta razón, la Universidad ofrece espacios que posibilitan el desarrollo de diversas áreas de la vida de los estudiantes, con el convencimiento de que el ser humano debe tener experiencias significativas durante la etapa universitaria, especialmente, las que les permitan ser mejores personas cada día; y con el propósito de que

“

La Universidad ofrece espacios que posibilitan el desarrollo de diversas áreas de la vida de los estudiantes, con el convencimiento de que el ser humano debe tener experiencias significativas durante la etapa universitaria

”



los estudiantes UAM tengan un sello que los caracterice por ser hombres y mujeres con grandes valores personales, las personas que el mundo necesita: *personas íntegras*.

El campo laboral es cada día más exigente en los procesos de selección de los recursos humanos, los cuales son realizados por personas conocedoras de que las habilidades técnicas y el conocimiento son muy importantes, pero también son relevantes los conocimientos propios del ser, esas capacidades que jamás serán reemplazadas por las máquinas o por los robots, el poder responder a la pregunta sobre *quiénes somos*, la capacidad de relacionarse con los demás, de ser empáticos, compasivos y tener un pensamiento crítico para la toma de decisiones en la vida personal y laboral.

Son muchas las personas que han pasado por la UAM. Sus historias quedarán en lo más profundo del ser de esta Institución que está muy agradecida por ser partícipe de cambios de vida en los que la pobreza (material o emocional) era uno de los obstáculos más importantes para cumplir sueños. Por fortuna, son muchas las historias en las que la UAM ha aportado para transformar realidades formando para la vida, tanto en el aspecto laboral como personal. Es aquí donde lo humano en la UAM cobra una importancia en la formación curricular de los estudiantes; las acciones y proyectos para desarrollar capacidades en las personas son fundamentales en el diario vivir de la UAM.

“

Sus historias quedarán en lo más profundo del ser de esta Institución que está muy agradecida por ser partícipe de cambios de vida en los que la pobreza (material o emocional) era uno de los obstáculos más importantes para cumplir sueños. Por fortuna, son muchas las historias en las que la UAM ha aportado para transformar realidades formando para la vida, tanto en el aspecto laboral como personal

”



ACTÍVATE UAM

**Daniela
Cuéllar
Villa**

*Médica de la
Unidad de
Bienestar*



“

La salud es como el dinero, nunca tenemos una verdadera noción de su valor hasta que lo perdemos.

”

Josh Billings

Los seres humanos están en una constante búsqueda de bienestar, entendiendo esta búsqueda, a veces, como la mera satisfacción de las ambiciones materiales. En ocasiones, para alcanzar ese bienestar se incurre en comportamientos cuestionables: se trabaja mucho, se duerme poco, se come mal y, tarde o temprano, la vida pasa factura, con el padecimiento de enfermedades; cuando esto sucede, las personas se percatan de que la salud es uno de sus más grandes tesoros. Pero ¿qué es realmente la salud y por qué es importante mantenerse saludable? Para empezar, es pertinente recordar el concepto de *salud* que propone actualmente la Organización Mundial de la Salud (OMS), quien lo define como: “(...) un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no sólo como la ausencia de afecciones o enfermedades” (p.1). Esta misma se puede observar en la frase sencilla, pero acertada, de autoría desconocida: “Que no estés enfermo no quiere decir que estés saludable”.

Sin salud no habrá fuerzas, energía, ni motivación suficiente para cumplir las metas de la vida. Sin salud no hay verdadero bienestar, ni siquiera teniendo el resto de las necesidades

básicas cubiertas. No importa qué tan adineradas, poderosas o exitosas sean las personas en los demás ámbitos de la vida; si no tienen una buena salud, no podrán disfrutar plenamente de las cosas que consideran importantes. Por eso, es fundamental esforzarse por llevar un estilo de vida activo y saludable, enmarcado en un ambiente de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

La UAM entiende la relevancia de este tema y, por ello, desde la Vicerrectoría de Desarrollo Humano y Bienestar se viene implementando *Actívate UAM*, un proyecto de intervención que hace parte de las actividades del programa *Gestión Integral de la comunidad UAM*, en la línea de *Calidad de Vida y Bienestar*, contenido en el *Direccionamiento Estratégico UAM 2016-2025*.



Este proyecto tiene como objetivo principal contribuir al mantenimiento y mejoramiento de la salud de los miembros de la comunidad UAM, minimizando su riesgo de desarrollar Enfermedades No Transmisibles (ENT), tales como la obesidad, la hipertensión, la diabetes, entre otras. A continuación, se describen los objetivos específicos del proyecto y se presentan algunos testimonios que reflejan el impacto positivo que ha tenido en los participantes.

1. Diseñar estrategias de información, educación y comunicación en alimentación saludable y actividad física, orientadas a mejorar la salud y calidad de vida de la comunidad UAM.

“

Me gustó mucho saber la composición de los alimentos y las cantidades adecuadas que debo consumir de cada clase (proteína, carbohidratos, grasas). Me gusta sentirme bien con mi cuerpo y voy a poner en práctica todo lo aprendido en la sesión de alimentación saludable. Erika Vanessa Vanegas Figueroa, Auxiliar de Contabilidad.

”

2. Generar condiciones para que los miembros se empoderen y ejerzan un mayor control sobre los determinantes de su salud cardiovascular y metabólica.

“

Con lo explicado durante la sesión, pude identificar en qué estábamos fallando a la hora de alimentarnos, al igual que aprendí cuál es el modo en que podemos realizar una sesión de ejercicios estando en casa. Luis David Rodríguez, Auxiliar de Soporte Técnico Gestión de Tecnología.

”

3. Mantener prácticas saludables de alimentación y actividad física.

“

Al momento de uno escuchar el título “Actívate UAM”, realmente cumple, ya que motiva a implementar en nuestro diario vivir todos aquellos hábitos que muchas veces, por falta de compromiso, no realizamos y que finalmente no requieren de mayor esfuerzo para realizarse. Bairon Felipe Molina Hurtado, Auxiliar Administrativo.

”

Hasta el momento, el proyecto *Actívate UAM* ha contado con más de 250 participantes, entre los que se incluyen estudiantes, colaboradores, red de familias y madres anfitrionas.

“

Lo recomiendo por ser un programa para todas las edades y géneros. Además, es muy valioso su aporte tanto de nutrición como de hábitos saludables. Diana Milena Marín Giraldo, Asistente de Contabilidad.

”

Es innegable que la salud es un pilar fundamental en la vida; cuidarla y mantenerla es asunto de todos. Una buena salud es la clave para lograr la consecución de las demás formas de bienestar. Es importante ver el cuerpo como el templo más sagrado y empeñarse activamente en cuidarlo mediante hábitos de vida saludables. Desde la Vicerrectoría de Desarrollo Humano y Bienestar se continuará con el compromiso de ayudar a mantener y mejorar la salud de todos los miembros de la comunidad UAM.

REFERENCIAS

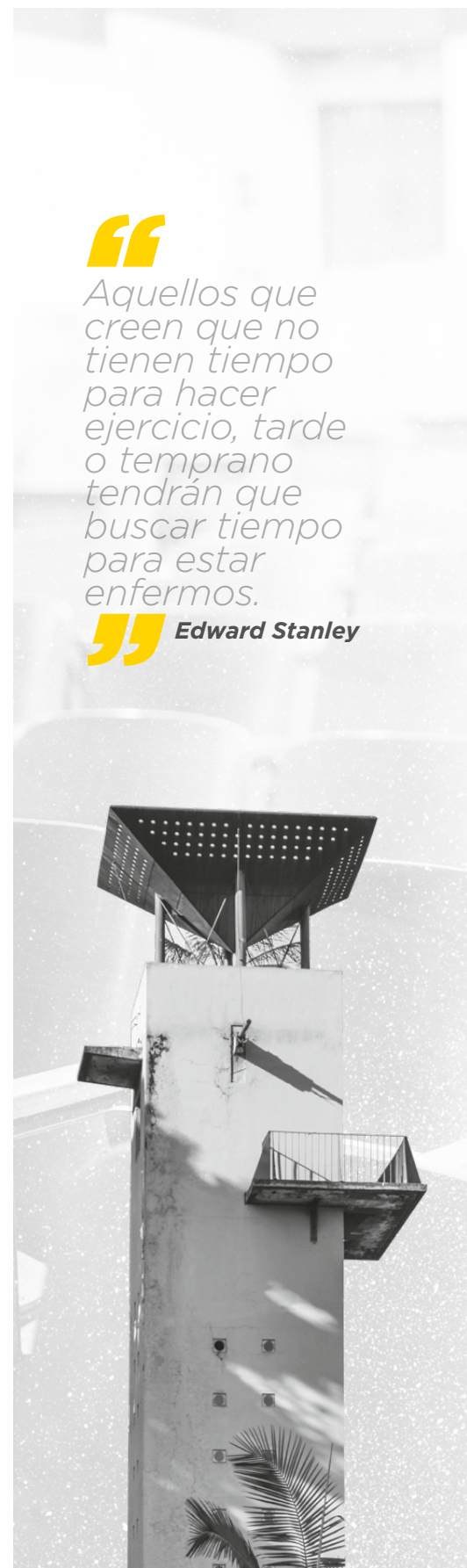
Organización Mundial de la Salud -OMS. (2022). *Sitio web oficial*. Disponible en: <https://www.who.int/es/about/governance/constitution>

“

Aquellos que creen que no tienen tiempo para hacer ejercicio, tarde o temprano tendrán que buscar tiempo para estar enfermos.

”

Edward Stanley





SER + CONSCIENTE CONDUCE A LA FELICIDAD

*Mauricio
Chica
Valencia*

*Psicólogo de
la Unidad de
Bienestar*

El bienestar ha sido para muchos un concepto que requiere abarcar la salud mental a la hora de promover la promoción y prevención de enfermedades. Diversos estudios demuestran que la prevención está más focalizada en la enfermedad que en generar aspectos positivos de la salud. Salanova (2008) realizó un análisis de artículos científicos, topándose con una gran brecha respecto a la poca importancia que se le presta a estudiar aspectos positivos de la salud, debido a que encontró más artículos centrados en el déficit que en el bienestar.

En este sentido, para mejorar las estrategias de promoción y prevención de la salud mental se creó en la UAM un programa denominado *Conéctate + Conciencia*, basado en un enfoque positivo de la salud mental, con tres niveles: el primer nivel hace referencia al mantenimiento

de la salud mental y a la prevención de la enfermedad mental; el segundo nivel consiste en brindar un diagnóstico oportuno y adecuado, para luego remitir a las instancias respectivas; y el último nivel se centra en activar los grupos de interés de bienestar universitario para lograr una adaptación a la vida universitaria.

SENTIDO DE VIDA

Para el desarrollo adecuado del programa mencionado *Conéctate + Conciencia*, se propuso un eje que permite el desarrollo de una cultura de bienestar y calidad de vida para toda la comunidad UAM. Dicho eje fue denominado *Sentido de Vida*, en el cual se brindan respuestas



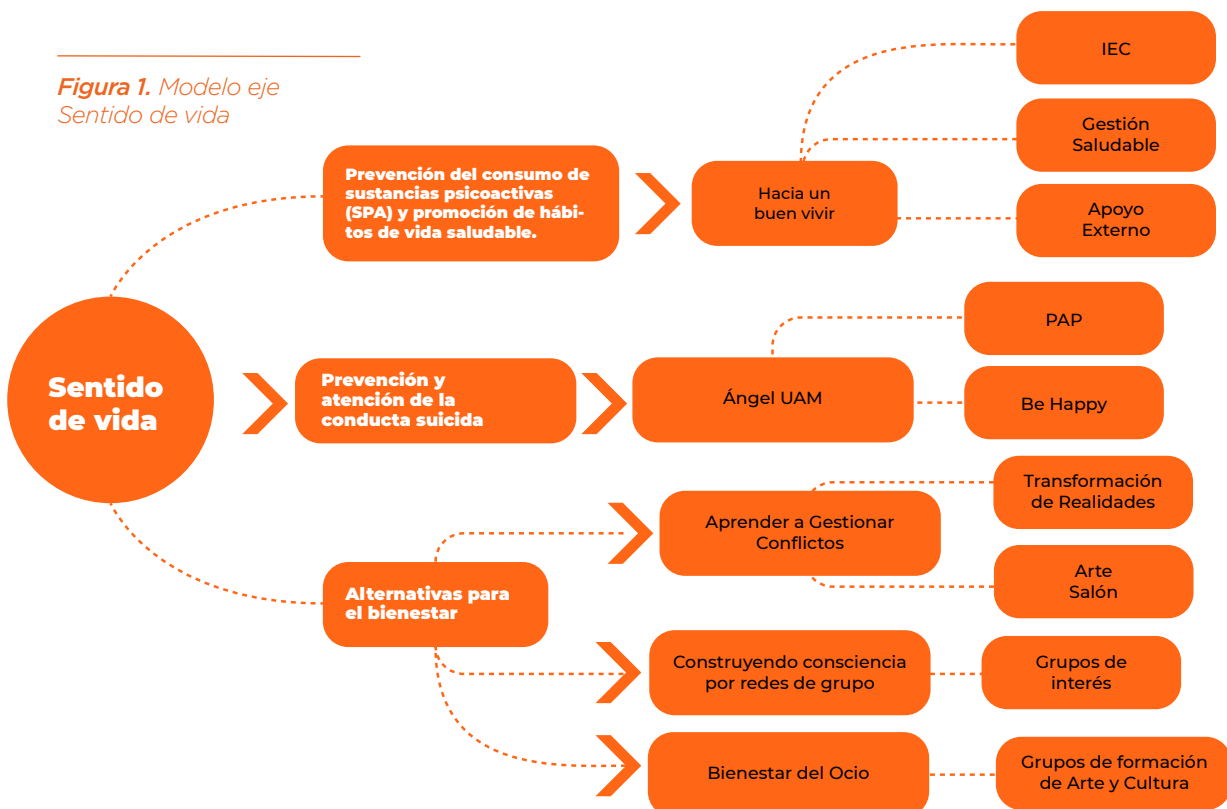
La pérdida del sentido de vida deja al sujeto en una situación de vulnerabilidad para afrontar los diferentes problemas que la vida presenta. El sentido implica una dirección, recorrer un camino, asumir un proceso que permite encontrar el objetivo de la existencia



a las problemáticas derivadas del consumo de sustancias psicoactivas, ideación suicida o intento de suicidio. Este eje parte de que la pérdida del sentido de vida deja al sujeto en una situación de vulnerabilidad para afrontar los diferentes problemas que la vida presenta. El sentido implica una dirección, recorrer un camino, asumir un proceso que permite encontrar el objetivo de la existencia. En este recorrido, es responsabilidad de la persona encontrar la respuesta correcta a lo que la vida plantea. Para el desarrollo de este eje se propuso un modelo de línea interaccionista que se divide en otros tres sub-ejes y establece sus correspondientes líneas de acción (ver Figura 1).

Los tres sub-ejes que se derivan del *Sentido de vida* son: Prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y promoción de hábitos de vida saludable, Prevención, y atención de la conducta suicida y Alternativas para el bienestar.

Figura 1. Modelo eje Sentido de vida



SUB-EJE I. PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS (SPA) Y PROMOCIÓN DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE

Promueve una cultura de hábitos saludables entre los integrantes de la comunidad UAM, a través de acciones de promoción de la salud física, mental, espiritual y emocional.

“

Me ha parecido muy chévere, no esperaba disfrutarlo tanto, esperaba que fuera muy magistral, sólo charla, pero fue muy chévere. Me llevo la enseñanza de que ser feliz es nuestro deber, a pesar de lo que le falte, mientras esté bien consigo mismo.

Juan José Miranda Serna, Estudiante Ingeniería Biomédica. Participante actividades Sub-eje I.

”

“

Me pareció interesante, motivadora; aprendí que la felicidad es un estado en el cual se siente uno amado y conforme con lo que se tiene.

Mariana Marmolejo Gutiérrez, Estudiante Ingeniería Biomédica. Participante actividades Sub-eje I.

”

SUB-EJE II. PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE LA CONDUCTA SUICIDA

Se enfoca en la prevención y atención de la conducta suicida de una manera propositiva, para estimular las potencialidades y habilidades blandas de las personas. En el marco de este sub-eje, la UAM cuenta con una estrategia denominada *Ángel UAM*, mediante la cual se ofrecen primeros auxilios psicológicos y espirituales a cualquier persona de la comunidad UAM, sin límites de horario “ni fecha en el calendario”, a través de los siguientes medios de contacto: correo electrónico angel@autonoma.edu.co / Whatsapp y línea telefónica móvil 323 568 88 88.

SUB-EJE III. ALTERNATIVAS PARA EL BIENESTAR

Plan de mejoramiento que apunta a fortalecer estrategias de afrontamiento, desde la perspectiva de la psicología positiva, en busca no sólo del bienestar psicológico individual, sino también de la salud mental y la sana convivencia de toda la comunidad UAM.

Hasta la fecha, el programa *Conéctate + Conciencia* ha contado con la participación de 2.341 personas de la comunidad UAM.

“

La Universidad piensa en el desarrollo integral de los estudiantes. Esta charla es clave para que nosotros tengamos autocontrol y pensemos antes de excedernos, por ejemplo, con el alcohol.

Daniel Felipe Laso Mora, estudiante de Ingeniería Biomédica. Participante del programa Conéctate + Conciencia

”

CONSTRUYENDO CONCIENCIA POR REDES DE GRUPOS

“

Este evento me pareció innovador, me gustó saber la historia de la Universidad; no sabía que se había hecho acá una película, ni que el Aula Máxima fue el primer salón de la Universidad; fue muy chévere saberlo. La historia del Doctor me gustó porque es un ejemplo de vida. María Alejandra Olaya, estudiante de Fisioterapia. Participante del programa Conéctate + Conciencia

”

Mediante esta línea de acción se fortalecen los grupos de interés de Bienestar Universitario, con el propósito de contribuir a una buena salud mental basada en las relaciones sociales positivas asociadas al bienestar psicológico, teniendo en cuenta que las relaciones sociales positivas tienen que ver con el afecto positivo. Diversas investigaciones han demostrado que las personas son más exitosas y felices cuando tienen relaciones afectivas positivas. Por ende, es muy importante que los estudiantes estén involucrados en algún grupo, para que cuenten con relaciones sociales positivas y, con ello, se disminuya el padecimiento de problemas de salud mental.



Néstor Elí,
transformador de
realidades en la
Comunidad UAM

“

Es duro dejar tu hogar, pero un día, de repente, tomas un bus y te vas a 18 horas de tu familia y de la gente que conoces para aprender; esto se hace más fácil cuando hay personas que no pensaste que íbas a conocer, enseñándote con su forma de ser que debes valorar y disfrutar cada segundo que pasa, más aún, cuando te das la oportunidad de sentir lo que otros sienten, apropiarse de ello y controlarlo cuando eres tú. Gestus ya no es el semillero que me ayudó simplemente a expresarme delante de otros, sino que es el lugar, espacio y tiempo donde me olvido del mundo, de que estoy lejos de la persona que más amo en el mundo, de lo estresada que pueda estar; ahí simplemente disfruto lo que hago, eso me apasiona, me hace sentir algo inexplicable, pero que sé que está ahí. Ahora estamos en la segunda estrella a la derecha. 😊😊😊

Diana Lizeth Felicita López, estudiante de Fisioterapia - Grupo Gestus UAM, Semillero Teatral.

”

“

“Ha sido una experiencia muy bonita a nivel personal, espiritual, he resuelto muchas dudas que tenía sobre la iglesia, me han explicado muchas cosas y pertenezco al grupo hace un año, es donde puedo confiar y me brindan mucho apoyo”.

Fabián Ríos, estudiante de Negocios internacionales - Grupo de Pastoral

”

“

Una de mis definiciones de teatro es la pasión y entrega no sólo con el grupo, sino desde lo personal y académico. Pues bien es cierto que el teatro te abriga con conocimientos que invaden tu forma de pensar y actuar, hacen que hagas un stop en tu vida, mires todo desde diferentes ángulos y encuentres tu verdadero yo. Claro, visto desde la perspectiva de aprendizaje todo lleva su lío, pero cuando te entregas, encuentras la manera más sencilla de hacer todo complicado y salir de la uniformidad del día a día. Esto es lo que me llevo en las clases y, más que clases, son juegos, serios, pero juegos. Alguna vez leí en un artículo algo que decía que el juego es un elemento fundamental en la estructuración psíquica, con él estructuramos cómo actuamos en la sociedad y cuál es nuestro posicionamiento en ella. En las clases estoy jugando, explorando cómo me siento y descubriendo mi yo del fondo. Gracias a estas clases he logrado establecer un vínculo con la estabilidad emocional y social, lo cual hace que mi calidad de vida aumente sustancialmente, ya que no me preocupo por cómo la sociedad me mira, me preocupo por cómo me vea y me sienta yo, por cómo me estoy relacionando con las personas, si lo hago bien o mal, me preocupo por las personas, si las puedo ayudar y cómo lo voy a hacer. Básicamente es un aprendizaje significativo que conservaré para toda la vida. Jefferson Alexander Eraso Díaz, estudiante de Ingeniería Biomédica - Grupo Gestus UAM, Semillero Teatral.

”

“

Asistir a yoga me ayudó mucho a lidiar con el estrés que implica responder a las actividades académicas de la universidad, logré obtener mucha tranquilidad y experimentar un grado de estado de bienestar físico y mental. Realmente me gustó mucho poder contar con este espacio de esparcimiento y con una docente con tan buena actitud para enseñar y expresarse, deseo poder continuar con estas actividades en el próximo semestre. Manuel Alejandro Chica Ramírez, estudiante de Fisioterapia – Grupo de Yoga

”

“

Mi experiencia en el grupo de pastoral de la universidad ha sido muy buena, ya que en este grupo encuentro un refugio para cuando tengo problemas o estoy estresada por temas académicos. Es bueno poder escuchar al padre hablar o las experiencias de mis compañeros y saber que todo va a estar bien. También agradezco al grupo porque me llevó a campus, donde tuve una experiencia enriquecedora, porque conocí a muchas personas que tienen problemas o situaciones muy parecidos a los míos y podemos apoyarnos entre todos; y al padre, que está siempre pendiente de nosotros y que nos puede ayudar en lo que necesitemos. Sofía Montoya, estudiante de Ingeniería biomédica – Grupo de Pastoral

”

Finalmente, el programa *Ser + Consciente* busca trabajar en el tema de la felicidad. Por ello, se articula la prevención de la enfermedad desde un enfoque positivo, con base en el modelo *PERMA*, propuesto por Martin Seligman (2002), reflejado en cada uno de los sub-ejes del programa, en aras de promover el optimismo y la toma de conciencia en los integrantes de la comunidad UAM. Dicho modelo está compuesto por:

- **Positive Emotion (emociones positivas):** aumentar las emociones positivas en relación con las negativas y el impacto que estas traen a la salud.
- **Engagement (compromiso):** comprometerse con las fortalezas propias y con la búsqueda de experiencias óptimas, con base en el placer que se deriva del compromiso con las tareas propias y efectivas.
- **Relationships (relaciones positivas):** fortalecer las habilidades de interrelación con los demás.
- **Meaning (significado):** cultivar la búsqueda de sentido, significado y propósito de la vida.
- **Accomplishment (logros):** establecer metas que se conviertan en el motor interno.

REFERENCIAS

- Salanova, M., Martínez, I. M., & Llorens, S. (2008). La psicología de la salud ocupacional positiva. *Infocop Online*, 32-41.
- Seligman, M. E. P. (2002). *La Auténtica Felicidad/ Authentic Happiness (Spanish Edition)*. Ediciones B (July 30, 2007).



LOS VALORES DEL DEPORTE EN LA UAM



**José
William
Villa Barco**

*Coordinador de
Deportes Unidad
de Bienestar*

**Héctor
David
Castiblanco
Arroyave**

*Docente e
Instructor
de Deportes
Unidad de
Bienestar*

Durante toda la historia, el hombre ha tenido la necesidad de moverse para subsistir, defenderse o alimentarse. El ser humano ha trasegado por el mundo teniendo como herramienta fundamental el cuerpo y su correspondiente condición física, la cual le ha permitido buscar el sustento, colonizar territorios, etc.

Así, el deporte ha sido y será uno de los mejores aliados con los que el ser humano puede contar, en relación con su cuerpo; además, el deporte es y será un factor para la inclusión social y un mecanismo de formación integral al que todo ser humano debería tener la posibilidad de acceder. De ahí que la Universidad Autónoma de Manizales -UAM- apoye y fomente la práctica deportiva a través de diversas estrategias, desde los ámbitos competitivo y recreativo.

En la UAM el deporte, la actividad física y el ejercicio son herramientas para contribuir al desarrollo integral del ser humano y de la comunidad, mediante procesos sistemáticos y progresivos que vinculan al ser con su salud física y mental, de manera lúdica e integrando los valores institucionales.

Desde la perspectiva del desarrollo humano y el bienestar, necesariamente hay que mencionar la importancia que tiene el ser humano como un todo, como una entidad global formada por diferentes dimensiones: biológica, psicológica y espiritual que interactúan entre sí desde lo biosocial, lo psico-biológico y lo psicosocial, teniendo en cuenta, además, la relación existente entre el ser humano y el ambiente en el cual se desarrolla.

“

En la UAM el deporte, la actividad física y el ejercicio son herramientas para contribuir al desarrollo integral del ser humano y de la comunidad, mediante procesos sistemáticos y progresivos que vinculan al ser con su salud física y mental, de manera lúdica e integrando los valores institucionales

”

En este sentido, la actividad física, el deporte y la motricidad involucran tres grandes áreas preponderantes en la práctica deportiva y en la formación integral: biomotriz, psicomotriz y sociomotriz que generan cambios a nivel de las funciones físicas, psicológicas (emocionales) y sociales (relacionales); teniendo al individuo como eje central que modifica su entorno a través del movimiento.

Teniendo en cuenta lo anterior y partiendo de la importancia de la actividad física, del ejercicio y del deporte para el desarrollo humano, en el año 2003 la Organización de las Naciones Unidas (ONU), emitió una resolución titulada: *El deporte como medio para fomentar la Educación, la Salud, el Desarrollo y la Paz*. Y el año 2005 se proclamó como el Año Internacional del Deporte y la Educación Física (ONU, 2005).

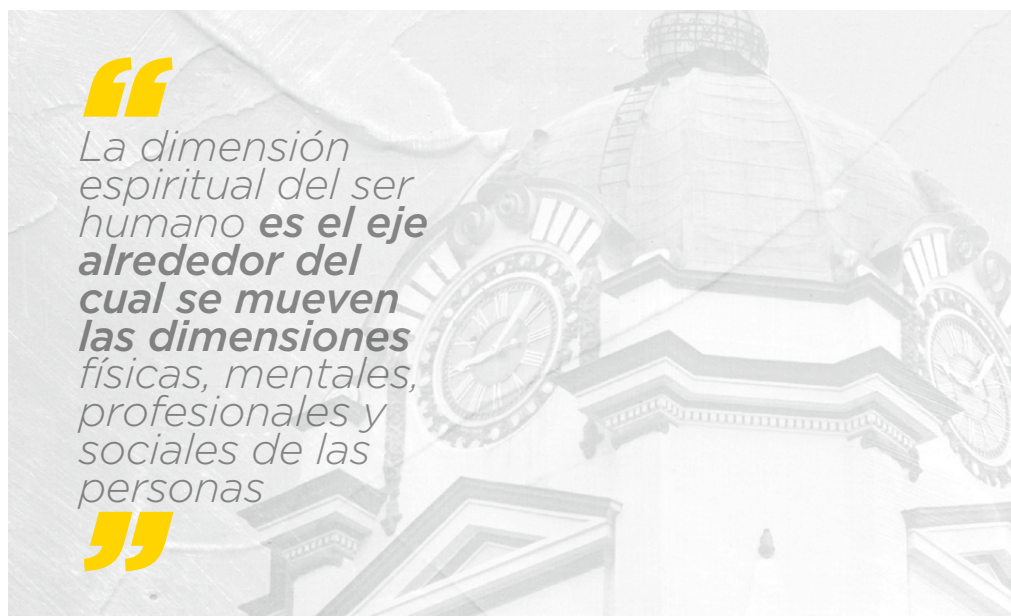
El tema deportivo se ha convertido, por tanto, en objeto de estudio e investigación permanente, incluyendo la formulación de programas y proyectos de desarrollo humano basados en el deporte. De esta manera, se ha está demostrando



que la actividad deportiva es fundamental a la hora de contribuir con la formación integral del ser humano y cómo puede ser una alternativa que lleve a las personas a generar situaciones individuales y sociales donde se promuevan relaciones que, a la postre, se verán reflejadas en el desarrollo propio del ser.

Al respecto, Gutiérrez (2004) asegura que: “(...) en las últimas décadas, el deporte ha dejado de constituir un mero espectáculo de diversión para ser considerado como una excelente herramienta para la educación integral de las personas” (p. 106). Además, como sostiene la ONU (2005): “(...) el deporte y la educación física juegan un papel importante a escala individual, comunitaria, nacional y mundial. El deporte realza las habilidades personales, la salud en general y el conocimiento del ser” (s.p).

Con base en lo anterior, la UAM hace una apuesta en la que -a través del movimiento- contribuye al bienestar de la comunidad universitaria en el relacionamiento con los demás y con su entorno.



REFERENCIAS

- Gutiérrez, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de Educación*, núm. 335, pp. 105-126
- ONU. (2005). *Declaración del Año Internacional del Deporte y la Educación Física*. Disponible en: <http://www.un.org/es/events/pastevents/sport2005/>





“

Admiro a los artistas. Los admiro con aquella admiración que producen las personas a quienes uno no puede alcanzar. La vida sería mucho más hermosa cuando todos los padres de la tierra pudiéramos enseñarles a nuestros hijos cómo apreciar la belleza. Pero si los padres no pueden hacerlo, debería ser un objetivo del Estado, de la educación del Estado. Apreciar y admirar la belleza, gozar con la belleza y mucho más: poder crear belleza, es una de las grandes cosas con que cuentan algunos seres humanos. Mientras haya más seres humanos que puedan hacer esto, mejor será para el mundo.

”

Héctor Abad Gómez

En el *Manual de Tolerancia* de Héctor Abad Gómez (2007) reposa su percepción frente a la dirección de la educación en el arte. Resalta un componente de virtuosismo en la creación artística, entendiéndolo como la capacidad del hombre para fortalecer su virtud que, de alguna forma, lo acerca a su compromiso ético: a su pertenencia a un mismo espacio donde mora de manera colectiva para construir y mejorar su condición humana.

Quizá esta capacidad está presente como una aptitud innata en todos los hombres, pero la educación misma ha dado lugar a distinciones que han ido en contra de la cohesión social. Basta mencionar que durante la historia se han generado persecuciones, agresiones y heridas que han debilitado la psiquis humana, afectando, incluso, su dignidad.



Analizar dichas distinciones o sesgos y buscar alternativas para que no se perpetúen, conduce a retornar a la búsqueda de la belleza, al intento de armonizar los nuevos días que han sido perturbados por estados beligerantes. Por ello, en la búsqueda de la belleza y la armonía, la UAM le ha apostado al fortalecimiento de la formación integral, incluyendo de manera sólida su Unidad de Arte y Cultura.


“

En la búsqueda de la belleza y la armonía, la UAM le ha apostado al fortalecimiento de la formación integral, incluyendo de manera sólida su Unidad de Arte y Cultura

”



UAM Campaña Arte y Cultura

 Arte Salón:
dinamizando los
espacios UAM.



ALGO DE HISTORIA: EL RETO DE SALIR DEL SIMPLE PASATIEMPO

Carlos Andrés Yepes, Coordinador de Arte y Cultura de la UAM durante el período 2007-2017, cuenta que un jueves de octubre del año 2007 conoció dos guitarristas que rendían culto a Calamaro, Cerati, Metallica y Los Tres Reyes en la Universidad Autónoma de Manizales. Igualmente, dice Carlos Andrés que el panorama era tan

común como el de muchas instituciones donde los cursos de guitarra, pintura, baile, se ofrecían como una amalgama de opciones para ocupar el tiempo libre y para entretener, conocidas con el pseudónimo de “costuras”. Dentro de ese ramillete se ofrecía guitarra como una opción para los amantes de las cuerdas.

Ante este panorama, en calidad de “profesor suplente” de la Unidad de Bienestar Humano, afirma Carlos Andrés que decidió convocar a los cantantes de la Institución a un festival que fue nombrado el *Factor X UAM*, cuyo resultado fue un semillero de jóvenes intérpretes que más



tarde conformarían el taller de Técnica Vocal. A los dos guitarristas se sumaron un bajista, un baterista y dos vocalistas, dando origen a una banda de rock pop que se bautizó con el nombre “El Vagón”.

Continúa Carlos Andrés afirmando que en enero de 2008, por invitación del Vicerrector Alberto Cardona Aguirre, recibió la encomiable tarea de construir un proyecto para la consolidación de la Unidad de Arte y Cultura, a partir de lo cual se inició un proceso vinculando a los artistas de la UAM a los diferentes cursos y

agrupaciones para adaptar las artes como una herramienta de mejoramiento del bienestar de toda la comunidad.

Paulatinamente, se crearon agrupaciones como *La Sonora Cuzqueña*, orquesta de salsa; *Señor Groove*, banda de reggae; *Los Autónomos*, agrupación conformada por docentes, en su mayoría del área de Ingenierías; *La Coral* de la UAM; Grupo de Guitarra Clásica; *La Chirifónica* (agrupación folclórica de la UAM); *Grupo Capuccino*; *Trilema Trío*; y debutaron diversos cantantes como solistas. Todos ellos, fueron fruto de la Unidad de Arte y Cultura que durante sus años de existencia ha contado con la participación de talleristas de renombre internacional como el tenor Andrés Felipe Agudelo, la soprano Lina Babilonia, el baterista de la agrupación *Los de Adentro*, y Manuel José, ganador de la Voz Colombia.

Así mismo, la Unidad de Arte y Cultura de la UAM ha sido gestora de redes institucionales que dieron origen a festivales como: *Festivoz*, *Festigroups*, *Festidanza*, *Festifolk*. Y participó en la organización del primer *Festival Nacional de Danzas Urbanas*.




“La UAM ha sido gestora de redes institucionales que dieron origen a festivales como: *Festivoz*, *Festigroups*, *Festidanza*, *Festifolk*”

Estos han sido algunos de los logros más representativos desde la creación de la Unidad de Arte y Cultura hasta la actualidad. Adicionalmente, cabe nombrar que aunque esta Unidad inició en un lugar improvisado, con pocos instrumentos e intérpretes, hoy cuenta entre sus instalaciones con la Sala de Música del Sacatín y la Torre del Saber (símbolo institucional del conocimiento que se expresa en formas sutiles de pensamiento y emoción) como aulas de clase y espacios para la realización de eventos.

Retrocediendo un poco la perspectiva, hacia el año 2017 la Coordinación de la Unidad de Arte y Cultura pasó a manos de la cantante y músico Lina García Clavijo, quien dio un nuevo aire al movimiento cultural de la UAM, impulsando nuevos cursos y fortaleciendo la muestra de Talento UAM: un espacio donde estudiantes, docentes y administrativos pudieron exponer sus fortalezas artísticas en diversos aspectos, incluyendo la música, la danza, la escritura y otras expresiones propias de la oferta de la Unidad. Igualmente, para aquél entonces, la Unidad de Arte y Cultura tuvo un acercamiento más concreto al Direccionamiento Estratégico de la UAM, en la Línea de Calidad de Vida y Bienestar, logrando una mayor participación e impacto a través de sus acciones; muestra de ello fue su participación en el proyecto *Conéctate + Conciencia*, junto a la Unidad de Bienestar, para amenizar desde el arte lo relacionado con salud mental y emocional.

Para el año 2019 inició un nuevo ciclo con la Coordinación de Néstor Piedrahita, actor y docente, sólo cuatro meses antes de que se desencadenara la pandemia ocasionada por el virus COVID-19, de la cual se destaca el aprendizaje para la UAM a raíz del aislamiento que se hizo necesario para evitar o disminuir las tasas de contagio.



 Lina García Clavijo,
Coordinación de la
Unidad de Arte y Cultura
2017-2019

CUARENTENA, UN LEGADO EMOCIONAL

“

*¿Por qué nos interesa el arte?
Para cruzar nuestras fronteras,
sobrepasar nuestras limitaciones,
colmarnos a nosotros mismos*

”

Jerzy Grotowsk

En el vertiginoso siglo XXI se detuvo de tajo la vida conocida. El tiempo y el espacio se redujeron, quedando casi estáticos; el mundo quedó a merced de un desconocido que decidió coronar de muerte, desolación y dolor a la humanidad entera.

Los colombianos despertaron un 16 de marzo con una petición nacional: aislamiento total por un corto tiempo... un tiempo que se tornó eterno, lleno de incertidumbre. Todos, sin distinción, debieron adaptarse a esta realidad, se vieron abocados a depender de la tecnología -ahora con carácter de imprescindible- para permanecer; los medios opacaban el miedo; las plataformas digitales se volvieron vitales: Facebook, Webex, Zoom, Meet; las aulas y oficinas se trasladaron a los hogares, mientras renacía la esperanza en forma de émbolo. La adaptación fue inmediata, adecuaciones y capacitaciones que contrastaban con la didáctica del tercer mundo. “Abc” tecnológicos, “Abc” biológicos, “Abc” familiares, “Abc” psicológicos.

Fue despertar cada día con la sensación de vacío, todo faltaba, principalmente la libertad. Se le quitó peso a la decisión y se asumió el de la imposición. Quizá esta nueva plaga, algo egipcia, apocalíptica e indiscreta, permitió vislumbrar la precariedad social en que se vive para replantear la dignidad humana.

Sobrevivir es la consigna; una consigna que por mucho tiempo ha hecho parte del quehacer artístico contemporáneo. Quizá por ello la alerta no fue para dicho quehacer una sorpresa, pues la precariedad siempre ha rozado sus talones.



VIRUS, CÁMARA, ACCIÓN...

La experiencia durante la pandemia, desde el seno de la Unidad de Arte y Cultura, se desarrolló principalmente como un acompañamiento a la comunidad UAM. El primer frente fue el desarrollo de talleres: 14 cursos en tres categorías (musical, escénica y creativa), con clases virtuales y tutoriales que permitieran la comprensión de las temáticas.

El segundo frente fue un despliegue de publicaciones con el objetivo de ofrecer variedad de contenido desde las páginas de Facebook (**Arte y Cultura UAM**), Instagram (**@arte_culturauam**) y YouTube (Universidad Autónoma de Manizales). Así, se consolidó el contenido on line con muestras propias, de invitados, de los docentes de la Unidad y de los resultados de los cursos.

“
Sobrevivir es la consigna; una consigna que por mucho tiempo ha hecho parte del quehacer artístico contemporáneo
”

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES UAM ARTE Y CULTURA

Arte Express

Arte Express: <https://n9.cl/tylit>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES UAM ARTE Y CULTURA

Arte Express Infantil

Arte Express Infantil: <https://n9.cl/dnwuu>

Conoce estos prácticos consejos para mejorar nuestro bienestar

Dr. Félix UAM

Síguenos en @ArteculturaUAMmanizales

Síguenos en @arte_culturauam

¡Y no te pierdas nuestro contenido!

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES UAM UNIDAD DE ARTE Y CULTURA

Dr Félix: <https://n9.cl/h15a8>

PausArte

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES UAM ARTE Y CULTURA

PausArte: <https://n9.cl/8kqtm>



El tercer frente fue el desarrollo de actividades y eventos virtuales, a partir de los cuales se consolidaron los programas *Un Café con Néstor Eli* y *#Encapsulararte: Arte y Vida*. El primero, como parte del proyecto *Conéctate + Conciencia* que, junto a la Unidad de Bienestar tiene como objetivo generar un espacio de diálogo con invitados que comparten sus experiencias de vida inspiradoras. El segundo, en el que se realizan entrevistas a diversos artistas que hablan sobre la relación del arte con la vida.

Dicha dinámica de trabajo se fortaleció con la aceptación de los estudiantes y seguidores, adicionalmente a la vinculación de nuevos observadores nacionales e internacionales, lo cual generó una mayor motivación y sentido a los programas transmitidos, pues en ellos se tocaban temas que conectaran con la realidad, el emprendimiento, la educación, la infancia, el arte, en tiempos de crisis.



“

“La guitarra y el canto para mí son formas de liberación espiritual, lo que mejora mi estado de ánimo y me ayuda a estar dispuesto para cualquier actividad diaria incluyendo actividades académicas”. Estudiante UAM

”

“

“Me ayuda a entender que la alegría la puedo encontrar en las pequeñas cosas; además, me permiten ver que soy buena para muchas actividades no académicas netamente”. Estudiante UAM

”

“

El arte me ha proporcionado una paz inmensa, ya que, en mis tiempos libres, en los que siento que el aislamiento me empieza a afectar, me pongo a practicar un instrumento, alguna canción o a aprender cosas nuevas por mí cuenta y me ha generado un gran escape de ello. Estudiante UAM.

”

Todas las actividades realizadas desde la Unidad de Arte y Cultura para el acompañamiento de la Comunidad UAM en época de pandemia, permitieron a sus beneficiarios profundizar en el ejercicio de la percepción personal, pues la disciplina autodidacta está directamente relacionada con el autoconocimiento y con el desarrollo de valores como la honestidad y la autonomía. Ante el miedo y la angustia, una generación que se retó a sí misma para defender su tesón, fuerza, valor y fe, tuvo la posibilidad de desarrollar metas personales y de encontrarse con las propias capacidades creativas.





CAPELLANÍA UAM: LA ALEGRÍA Y EL AMOR EN EL SERVICIO

*Pbro. José
Germán
Grajales
González*

*Capellán
UAM*

“En el año 1979, por iniciativa del padre Leopoldo Peláez, un grupo de personas de Manizales decidió fundar una universidad. Esta idea respondía a la crisis universitaria en el mundo”. Con estas palabras empezó la historia de fundación de la Universidad Autónoma de Manizales -UAM- que ha mantenido su compromiso con la convivencia pacífica, la contribución a la formación de personas éticas, entre otros valores, que bien expresan la misión para la cual fue creada.

Con ocasión de la celebración de sus 40 años de fundación, en el año 2019, en el Parque de los Estudiantes de la UAM, se realizó la inauguración oficial de la nueva capilla que se erige como centro espiritual de la Universidad, y recuerda el tesón y espiritualidad de sus fundadores, en cabeza del actual presidente del Consejo

Superior de la Universidad, el padre Leopoldo Peláez Arbeláez.

El Servicio de Capellanía de la UAM es realizado por un presbítero de la Iglesia Católica, perteneciente a la Arquidiócesis de Manizales, quien ofrece diariamente el Sacramento de la Eucaristía, de la confesión, y coadyuva en la consejería y acompañamiento que realiza el equipo de psicólogos y afines en el área de la Vicerrectoría de Desarrollo Humano y Bienestar, para complementar el discernimiento holístico en los miembros de la comunidad universitaria.

Las acciones desde la capellanía sirven y estimulan un vínculo transversal en todos los estamentos de la UAM. Los servicios de formación y atención espiritual -asequibles a todos y todas, independientemente de sus credos o inclinaciones espirituales- contribuyen

al mejoramiento de la convivencia de la comunidad UAM y a la óptima interacción de sus miembros.

El acompañamiento pastoral en la comunidad UAM busca, asimismo, integrar la multiplicidad sociológica, antropológica y psicológica en el ser religioso -por naturaleza- del ser humano que pregunta por sus realidades fundamentales. Para ello dispone sus capacidades en la atención, tanto personalizada como grupal, según las necesidades y las diferentes propuestas que se expresan en grupos de pastoral universitaria, donde se fomenta, además, la esperanza y la común-uniión entre quienes, a pesar de sus disímiles opciones formativas, tienen en común la fe o la construcción de ella a partir de la caridad que reciben física o espiritualmente.

Estrategias que han partido desde las necesidades de la comunidad, como la de “Ángel UAM”, permiten ofrecer una línea de atención primaria en auxilios psicológicos y/o espirituales mediante la interacción entre diversos actores. En este tipo de estrategias, la Comunidad UAM puede encontrar una voz amiga permanentemente dispuesta, sin restricción de horarios o fechas, por vía telefónica, mensajes de texto o videollamada.

Un momento muy crítico ha sido el tiempo de “pandemia” que tanto ha afectado a la humanidad; la UAM, como comunidad educativa, desde diferentes estamentos (entre ellos la capellanía), ha enfrentado este crítico momento poniendo al servicio todos sus talentos para el beneficio de su comunidad. En este sentido, semanalmente la capellanía presenta un tema de reflexión denominado “Píldora Espiritual” que nace como necesidad de encuentro virtual para la comunidad UAM en tiempos de Pandemia, presentado desde el espacio “UAM al Día”, que involucra a la comunidad en sus quehaceres, presentando el ser trascendente como eje direccional, en el que todos los estadios del ser humano fluyen y convergen en su propio bienestar.

“

El acompañamiento pastoral en la comunidad UAM busca, asimismo, integrar la multiplicidad sociológica, antropológica y psicológica en el ser religioso -por naturaleza- del ser humano que pregunta por sus realidades fundamentales

”

La misión constante de la Capellanía UAM se ha centrado en formar individuos para el liderazgo en los tiempos más difíciles. Desde la resiliencia, aportar para la construcción de personas capaces de enfrentar lo inesperado y de reconstruirse ante los hechos que no se pueden cambiar. Personas capaces de mirar hacia el cielo sin temor a la fragilidad inherente a la condición humana, utilizando las herramientas técnicas, tecnológicas, científicas, económicas, políticas, de salud, en las cuales lidera la UAM, trascendiendo los límites geográficos desde la virtualidad, al igual que aprovechando el talento humano UAM -insustituible en su calidez- para el mejoramiento hombro a hombro como comunidad supremamente solidaria ante los más vulnerables.



“

La pandemia ha aflorado los más profundos miedos, pero también ha templado las fibras para actuar con mayor decisión, presteza, ahínco y confianza en todo lo que es posible hacer como comunidad UAM

”

La pandemia ha aflorado los más profundos miedos, pero también ha templado las fibras para actuar con mayor decisión, presteza, ahínco y confianza en todo lo que es posible hacer como comunidad UAM. Es necesario mantener, por tanto, la atención en los problemas del mundo, en exponer soluciones críticas, en aprender como máxima *sine qua non* en todas las esferas, incluyendo y perfeccionando la fe, cualquiera que sea la idea que se tenga de Dios.

La Capellanía está adscrita a la Vicerrectoría de Desarrollo Humano y Bienestar, desde la cual se actúa transversalmente en todos los estamentos de la UAM, considerando que la dimensión espiritual del ser humano es el eje alrededor del cual se mueven las dimensiones físicas, mentales, profesionales y sociales de las personas. El quehacer diario de la Capellanía se desenvuelve en los siguientes servicios, brindados durante los últimos tres años por el Padre Néstor Iván Mejía Hincapié, cuya labor será continuada con dedicación por el nuevo capellán: el Padre José Germán Grajales González:

ASESORÍAS PERSONALIZADAS

Algunas de ellas se traducen en celebración del sacramento de la penitencia, en escucha solidaria, en consejería y fuerza de esperanza en Jesús, semejante a un “hospital de campo” para los combates de la vida diaria.

GRUPO DE PASTORAL UNIVERSITARIA

Un escenario de encuentro y de acogida de estudiantes de todos los programas académicos y de todas las tendencias de pensamiento. Aunque la gran mayoría son cristianos católicos que quieren profundizar en el conocimiento de su fe y expresarla en su dimensión social, también es un escenario de diálogo y de respuestas a preguntas que surgen a partir de la fe: *Fides quarens intellectum* (la fe requiere razones para creer).

GRUPO DE REFLEXIÓN ESPIRITUAL

Orientado, sobre todo, a colaboradores que desean avanzar en el conocimiento de su fe y en acrecentar la caridad acogiendo la sabia

enseñanza “no sólo de pan vive el hombre, sino de toda palabra que sale de la boca de Dios” (Mt. 4, 3-4). Con gran empatía, ánimo generoso y gran perseverancia se reconfortan mutuamente en el banquete de la Palabra.

LAS EUCARISTÍAS

Diariamente, estas celebraciones animan la vida y el sentir de las vivencias comunitarias y personales, ya se trate de efemérides institucionales, de celebraciones eclesiales, de necesidades grupales e, incluso, de intenciones particulares. Estas celebraciones hacen parte de la vida cotidiana, haciendo trascendentales los actos más humanos del ser.

ÁNGEL UAM

Una estrategia que hace parte del proyecto *Conéctate + conciencia* en la línea de acción Calidad de vida y Bienestar que consiste en la prestación de servicio de primeros auxilios psicológicos y primeros auxilios espirituales; es también un primer eslabón en la Ruta de Prevención y Atención de la Conducta Suicida en la UAM. Esta estrategia y eslabón en la Ruta de Prevención del Suicidio está respaldada por un grupo humano conformado por el Vicerrector de Desarrollo Humano y Bienestar, por el Capellán y el grupo de Psicólogos adscritos a dicha



ÁNGEL UAM

Que te escucha
cuida de ti
quiere ayudarte

 angel@autonoma.edu.co

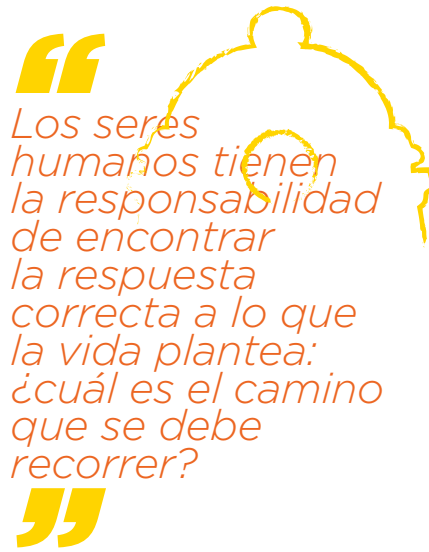
 **Angel Uam**

 **3235688888**

Vicerrectoría. Asimismo, se han vinculado algunos padres de familia y estudiantes para conformar una verdadera “red institucional” que señale una ruta o camino a recorrer en la UAM para asegurar la prevención, la mitigación y la atención exitosa de todos los componentes de la conducta suicida. Ángel UAM ha permitido establecer comunicación con padres de familia, estudiantes, red de familias anfitrionas y familiares de los colaboradores.

Algunos casos de ayuda del Ángel UAM

- El agradecimiento de un padre de familia que, desde el sur del país llevaba un día sin poderse comunicar con su hijo, un estudiante de primer semestre, y logró reestablecer contacto mediante esta estrategia.
- Estudiante que llama un domingo a las 4 a.m., para compartir su agobio porque después de estudiar todo el día y toda la noche para un parcial del lunes, siente que no sabe nada y quiere desesperadamente quitarse la vida. Después de ser escuchada, aconsejada y de descansar, reemprende su estudio durante la tarde del domingo, con una nueva motivación.
- Una señora que alquila habitaciones a estudiantes, vinculada al programa *Familias Anfitrionas* encuentra apoyo en “Ángel UAM” para que su inquilina que está deprimida obtenga ayuda, después de dos días de no salir de su habitación.
- Una estudiante busca a medianoche un interlocutor, porque su soledad se ha



profundizado hasta el punto al querer ahogarla en el alcohol, encuentra ayuda inmediata.

TALLERES DE “SENTIDO DE VIDA”

En estos talleres se enseña que el *sentido de vida* implica una dirección,

recorrer un camino, asumir un proceso que permita encontrar el objetivo de la existencia, pues la pérdida de dicho *sentido* deja al sujeto en una situación de vulnerabilidad para afrontar los diferentes problemas que la dialéctica normal de la vida presenta; por ello, se buscan respuestas a las problemáticas que suelen derivar en consumo de sustancias psicoactivas, en ideación suicida o intento de suicidio, para evitarlos.

Estos talleres tienen como base que los seres humanos tienen la responsabilidad de encontrar la respuesta correcta a lo que la vida plantea: ¿cuál es el camino que se debe recorrer? Cada tarea conforma el destino de cada uno y es diferente para cada persona, pero hay tareas en común que permiten ir tejiendo sentido en la coexistencia con los demás. San Agustín de Hipona afirmaba que la búsqueda de sentido es una inquietud común a toda persona y se manifiesta como desasosiego hasta encontrar la paz en el creador: “Nos hiciste Señor para ti y nuestro corazón no halla sosiego hasta que descansa en ti”. Hay algo que siempre impulsa a todo ser humano a buscar, hay algo que lo atrae, algo que se ha despertado desde el inicio de su existencia: ha despertado al amor por el amor. Así pues, la búsqueda es de la *felicidad en el amor*.



LA PERMANENCIA, NUEVOS RETOS, NUEVOS HORIZONTES

**Sandra
Corrales
Toro**

*Coordinadora
Unidad de
Permanencia y
Graduación*

**Alba
Regina
Dávila
Correa**

*Líder de
Permanencia
Facultad de
Salud*

**María
Mercedes
Naranjo
Aristizábal**

*Líder de
Permanencia
Posgrados*

**Fernando
Osorio
Urrego**

*Psicólogo
Educativo
Programa de
Permanencia*



En la Revista Institucional UAM **Comunicación para el Desarrollo 2015**, en el capítulo de Innovaciones Académicas, se presentó el desarrollo de la política de permanencia de la UAM, desde sus estrategias de trabajo hasta los logros durante su ejecución como parte del reto de la educación superior. Un reto que, seis años después, continúa vigente, en tanto que los problemas de la deserción persisten, pues tal como se presenta en el SPADIES: la deserción al 2020 es del 53.65%, lo que significa que ha aumentado frente a los años anteriores. En efecto, se han complejizado las variables que determinan la deserción y se han sumado otras tantas derivadas de la pandemia, ante lo cual

las instituciones de educación superior deben asumir nuevos retos y encontrar nuevos caminos para lograr la permanencia de los estudiantes.

En respuesta al compromiso con la formación integral y la calidad educativa, la UAM desde años atrás ha venido trabajando por la permanencia, acompañando a los estudiantes en sus procesos académicos y en el cumplimiento de sus proyectos personales de formación. En la figura 1 se muestran -en una línea del tiempo- los diversos programas de la UAM para atender las necesidades de acompañamiento de los estudiantes en las diversas áreas del desarrollo humano, proceso que hoy se consolida como parte de la agenda institucional en el marco del



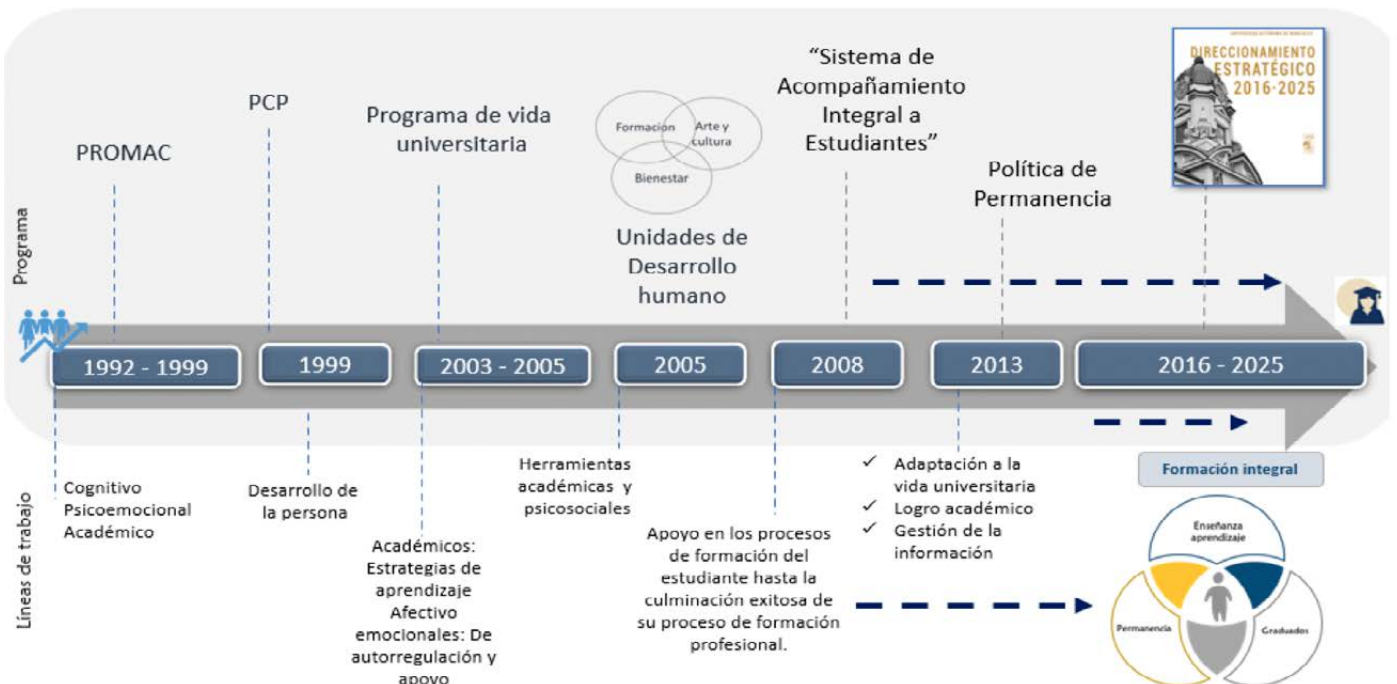
El tema de la permanencia en la UAM no es nuevo, sino que es parte de un proceso que se ha venido construyendo, fortaleciendo y adaptando a las necesidades de la población y a las condiciones institucionales que hacen de la UAM una institución abierta e incluyente



direccionamiento estratégico 2016- 2025, en el proyecto de “Formación integral”:

Tal como se evidencia, el tema de la permanencia en la UAM no es nuevo, sino que es parte de un proceso que se ha venido construyendo, fortaleciendo y adaptando a las necesidades de la población y a las condiciones institucionales que hacen de la UAM una institución abierta e incluyente que dispone de una plataforma, una ruta y un equipo de trabajo para dinamizar los procesos en torno al acompañamiento de los estudiantes, en busca de su adaptación a la vida universitaria y del cumplimiento de sus logros académicos, en el marco del proyecto de formación integral, específicamente en la línea de permanencia.

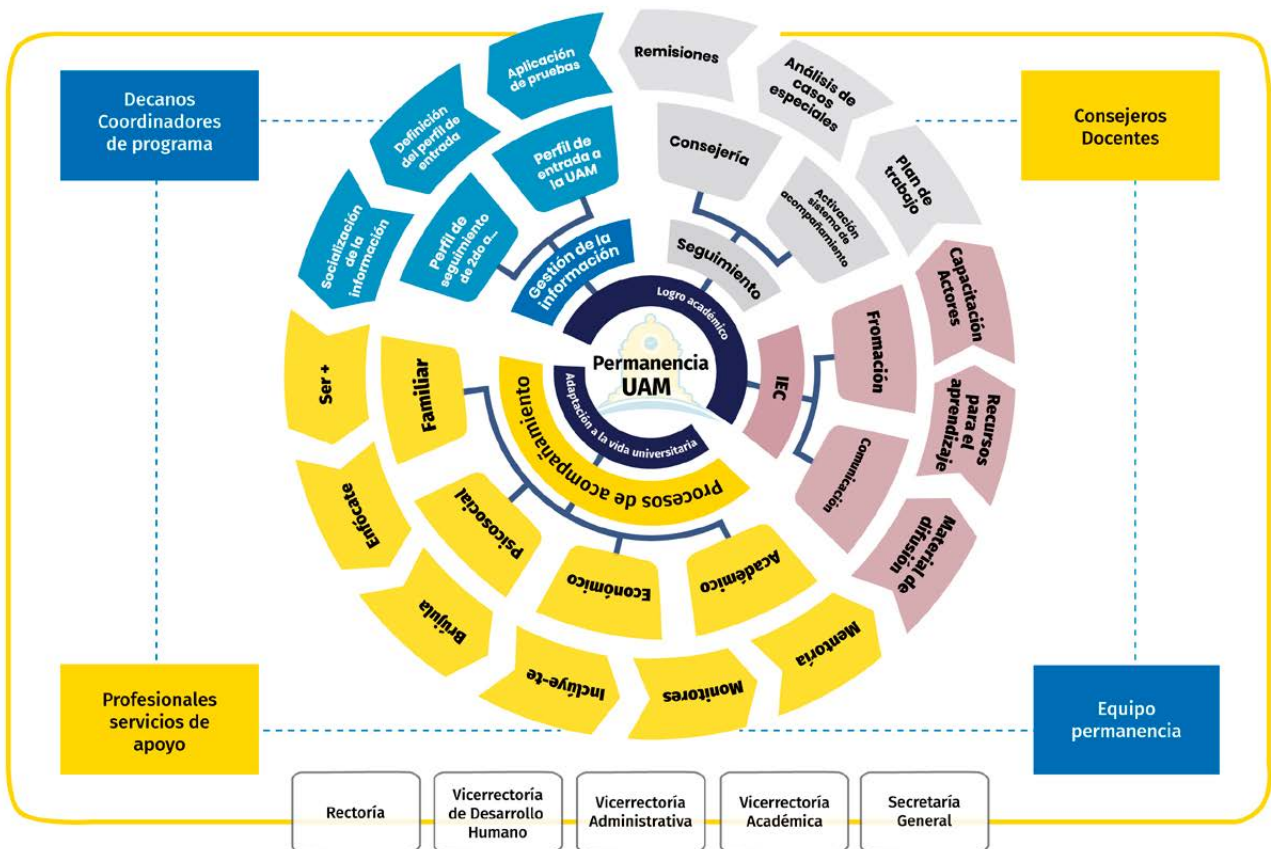
Figura 1. Línea de tiempo acompañamiento a estudiantes
Fuente: Equipo de Permanencia UAM.



Desde esta perspectiva, la línea de permanencia se compromete con el proceso de armonización de las dimensiones del ser humano, en aras de garantizar el desarrollo integral de las capacidades, habilidades y competencias de los estudiantes, desde acciones de acompañamiento basadas en los ejes articuladores definidos desde la política de permanencia y a partir de los cuales se despliegan -en una lógica sistémica y relacional- estrategias, procesos y acciones, en busca de promover la permanencia exitosa de los estudiantes en la Institución, tal como se esquematiza a continuación:

Partiendo de los dos ejes articuladores que constituyen la finalidad del sistema de acompañamiento: Logro académico y adaptación a la vida universitaria, se dinamizan cuatro estrategias funcionales: Gestión de la información, Seguimiento, Acompañamiento e IEC (Información, Educación y Comunicación), sobre las que se despliegan los procesos que se requieren para cumplir con el objetivo de cada una y una serie de acciones y/o servicios que, de manera dinámica y sistémica, buscan acompañar la vida universitaria del estudiante, contribuyendo al objetivo de la formación integral.

Figura 2. Política de permanencia: estrategias, procesos y acciones
Fuente: Equipo de permanencia.



Este sistema se dinamiza desde las tres Vicerrectorías, con la participación de diversos actores: decanos, coordinadores de programa, profesores, consejeros y un equipo de permanencia que está constituido por asesores por cada facultad, asesores para posgrados y los profesionales de apoyo que requiere cada servicio. El proceso de relacionamiento de los diferentes actores parte de la identificación y gestión preventiva del riesgo que activa el seguimiento a cada uno de los casos, sean estos individuales o grupales, demandando los procesos de acompañamiento que harán parte de la intervención. Las múltiples acciones se pueden activar de manera simultánea para brindar una atención integral a los estudiantes.

A continuación, se describen los *ejes articuladores*, es decir, las estrategias funcionales con sus respectivos procesos y las acciones y/o servicios que, de manera dinámica, aportan a la permanencia y graduación oportuna del estudiante, según sea el caso.

EJES ARTICULADORES

Estos ejes constituyen el norte de toda la línea de permanencia que guía de manera organizacional el trabajo en red:



Logro académico: los estudiantes que ingresan a la Universidad se enfrentan a la necesidad de asumir un proceso de formación más autónomo, en el que deben tomar decisiones sobre la manera de gestionar su tiempo, definir sus estrategias de trabajo y orientar el desarrollo de sus responsabilidades académicas. En tal sentido, este eje articulador busca generar una serie de mecanismos que permitan, desde el conocimiento de las potencialidades y factores de riesgo de los estudiantes, atender satisfactoriamente sus necesidades y requerimientos para el logro de sus objetivos de aprendizaje. Involucra, por tanto, aspectos relacionados con el acompañamiento en la toma de decisiones frente a la elección profesional, la flexibilidad de procesos en términos curriculares, la generación de estrategias para el aprendizaje.

Adaptación a la vida universitaria: igualmente, el ingreso a la universidad implica enfrentarse a una serie de cambios que involucran entrar en contacto con personas de otras regiones, con distintas formas de trabajo y con pensamientos diferentes; asimismo, manejar procesos de autonomía más amplios, relacionados con la libertad para organizar el tiempo y asumir las propias responsabilidades académicas. Por ello, desde este eje es fundamental reconocer las situaciones descritas como posibles factores de riesgo para la deserción, lo cual constituye la base para el desarrollo del eje de adaptación al medio universitario, el cual está conformado por una serie de estrategias y procesos orientados a brindar apoyo a los estudiantes en su reconocimiento y ajuste al ambiente universitario.

ESTRATEGIAS FUNCIONALES

Las estrategias funcionales en la UAM dinamizan el trabajo de los diferentes actores que hacen parte de la línea de permanencia, los cuales, a través de diferentes procesos, responden a las necesidades que tienen los estudiantes en materia de seguimiento y acompañamiento. A continuación, se describe cada una, con sus respectivos procesos:

Gestión de la Información: implica la recolección de todas las variables que permiten conocer las condiciones ecológicas (Modelo ecológico del desarrollo de Bronfenbrenner) (Torrico, et al., 2002) de los estudiantes desde el ingreso a la institución hasta la culminación



El proceso de relacionamiento de los diferentes actores parte de la identificación y gestión preventiva del riesgo que activa el seguimiento a cada uno de los casos, sean estos individuales o grupales, demandando los procesos de acompañamiento que harán parte de la intervención



de sus estudios. Dentro de los procesos que se desarrollan en esta estrategia está la aplicación de pruebas que permiten el levantamiento de los perfiles de riesgo de los estudiantes, tanto al ingreso a la institución como en su proceso de formación, y la posterior socialización de la información obtenida a los actores institucionales involucrados en el seguimiento y acompañamiento para la toma de decisiones informadas.

Seguimiento: articula la consejería como un proceso nodal, a partir del cual los consejeros y coordinadores de programa interactúan con los estudiantes, analizan la información en relación con aspectos de orden académico, psicoemocional y familiar que influyen en el rendimiento académico y en la adaptación a la vida universitaria. Dentro de esta estrategia, se desarrollan los procesos: análisis de casos, remisiones y generación del plan de acompañamiento.

Acompañamiento: estrategia a través de la cual los estudiantes reciben servicios de acompañamiento por parte de profesionales de diferentes áreas o de estudiantes pares (tutores y/o monitores) desde las dimensiones: familiar, académica, psicosocial, económica y condiciones relativas a la diversidad.

IEC (información, educación y comunicación): se configura como un mecanismo de divulgación, capacitación a los diferentes actores y generación de recursos para el aprendizaje, en perspectiva de apalancar el desarrollo de las demás estrategias de la línea.

Servicios y/o acciones: son brindados y ejecutados por la Unidad de Trabajo de Acompañamiento, integrada por profesionales de diferentes áreas y por estudiantes pares.

- **Curso de fundamentos básicos.** Acompaña a los estudiantes en su tránsito del colegio a la universidad, brindándoles herramientas y recursos para el desarrollo de las competencias: ciudadana, comunicativa, digital y razonamiento cuantitativo, las cuales se irán cualificando a lo largo de su proceso de formación.
- **Ser +.** Acompañamiento psicológico que brinda apoyo a los estudiantes en aspectos emocionales y sociales que pueden afectar su proyecto de vida personal y profesional.
- **Enfócate.** Acompañamiento para identificar y construir estrategias de aprendizaje diferenciales que faciliten la búsqueda, adquisición, organización, análisis y uso de la información.
- **Brújula.** Orientación a quienes aspiran a ingresar como estudiantes de la UAM en la toma de decisiones académico-profesionales, a través de un plan de desarrollo personal y de un plan de carrera.
- **Incluye-Te UAM.** Servicio que dinamiza la inclusión, la realización de ajustes razonables y las recomendaciones generales para la accesibilidad académica.
- **Monitores.** Acompañamiento por parte de estudiante pares que, a partir de sus habilidades y destrezas, apoyan el desarrollo de procesos académicos en algunas asignaturas.
- **Mentorías.** Orientación de estudiantes, para estudiantes en el proceso de

adaptación a la ciudad y a la universidad, en un ambiente de cordialidad y confianza.

Con todo lo anterior, la gestión de la permanencia en la UAM es un esfuerzo institucional que implica la participación de diferentes actores y un relacionamiento constante para posibilitar que los estudiantes reciban apoyo de manera oportuna y acertada a sus necesidades, abriendo la oportunidad para su permanencia en la UAM y la culminación exitosa de sus estudios. De esta manera, el trabajo colaborativo y en red, de carácter interdisciplinario, organizado por facultades, tanto a nivel de pregrado como de posgrado, ha permitido consolidar una dinámica de trabajo que ha posibilitado asumir los retos que demanda la permanencia en la UAM.

REFERENCIAS

Torrco, E., Santín, C., Villas, M., Menéndez, S., & López, M. J. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 18(1), 45-59.

“

La gestión de la permanencia en la UAM es un esfuerzo institucional que implica la participación de diferentes actores y un relacionamiento constante para posibilitar que los estudiantes reciban apoyo de manera oportuna y acertada a sus necesidades, abriendo la oportunidad para su permanencia en la UAM y la culminación exitosa de sus estudios

”





GESTIÓN DEL TALENTO:

**LA UAM, UN TERRITORIO
DE GESTIÓN Y TALENTO
HUMANO**

UNIDAD DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO -SST

**Claudia
Bibiana
Vargas
Ospina**

*Coordinadora
Seguridad y Salud
en el Trabajo*

**Lilia Rosa
Betancur
Aljure**

*Coordinadora
Gestión y Talento
Humano*

Actualmente, la Seguridad y Salud en el Trabajo representa una de las herramientas de gestión más importante para mejorar la calidad de vida laboral en las empresas y, con ella, su competitividad. Esto es posible, siempre y cuando, la empresa promueva y estimule una cultura en seguridad y salud en el trabajo, sincronizada con los planes de calidad, el mejoramiento de los procesos y de los puestos de trabajo, la productividad, el desarrollo del talento humano y la reducción de los costos operacionales.

En las últimas décadas, las empresas se han fortalecido en materia de seguridad y salud laboral, desarrollando actividades en pro de la prevención de la enfermedad y de la promoción de la salud laboral, debido al alto porcentaje de accidentalidad y de enfermedad laboral que ha cobrado la vida de gran número de trabajadores;

sin embargo, estos esfuerzos no han logrado impactar significativamente en dichos aspectos.

La Universidad Autónoma de Manizales -UAM-, comprometida con el bienestar de sus colaboradores, ha asumido el diseño, la implementación y la evaluación del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo para garantizar la prevención y la protección frente a los impactos laborales y así mejorar los estándares en materia de seguridad, desarrollando acciones encaminadas a mejorar las condiciones de trabajo y a prevenir los accidentes y las enfermedades de origen laboral. Igualmente, ha encaminado acciones para brindar condiciones de seguridad a sus estudiantes, contratistas y visitantes. Dichas acciones se han venido desarrollando desde el año 2012 en el marco del Sistema de Gestión de la Seguridad y la Salud en el Trabajo, con la intención de garantizar resultados de mayor

impacto y de dar cumplimiento a la legislación vigente.

Como referencia del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo, la UAM ha adoptado las directrices de la Organización Internacional del Trabajo para los Sistemas de Gestión de la Seguridad y la Salud en el Trabajo y el Decreto 1072 de 2015. Es por ello que la UAM tiene entre sus propósitos el desarrollo del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo SG-SST, con el fin de mejorar la calidad de vida laboral, lograr una reducción de los costos generados por los accidentes y las enfermedades laborales, mejorar la calidad de los servicios y, ante todo, generar ambientes sanos para sus colaboradores; asimismo, lograr una adecuada administración de riesgos que permita mantener el control permanente de los mismos en los diferentes oficios y que


contribuya al bienestar físico, mental y social de los trabajadores y al buen funcionamiento de los recursos e instalaciones.

APORTES SIGNIFICATIVOS DE LA UNIDAD SST

COMITÉ PARITARIO DE SST

La Unidad de SST cuenta con el apoyo del Comité Paritario de SST, el cual está conformado por representantes de los colaboradores y representantes de la alta dirección. Dicho comité ha realizado un invaluable acompañamiento en los



 Felix UAM en jornada de vacunación

diferentes procesos de la unidad, en la ejecución de inspecciones de seguridad, en la investigación de accidentes e incidentes de trabajo; igualmente, ha realizado acompañamiento en la programación y ejecución de los simulacros de evacuación. Asimismo, desde el Comité de Convivencia Laboral, se ha logrado sensibilizar a los colaboradores frente a la convivencia pacífica.

PLAN PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO ANTE EMERGENCIAS

Todas las empresas están expuestas a riesgos operativos inherentes a su actividad, a las características específicas de la región o al momento histórico que viven. Prever las situaciones de emergencia y prepararse para enfrentarlas es la forma más apropiada de disminuir impactos lesivos que podrían afectar a las personas y a la economía de una comunidad. Pero no es posible lograr una efectiva disminución o control de estas situaciones, a menos de que se cuente con un Plan de Prevención y Manejo de Emergencias y con el apoyo de toda la comunidad.

La concentración de personas, las características físicas de las edificaciones, los materiales e insumos para su actividad académica y administrativa, la ubicación topográfica de la Ciudad y en especial de la UAM, hacen necesario adoptar medidas preventivas para salvaguardar la inte-



La Universidad Autónoma de Manizales -UAM-, comprometida con el bienestar de sus colaboradores, ha asumido el diseño, la implementación y la evaluación del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo para garantizar la prevención y la protección frente a los impactos laborales y así mejorar los estándares en materia de seguridad



gridad física de toda la comunidad, como también de la maquinaria, la planta y los equipos, los cuales hacen que las actividades académicas se desarrollen de forma normal en la Institución. Esto es particularmente importante en Manizales, debido a su ubicación en una zona de riesgo sísmico, volcánico y al estar expuesta a inundaciones, incendios, deslizamientos, acciones delictivas, entre otros, por lo que se deben ejecutar planes, programas y proyectos enfocados en la prevención y manejo de cualquier tipo de desastre, ya sea de tipo natural o antrópico.

Otro aspecto para resaltar es el Plan para la Gestión del Riesgo ante Emergencias de la UAM, el cual pretende establecer y generar destrezas, condiciones y procedimientos que permita a los

ocupantes, visitantes y a la comunidad aledaña, protegerse y ponerse a salvo frente a situaciones de emergencias o desastres, reduciendo el impacto de estos a partir de los conceptos asistenciales y preventivos enmarcados en la gestión del riesgo. Para ello, se prevén acciones rápidas, coordinadas y confiables, para el desplazamiento de las personas a lugares de menor riesgo (evacuación) y una estructura organizativa que permita brindar una adecuada atención en Primeros Auxilios.

COMITÉ OPERATIVO DE EMERGENCIA

Es la organización funcional de la institución responsable de dinamizar la política de gestión del riesgo para desastres y encargada de tomar las decisiones administrativas para destinar los recursos financieros, técnicos y logísticos necesarios para la realización de las acciones relacionadas con la promoción de la salud, la prevención del riesgo, y la intervención antes, durante o después de una situación de emergencia o de desastre. Este comité cumple las siguientes funciones en busca de minimizar los daños que puedan sobrevenir ante una emergencia o desastre:

- Evaluar las amenazas, vulnerabilidades y riesgos institucionales.
- Coordinar la capacitación del personal en actividades de atención de emergencias y de contingencia.
- Optimizar los recursos existentes para afrontar una emergencia.
- Fomentar la cultura de la prevención.

La creación y el funcionamiento del Comité de Emergencias cuenta con la aprobación y el apoyo de los directivos UAM para garantizar el cumplimiento y la efectividad de las tareas.

ÁREA CARDIOPROTEGIDA

La UAM, como área cardioprotegida, cuenta con cuatro Desfibriladores Externos Automáticos (DEA) que están ubicados en lugares estratégicos de la Universidad: ingreso al Edificio Sacatín, ingreso al Bloque 13, ingreso al Edificio Central y en el Gimnasio. Este equipo

está diseñado para atender aquellos casos de paros cardíacos que suceden fuera de los centros hospitalarios, ya que la facilidad de su uso hace posible que personal no médico lo pueda manejar con seguridad y eficacia.

PREVENCIÓN DE CONTAGIO ANTE COVID 19

Diseño, implementación y verificación del cumplimiento de los diferentes protocolos encaminados a prevenir y mitigar el contagio de Covid 19. Gracias a la implementación de protocolos de bioseguridad que posibilitaron el retorno seguro a través de la estrategia de alternancia, la UAM recibió un reconocimiento por parte del Ministerio de Educación Nacional y del Presidente de la República. Posteriormente, las Unidades de Comunicaciones, y de Arte y Cultura de la UAM realizaron las campañas: Salvavidas UAM y Vacunación UAM.

CULTURA Y CLIMA ORGANIZACIONAL

Para la UAM es fundamental el reconocimiento de sus colaboradores como personas éticas y emprendedoras, de manera que el Desarrollo del Talento Humano va de la mano con la misión institucional. Por ello, es de gran importancia identificar y estimular el talento de las personas, para que en su actuar individual y grupal se desarrollen, innoven, creen y adapten sus talentos a los requerimientos y necesidades de la institución.

En este sentido, en la UAM el Desarrollo del Talento Humano está directamente relacionado con la adquisición, incremento o perfeccionamiento de las habilidades, conocimientos, experiencias, inteligencia y buena actitud para el



Objetivo principal: propiciar el desarrollo de los colaboradores a través de la satisfacción de sus necesidades y expectativas, en coherencia con las metas institucionales y el fortalecimiento del compromiso de todos para el logro de la excelencia profesional



cumplimiento de las funciones por parte de sus colaboradores; de ahí la importancia de reconocer en el otro sus competencias y que estas caractericen a las personas como ventaja competitiva y sostenible de la Institución.

La Unidad de Gestión Humana es un área transversal a la Universidad, teniendo en cuenta que tiene a su cargo procesos que permiten no sólo la vinculación laboral, sino el desarrollo -tanto personal como profesional- de sus colaboradores y constantemente busca estrategias para el bienestar al interior de la Universidad, partiendo de su objetivo principal: propiciar el desarrollo de los colaboradores a través de la satisfacción de sus necesidades y expectativas, en coherencia con las metas institucionales y el fortalecimiento del compromiso de todos para el logro de la excelencia profesional.

La dinámica universitaria está ligada a dos elementos claves para el crecimiento y el logro de la competitividad: el primero tiene que ver con sus objetivos de gestión, los cuales



100 *Exprésate, actividad para administrativos y docentes*



UAM Jornada de vacunación con Unidad de Seguridad y Salud en el Trabajo

direccionan su desarrollo, y orientan las metas y logros en el corto, mediano y largo plazo. Y el segundo lo componen las personas vinculadas a la organización, quienes poseen unas necesidades y expectativas que aspiran sean satisfechas al interior de la institución. Conciliar estos dos elementos se constituye en la clave del éxito para el crecimiento individual, colectivo y organizacional. En ello radica la importancia, cada vez mayor, de una gestión adecuada del talento humano.

Desde esta mirada, el logro de objetivos institucionales requiere una estructura y un esfuerzo humano coordinado, lo cual evidencia la necesidad de realizar acciones que reconozcan y cualifiquen al personal que participa en el desarrollo institucional, lo que demanda planeación, organización, ejecución,

coordinación, control y seguimiento, en función de promover el desarrollo, desempeño eficiente y el logro de objetivos individuales y colectivos de los colaboradores, en relación directa con los objetivos de la institución.

En el desarrollo del talento humano se requiere, por tanto, de un amplio conocimiento de la organización y del personal. Igualmente, tener presente que contar con grandes talentos implica que las organizaciones trabajen con un enfoque según el cual las personas no son recursos sustituibles, generando una dinámica que permita identificar sus capacidades y habilidades para contribuir de manera innovadora con el desarrollo de la institución.

GESTIÓN DE LOS COLABORADORES

Este aspecto de la Unidad de Talento Humano está orientado a los procesos de inclusión y apropiación de la dinámica institucional, y a la realización de acciones para el seguimiento y mejoramiento de los talentos de los colaboradores. En este sentido, abarca procesos como: vinculación, inducción, reinducción, evaluación, preparación para la jubilación, desvinculación; identificación y preparación de la generación de relevo, clima y cultura organizacional.

VINCULACIÓN

Se realiza un análisis minucioso y sistemático para la selección y vinculación de los colaboradores, pues uno de los aspectos que caracteriza a la UAM es que sus colaboradores orientan responsablemente su trabajo al cumplimiento de la misión y visión institucionales; incluso, este aspecto ha sido fundamental para que la UAM tenga acreditación de alta calidad por parte del Ministerio de Educación Nacional -MEN- y con el mismo calificativo sea reconocida por la sociedad y por la comunidad universitaria

INDUCCIÓN

Se promueve la integración de los nuevos funcionarios a la cultura organizacional, proporcionándoles los medios necesarios para su adaptación al nuevo rol y entorno laborales.

REINDUCCIÓN

Proceso dirigido a los colaboradores UAM para su actualización en materia de normatividad,

estructura y procedimientos institucionales. Igualmente, tiene como objetivo reorientar su integración a la cultura organizacional. Este proceso debe realizarse cada dos años o cuando la Institución tiene cambios significativos.

JUBILACIÓN

A causa de largos períodos de servicio, vejez o imposibilidad de continuar con las labores asignadas, se gestiona el cese de labores de colaboradores, generalmente con derecho a pensión.

DESVINCULACIÓN

Mediante este proceso se finaliza el contrato de una o más personas que cumplen alguna labor dentro de la Institución.

CLIMA ORGANIZACIONAL

Aspecto que media entre los factores del Sistema Organizacional y las tendencias motivacionales que se traducen en comportamientos y sus correspondientes implicaciones en la Institución, en materia de productividad, satisfacción, rotación, etc.).

CULTURA ORGANIZACIONAL

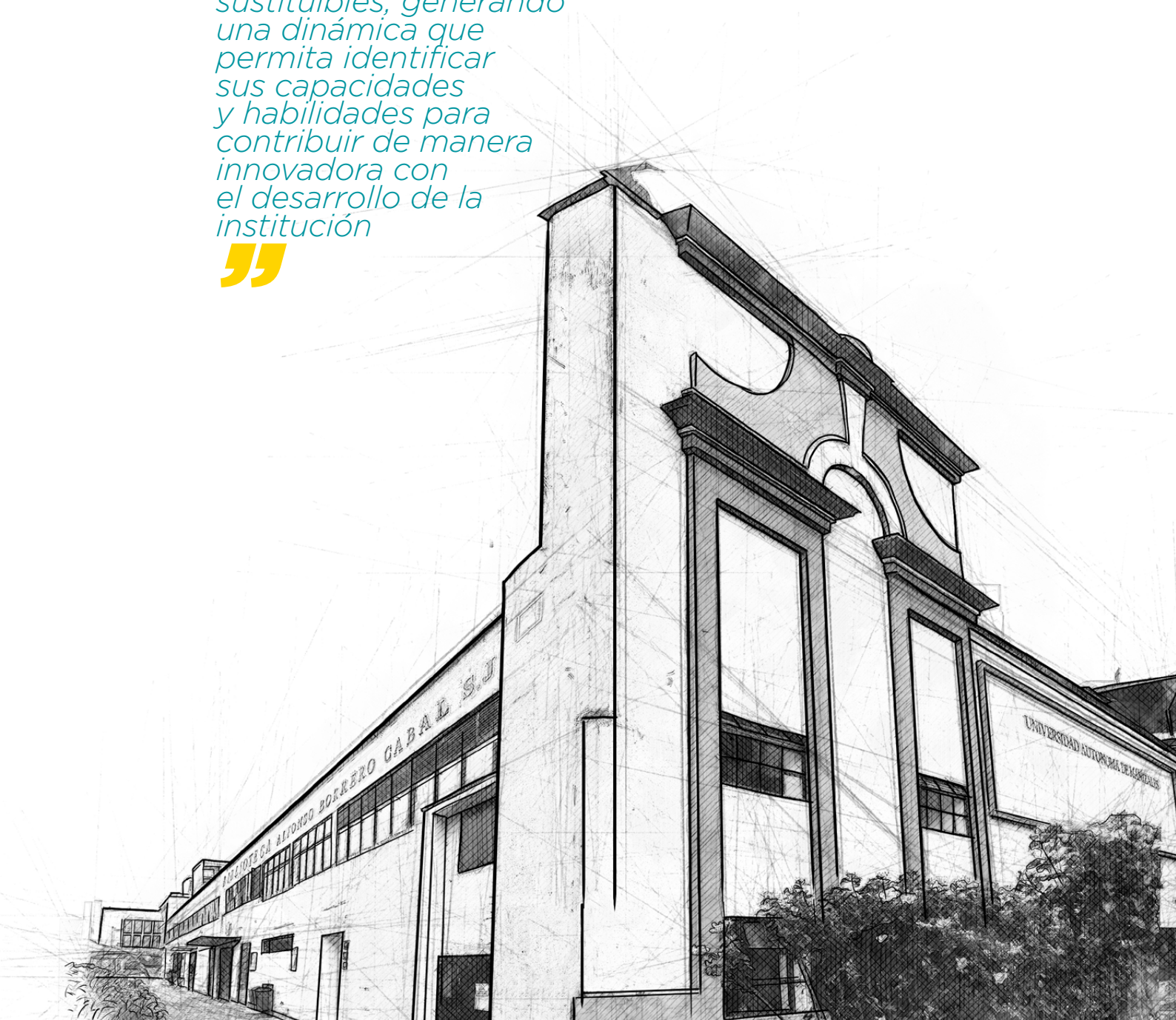
Relacionada con las normas escritas (y, a veces, con las no escritas) de la Institución que deben ser seguidas por los colaboradores para su correcto funcionamiento, las cuales incluyen: planes estratégicos (misión, visión, objetivos, entre otros) y la gestión empresarial (procedimientos para capacitación, para la toma de vacaciones, ausencias, etc.).



“

Contar con grandes talentos implica que las organizaciones trabajen con un enfoque según el cual las personas no son recursos sustituibles, generando una dinámica que permita identificar sus capacidades y habilidades para contribuir de manera innovadora con el desarrollo de la institución

”







**IDENTIDAD
Y CULTURA
ORGANIZACIONAL**



EDUCACIÓN INCLUSIVA PORQUE TODOS SOMOS UAM

**Andrea
del Pilar
González
Marín**

**Alexandra
López
López**

**Carmen
Liliana Ávila
Rendón**

*Integrantes
Comité de
Inclusión
UAM*

COAUTORA

**Natalia
Arias
González**

*Coordinadora
Unidad de
Comunicaciones*

“

*La educación
inclusiva
contribuye a
la cultura de la
inclusión, que
permite hablar un
lenguaje común
para todos y
no centrarse
en casos
particulares.*

”

**Carmen Liliana
Ávila Rendón**

La inclusión es un proceso que busca responder a la diversidad, con base en los fundamentos misionales de la UAM de potenciar y valorar las identidades y particularidades de su comunidad, para promover el respeto por la diferencia, en el marco del Acuerdo 006 de 2016 que concibe la educación inclusiva desde la dignidad humana y el respeto.

La UAM cuenta con un perfil de ingreso abierto, es decir, es una universidad en la que para todos hay diferentes opciones de ingreso académico: becas, beneficios, orientación profesional y apoyos académicos. El concepto de inclusión en la UAM ha pasado por diferentes etapas; aunque la primera de ellas estaba directamente



La inclusión es un proceso que busca responder a la diversidad, con base en los fundamentos misionales de la UAM de potenciar y valorar las identidades y particularidades de su comunidad, para promover el respeto por la diferencia



relacionada con la discapacidad, hoy existe una interculturalidad que permite pensar la diversidad de una manera más amplia, para tener apertura a todas las personas que llegan a la Universidad y sus diversas situaciones, como: baja visión, limitaciones auditivas, discapacidad psicosocial, dificultades para el aprendizaje, baja talla, diversidad de género, población indígena y víctimas del conflicto armado.

Más del 50% de los estudiantes de la UAM provienen de departamentos de Colombia diferentes a Caldas; adicionalmente, se reciben intercambistas de países como: Brasil, Argentina, Chile, Estados Unidos, Venezuela, México, entre otros; esto permite que exista una población estudiantil enmarcada en rasgos de interculturalidad, conectada con la experiencia universitaria, donde la educación inclusiva

permite la diversidad dentro y fuera de las aulas de clase.

BIENESTAR EN LA UAM DESDE LA DIVERSIDAD

Desde la aplicación del perfil de ingreso a los estudiantes UAM, se visualizan los riesgos para la *permanencia*, con el fin de brindarles los servicios y apoyos que requieran para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante un acompañamiento personalizado en el marco de su dignidad y sus expectativas de formación en la universidad.

Para el éxito académico se realizan diferentes actividades en el aula (capacitaciones y concientizaciones) y se permite flexibilidad en los planes de estudios, en busca de que los estudiantes logren graduarse. En este sentido, la inclusión se vive mediante una ruta de atención dentro de las tres Facultades: Salud, Ingeniería y Estudios Sociales y Empresariales, acercando a estudiantes, docentes, coordinadores de programas y familias, en función del bienestar a través del trabajo en red.



PAZ Y COMPETITIVIDAD, UN APOORTE AL BIENESTAR DE LAS COMUNIDADES

**Silvio
Zuluaga
Giraldo**

*Director Paz y
Competitividad*

COAUTORA

**Natalia
Arias
González**

*Coordinadora
Unidad de
Comunicaciones*



“

La experiencia de los estudiantes al regresar de su semestre de práctica social es muy positiva porque ven cómo con su trabajo benefician a otras personas y cuán apreciada es su labor por parte de las entidades para las cuales trabajan

”

Silvio Zuluaga Giraldo

Paz y Competitividad (P&C) es una respuesta a las necesidades de la región y del País para promover el desarrollo desde la educación superior, de acuerdo con la Ley 30 de 1992 que establece como función social de las universidades la formación de ciudadanos éticos, comprometidos con el desarrollo regional y la descentralización.

Con el movimiento *Opción Colombia* de las universidades de Bogotá en los años 90, la necesidad de comprender los territorios desde la vivencia universitaria y la propuesta de César Vallejo al Consejo Superior de la Universidad Autónoma de Manizales (UAM) para establecer un sistema de prácticas que permitiera a los estudiantes acercarse al territorio, en el año 2002 se institucionalizó el programa P&C en la UAM, con una prueba piloto que comenzó en el año 2003,

convirtiéndose en un requisito obligatorio para todos los estudiantes que cursaran programas de pregrado a partir del año 2008.

P&C es un intento por entender que en Colombia hay muchas posibilidades no descubiertas, que es un país agrícola con muchos recursos y posibilidades para explotar. Debido a que el sector rural tiene muchos problemas tecnológicos, culturales y financieros, es difícil tener expectativas frente a su desarrollo; pero P&C es la oportunidad para ver en las regiones las potencialidades y retos que los profesionales tienen al momento de ejercer su profesión y para mirar con ojos proactivos el sector rural.

A lo largo de 19 años de trayectoria, la práctica social de P&C se ha convertido en uno de los sellos distintivos de la UAM y en una forma creativa, innovadora y atractiva para dar cumplimiento a la misión institucional: “somos una universidad comprometida con el desarrollo regional sostenible y la convivencia pacífica”, lo cual tiene que ver con la formación de profesionales críticos.

CONTRIBUCIONES AL CAMBIO EN LAS REGIONES

El objetivo de P&C es convertirse en una política nacional que promueva el trabajo de las instituciones de educación superior para el beneficio y el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad en general, a través de la educación desde la universidad, y del trabajo con cooperativas, alcaldías, gobernaciones, hospitales, ONG, hogares infantiles.

La experiencia de los estudiantes al regresar de su semestre de práctica social es muy positiva porque ven cómo con su trabajo benefician a otras personas y cuán apreciada es su labor por parte de las entidades para las cuales trabajan.

FORMACIÓN PARA LA VIDA

Para muchos estudiantes, desplazarse hacia otras regiones es como ir a un mundo desconocido, lo cual les permite ampliar la capacidad para entender los retos y oportunidades que pueden encontrar en otros lugares, desarrollando también habilidades para el análisis, el trabajo en equipo, la tolerancia y la convivencia, ya que tienen que convivir con compañeros de diferentes carreras durante un semestre, como parte de la formación integral que la UAM ha brindado a más de 5.000 estudiantes de pregrado, en cinco departamentos (Tolima, Caldas, Risaralda, Quindío y Valle), desde el programa P&C.

UN MODELO DE RÉPLICA PARA COLOMBIA

P&C es un buen experimento, visto como un modelo que puede replicarse y transferirse a otras universidades. Para la UAM ha significado un aprendizaje, porque los estudiantes quedan capacitados para trabajar con comunidades en lo que concierne al fortalecimiento de la promoción y la prevención de la salud, a investigaciones que involucran el desarrollo de políticas públicas y al fortalecimiento institucional en proyectos, planeación estratégica y costos, que hacen de este programa social un ejemplo de responsabilidad social universitaria, el cual hoy se está replicando en la Universidad de Ibagué y en la Universidad Mariana de Pasto.

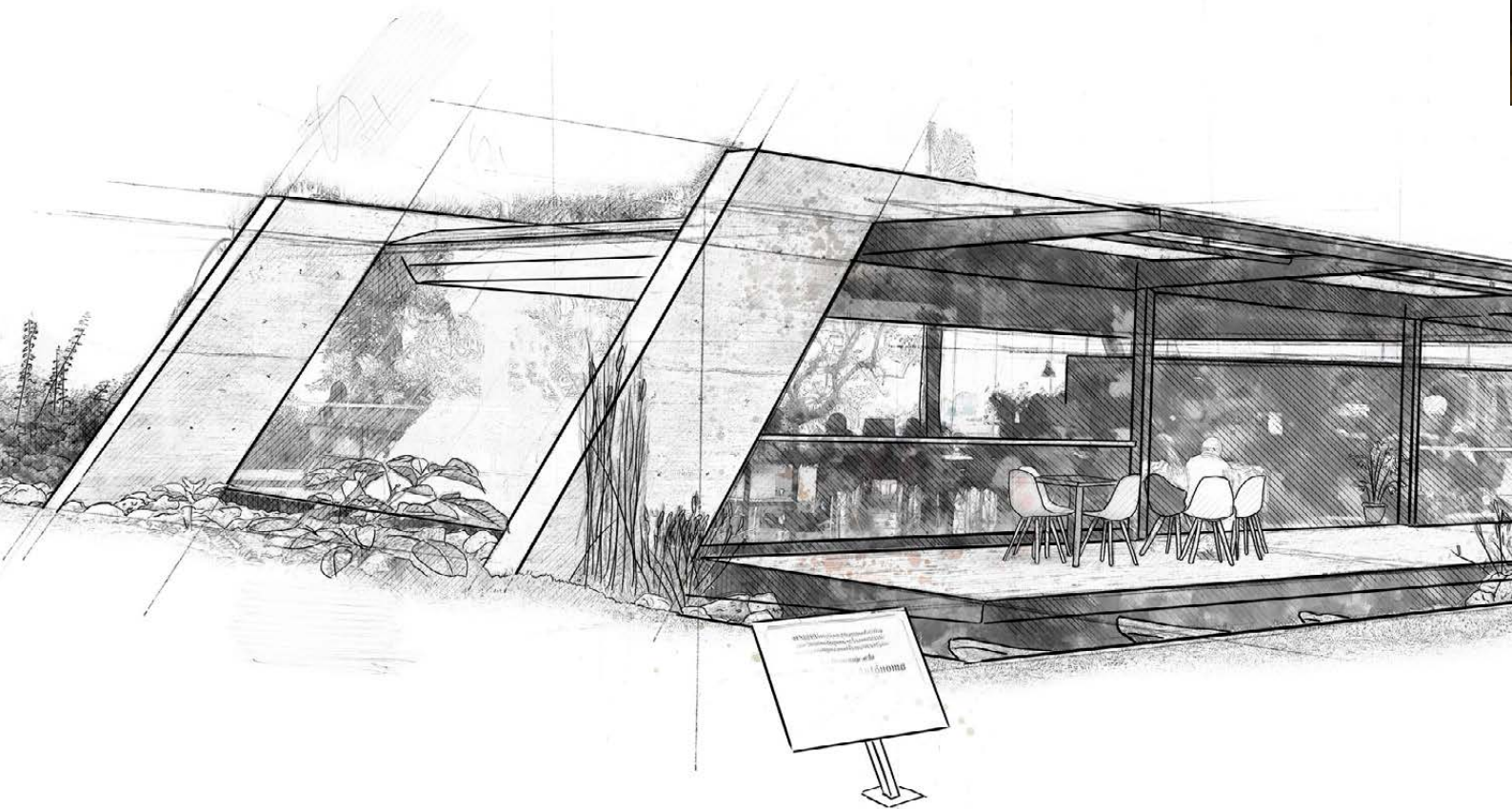


“

El Campus UAM es un lugar pensado para el bienestar de los ecosistemas que permita el crecimiento y la construcción de nuevas ideas, adaptado a las necesidades de su gente, respetando la identidad y características propias del entorno y la razón de ser de cada lugar, y acondicionado para la educación y el aprendizaje.

”

*Gloria Hilda
Vargas Gómez*



CAMPUS UAM SOSTENIBLE

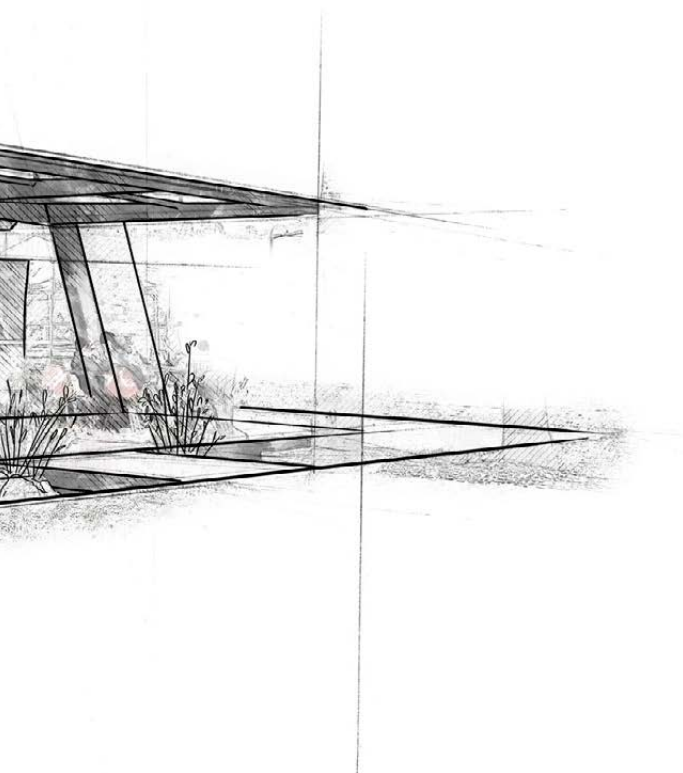
**Gloria
Hilda
Vargas
Gómez**

*Coordinadora
Unidad de
Planeación Física*

COAUTORA

**Natalia
Arias
González**

*Coordinadora
Unidad de
Comunicaciones*



El Campus UAM es un lugar pensado para el bienestar de los ecosistemas que permita el crecimiento y la construcción de nuevas ideas, adaptado a las necesidades de su gente, respetando la identidad y características propias del entorno y la razón de ser de cada lugar, y acondicionado para la educación y el aprendizaje. Este campus es un lugar que mezcla el estilo republicano con el modernismo para la educación.

“

Hemos marcado la diferencia en materia verde y en la calidad de los espacios, porque nos inspiramos en mirar las necesidades de la comunidad para que disfrute cada lugar, combinando la estética con las sensaciones.

”

*Gloria Hilda
Vargas Gómez*

LA ÚNICA ESTACIÓN DE FERROCARRIL EN COLOMBIA CON FINES EDUCATIVOS

En el año 1926, con el auge de las vías férreas en Colombia, se construyó la Antigua Estación del Ferrocarril para continuar con la expansión de este medio de transporte en el Valle del Cauca y el Viejo Caldas, hoy los departamentos: Caldas, Quindío y Risaralda. En 1956, con la disolución de Ferrocarriles de Colombia, esta edificación tuvo otros usos; uno de ellos fue servir de escenario para la película francesa “Los Aventureros”. En el año 1979 se convirtió en sede de la Universidad Autónoma de Manizales (UAM), a través de un comodato con la Alcaldía de Manizales, y en 1984 fue declarada *Monumento Nacional de Colombia*.

La Antigua Estación del Ferrocarril es una construcción con estilo republicano que consta de dos naves y de un elemento central que cuenta con pináculos, bóvedas y arcos que conforman una cúpula con cuatro caras, relojes y termina en una litera que representa el mundo. Sus paredes son en mampostería y en su interior tiene divisiones de bahareque. Posteriormente, esta edificación fue restaurada por la UAM, conservando la carpintería original y los techos cubiertos en cobre. Hace 40 años la UAM asumió el compromiso y responsabilidad de la conservación y mantenimiento de la Antigua Estación del Ferrocarril, como bien de interés cultural que se ha convertido en un atractivo turístico de Manizales, visitado por estudiantes de colegios y universidades.

Los vagones que hoy están ubicados junto a una de las porterías de ingreso a la sede administrativa de la UAM (Antigua Estación del Ferrocarril), anteriormente reposaban en un municipio de Cundinamarca; así que fueron adquiridos y restaurados, al igual que la Locomotora, para hacerlos parte de esta sede. Estos vagones han tenido diferentes usos; actualmente están adaptados y son utilizados como sala de estudio para la Comunidad UAM.

CONSTRUCCIONES INNOVADORAS Y AMIGABLES CON EL MEDIO AMBIENTE

EDIFICIO FUNDADORES

Con el Plan de Ordenamiento del Campus Leopoldo Peláez Arbeláez, la UAM desarrolló una carta de navegación -con la participación de la comunidad UAM- para la construcción de

la infraestructura con varias etapas; este sueño empezó a materializarse con la construcción, con criterios de sostenibilidad, del Edificio Fundadores, el cual fue reconocido en el año 2018 por el periódico *El Tiempo* como uno de los 10 edificios inteligentes de Colombia.

En el año 2014 se construyó la etapa uno del Edificio Fundadores, como el primer edificio en Colombia con tecnología de aisladores sísmicos en la base, servicios públicos como agua y luz con sistemas de ahorro, acabados con materiales que no necesitan pintura y que contribuyen a un mayor aprovechamiento de la luz natural, con tanques residuales de aguas lluvias para utilizarlas en los servicios sanitarios, y terrazas y paredes verdes que contribuyen a la regulación de la temperatura y a la circulación del aire. La segunda etapa se construyó teniendo como referencia la visión de la UAM, con espacios creativos e innovadores para promover el aprendizaje en ambientes con tecnologías que permiten la interacción.

PARQUE DE LOS ESTUDIANTES

Es un espacio que permite compartir, dialogar y vivir diferentes momentos -tanto a la comunidad UAM como a los visitantes- en un ambiente natural, propicio también para el aprendizaje, con acceso a diferentes lugares del campus: el Edificio Fundadores, la Biblioteca, la Tienda UAM y un café. Este espacio surgió como un lugar para el encuentro, el esparcimiento y la ocupación del tiempo libre, que también ha permitido la realización de actividades académicas, recreativas y culturales en un sólo lugar.

CAFÉ UAM

En el año 2019 recibió el primer puesto del Premio Caldense de Arquitectura, en la categoría “Arquitectura efímera e interiorismo”, otorgado por la Sociedad Colombiana de Arquitectos. El diseño del arquitecto Mateo Uribe Vargas, hijo de la arquitecta Gloria Hilda Vargas, fue reconocido por su capacidad de combinar un espacio natural y urbanístico, con base en la sensibilidad y emotividad que genera en los usuarios.



Hace 40 años la UAM asumió el compromiso y responsabilidad de la conservación y mantenimiento de la Antigua Estación del Ferrocarril, como bien de interés cultural que se ha convertido en un atractivo turístico de Manizales.



**Gloria Hilda
Vargas Gómez**

LO MÁS IMPORTANTE PARA LA UAM SON LAS PERSONAS

*Carlos
Eduardo
Jaramillo
Sanint*

Rector

COAUTORA

*Natalia
Arias
González*

*Coordinadora
Unidad de
Comunicaciones*

“

A mayor calidad humana, tendremos mejor calidad de vida y espacios que nos permitan desarrollarnos distinto

”

*Carlos Eduardo
Jaramillo Sanint*

CALIDAD HUMANA, SELLO DISTINTIVO UAM

En estos momentos en los que muchas personas se cuestionan sobre los cambios que se deben realizar, uno de los factores a destacar es la calidad humana para lograr transformaciones personales y organizacionales.

La UAM, desde su fundación, se ha caracterizado por respetar y escuchar a las personas, lo que ha permitido consolidar una institución que se diferencia de otras por valorar la calidad humana y generar espacios para desarrollarla y vivenciarla, como un semillero de la comunidad que ayuda a

formar y a entregar a la sociedad personas con competencias profesionales y con las que ahora se conocen como competencias blandas.

El Rector recuerda que cuando era estudiante, sentía que la UAM valora, respeta, escucha y le abre las puertas a la comunidad para generar espacios de aprendizaje, fortalecerse y brindar oportunidades. Por ello, menciona que cuando existen errores, lo importante es tener la confianza de socializar y tener una puerta abierta para buscar ayuda, y no olvidar que en primer lugar somos seres humanos, teniendo como principal premisa el respeto a los demás.

VALORES UAM EN CALIDAD HUMANA

Los empleados de la UAM se caracterizan por escuchar e identificar las dificultades de los estudiantes, a partir de lo cual intervienen los consejeros, los monitores, y todos los recursos humanos y herramientas que hacen parte de los servicios que ofrece la UAM a sus estudiantes. Por ello, es fundamental para la comunidad UAM:

- **Escuchar:** para generar espacios de construcción y de crecimiento personal.
- **Aconsejar:** desde la experiencia y la disposición para el servicio, brindar ayuda a quien la necesita.

LA PASIÓN ES LA CLAVE

Todas las universidades son diferentes, pero algo tienen en común. Igual sucede con los integrantes de cada una: a pesar de ser individuos diferentes a otros, tienen características en

“

La verdadera preocupación de la UAM la conforman: las personas, los estudiantes, las familias y los colaboradores

”

común; en el caso de la UAM, la característica común a todos es que trabajan con pasión.

La verdadera preocupación de la UAM la conforman: las personas, los estudiantes, las familias y los colaboradores. Por ello, con compromiso y vocación se generan diálogos entre todos: padres, estudiantes, novios, vecinos y amigos, lo que contribuye a que las personas cumplan con sus responsabilidades con empeño y con gusto.

Los aportes en la UAM son colectivos: todos aportan para lograr los objetivos institucionales. Se parte del principio “ayúdame que yo te ayudaré”, de valorar a las personas y de comprender las diferencias en lo que concierne a capacidades y a oportunidades, porque no todos son buenos ni malos para algo, sino que los talentos se descubren y se fomentan durante el paso por la Universidad, en todos los roles: estudiantes, graduados, administrativos, docentes y directivos. A partir de comprender las diferencias, se descubren las potencialidades y se fomenta el desarrollo de las habilidades personales, de manera que el trabajo se convierta en un tema de pasión: “hago lo que me gusta y doy más porque me siento valorado y satisfecho con lo que hago”.

ORGULLO DE TRABAJAR EN LA UAM

El 95% de las personas se sienten orgullosas de trabajar en la UAM. El hecho de que los empleados se sientan valorados hace parte de su confianza y desarrollo, con base en las premisas de respeto y confianza para sentirse “seguros de sí mismos”; igualmente, ser valorados hace parte de la posibilidad de expresar sus dificultades y, a partir de ello, encontrar satisfacciones y aspectos por mejorar. Esto se logra comprendiendo que el esfuerzo debe ser de todos, lo cual hace que las personas quieran lo que hacen, aportando a los demás y sintiéndose valoradas.

“

Cuando se piensa y se actúa teniendo en cuenta a las personas -como agradecimiento por su energía y dedicación- se tienen en cuenta aspectos que aumentan su calidad de vida y la de sus familias

”

todo ello hace parte del bienestar de los integrantes de una institución.

Desde el punto de vista financiero, el dinero produce más ganancias depositado en el banco. Pero brindar a los colaboradores la oportunidad de disfrutar fechas especiales con un salario anticipado les permite compartir y disfrutar con sus familias, lo que hace que sientan que la Universidad piensa en ellos y en su bienestar.

“Somos mejores si todos lo somos y en esa

línea trabajamos: brindar beneficios y oportunidades para el desarrollo de competencias de las familias; eso es parte de la construcción colectiva, no individual”.

LA GENTE UAM EN ACCIÓN

Las decisiones de una organización deben generar valor para todos y bienestar a la mayor parte de sus integrantes; por ello, cuando se piensa y se actúa teniendo en cuenta a las personas -como agradecimiento por su energía y dedicación- se tienen en cuenta aspectos que aumentan su calidad de vida y la de sus familias, como: días de descanso, fondo de solidaridad, apoyo para el estudio de los hijos y cónyuges.





EMPRENDIMIENTO, EL ADN DE LA UAM

**Kenny
Mauricio
Gómez**

*Coordinador
Unidad de
Emprendimiento*

COAUTORA

**Natalia
Arias
González**

*Coordinadora
Unidad de
Comunicaciones*

“

Creamos las condiciones para que la UAM sea una universidad que gesta empresas y desarrollo para la región.

”

**Kenny Mauricio
Gómez**

UNA IDEA EMPRENDEDORA CON 40 AÑOS

Después de pensar en una solución frente al paro de las universidades públicas de Manizales, en el año 1979 el Pbro. Leopoldo Peláez Arbeláez, un líder con vocación y espíritu de servicio, encontró una alternativa a esta situación con una idea emprendedora: crear la Universidad Autónoma de Manizales, en compañía de líderes de la región, en su mayoría empresarios, quienes vieron con buenos ojos la propuesta de emprender juntos un camino para brindar una nueva oferta de educación en Caldas.



Conforme fue evolucionando, la Universidad no abandonó ese legado de seguir apoyando el desarrollo empresarial y afrontar importantes retos como la globalización y competitividad



Esta iniciativa permitió aportar al desarrollo regional, a través de líderes empresariales de alto impacto en el desarrollo económico y en la generación de empleo. Conforme fue evolucionando, la Universidad no abandonó ese legado de seguir apoyando el desarrollo empresarial y afrontar importantes retos como la globalización y competitividad; esto permitió incidir en la comunidad y convertir al emprendimiento en un sello distintivo institucional desde su creación, a través del liderazgo emprendedor que permea la UAM en pleno.

LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO SE VIVE EN LA UAM

Es muy común oír, hablar y sentir la palabra “emprendimiento” en la UAM, debido a la facilidad que tienen las personas para encontrar

soluciones a problemas cotidianos y llevarlos al ámbito empresarial, orientadas desde el conocimiento y la experticia que adquieren en la UAM, porque la comunidad participa en el crecimiento de los emprendedores. De esta manera, se guarda una relación entre fundadores, directivos, estudiantes, docentes, administrativos y graduados, quienes viven el liderazgo empresarial de la UAM desde diferentes áreas administrativas, académicas y de bienestar, llevando a la práctica la palabra emprendimiento dentro de un ecosistema donde todos participan al interior y al exterior, mediante alianzas con otras universidades y entidades como *Manizales Más*, la Cámara de Comercio de Manizales por Caldas, Minciencias y la Red de Emprendimiento de Caldas.

El emprendimiento para la UAM es, por tanto, su sello característico, un propósito, su personalidad y estilo de ser como Universidad; es uno de los motivos para investigar, innovar en pedagogía, didáctica, buscar soluciones en la gestión administrativa, etc; es el motivo por el cual la UAM quiere seguir impactando en el desarrollo de la región y seguir consolidándose en el medio como una “*empresa que hace empresas*”, es decir, caracterizarse por su experiencia formando profesionales para el emprendimiento.

UN ECOSISTEMA QUE TRABAJA UNIDO POR EL BIENESTAR

Ser una Universidad emprendedora desde la discusión científica y la formación académica permite que se impartan competencias alrededor del emprendimiento para encontrar soluciones a problemas desde el trabajo colaborativo; esto hace que se generen contenidos relacionados con las empresas, a partir de diferentes áreas

del conocimiento que, además, se aplican en las clases como casos de estudio.

En este sentido, los estudiantes tienen una oferta académica basada en la Ruta del Emprendimiento, se ofrece asesoría permanente en las fases de desarrollo emprendedor a los estudiantes de los cursos básicos de formación en pregrado y mediante la Unidad de Emprendimiento se promueve la vinculación a programas de Manizales Más como *Start Up Más* y *Addventure Más*. Asimismo, se brindan talleres, conversatorios y actividades de comunicación que permiten sensibilizar e inspirar a los estudiantes para motivarlos a ser emprendedores.

Los docentes y administrativos trabajan en red para ser mentores de emprendimiento, vinculándose mediante el programa *Consejero GradUAM*, para brindar asesoría -a través de su experiencia empresarial- a los graduados que son empresarios. Estos espacios han permitido realizar acompañamiento para inversiones, para el desarrollo de estrategias de venta, y para la generación de productos y servicios.

El emprendimiento aporta al bienestar generando las condiciones que requieren las personas para emprender. Para ello es necesario tener la capacidad de visionar el futuro, al igual que propiciar las condiciones físicas y psicológicas para que el emprendedor pueda sacar adelante sus proyectos. El emprendedor propicia el bienestar para otros generando empleo y contribuyendo al desarrollo económico, favoreciendo con ello el aumento de la calidad de vida.

“

Ser una Universidad emprendedora desde la discusión científica y la formación académica permite que se impartan competencias alrededor del emprendimiento para encontrar soluciones a problemas desde el trabajo colaborativo

”



EL ORQUIDEORAMA UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

**Hernán
Arango
Uribe**

Cofundador

COAUTORA

**Natalia
Arias
González**

*Coordinadora
Unidad de
Comunicaciones*



“

*Nuestra
comunidad
se distingue
por el orden,
organización y
calidad, porque
entendió que
la UAM es su
segundo hogar.*

”

**Hernán Arango
Uribe**

LA UAM, UNA EXPERIENCIA PARA VIVIR Y COMPARTIR

El campus de la Universidad Autónoma de Manizales contiene gran variedad de plantas que propicia un ambiente para la realización de actividades académicas. Entre el néctar de las plantas, la posibilidad de encontrar una variedad exuberante de orquídeas en los diferentes lugares que conectan el Parque de Los Estudiantes con el Edificio Central, el café, y los árboles, florecen 1.700 orquídeas que permiten contemplar la belleza natural del único

jardín de orquídeas universitario que existe en Colombia.

El año 1979 marcó la historia de Manizales al unirse 18 hombres emprendedores que comprendieron la necesidad de una ciudad para sus jóvenes y de crear una universidad que abriera sus puertas al futuro educativo de Manizales. 40 años después, dicha comprensión se llama Universidad Autónoma de Manizales, una institución que, desde sus inicios, ha generado soluciones creativas e innovadoras para educar y para permitir el acceso a la educación superior, en un marco de responsabilidad social.

Esta idea fue sembrada, abonada y floreció otorgando grandes frutos: más de 11.000 graduados, acreditación como institución de educación superior de alta calidad y una comunidad que contempla todos los días un entorno amigable con el medio ambiente, gracias a personas que creyeron en una fórmula distinta para educar: el amor.

EL JARDINERO MAYOR, UN TÍTULO PARA SIEMPRE

Entre *maxiliarias*, *miltoniopsis*, *góngoras*, *odontoglossum*, *oncidium*, *pescatorias*, y *catleyas* crece cada ocho meses una espléndida variedad de orquídeas que hacen parte del patrimonio institucional; plantas que son cuidadas y contempladas por Hernán Arango Uribe o el Jardinero Mayor, quien hace de su pasión por las orquídeas y la UAM el mejor complemento.

Hernán Arango Uribe, desde que era un niño, tenía claro que le gustaba el campo. Su paso por la odontología y los seguros le confirmaron que, aunque eran profesiones para las cuales tenía talento, su ocupación predilecta eran las plantas. Encontró en las orquídeas una conexión con la naturaleza y la oportunidad de servir a otros de



Entre maxiliarias, miltoniopsis, góngoras, odontoglossum, oncidium, pescatorias, y catleyas crece cada ocho meses una espléndida variedad de orquídeas que hacen parte del patrimonio institucional; plantas que son cuidadas y contempladas por Hernán Arango Uribe o el Jardinero Mayor, quien hace de su pasión por las orquídeas y la UAM el mejor complemento



una manera diferente: sembrando en el campus de la UAM un jardín que permitiera a propios y a visitantes contemplar la elegancia, belleza y gratitud de las plantas.

LOS VALORES UAM EN EL JARDÍN

En un jardín de orquídeas se aplican los valores institucionales que hacen de la Universidad Autónoma de Manizales una comunidad con una filosofía viva que cada día florece. Dichos valores son:

- **Respeto:** cuidar el medio ambiente y preservar las especies.
- **Solidaridad:** compartir con el otro en un entorno cercano y amigable.
- **Autonomía:** contribuir a que otros desarrollen su capacidad para crecer y desarrollarse.
- **Honestidad:** comprender que el jardín y todos los espacios de la UAM son de toda la comunidad. Es cuidado de todos y para todos.
- **Excelencia:** tener un jardín de gran belleza que evidencia el cuidado por parte de toda la comunidad.

UNA PEDAGOGÍA PARA LA VIDA

Cuando los fundadores pensaron en crear una universidad con el acompañamiento del Padre Alfonso Borrero, la idea era fundar *una nueva universidad* y no una universidad nueva. Esto significaba que el reto, además de comprender el esquema universitario en Colombia, era ofrecer una alternativa con un enfoque diferenciador: “Creo que hemos cumplido con la misión de distinguirnos y ser una universidad que marca la diferencia, porque desarrolla una nueva personalidad en aquellos que ingresan a ella a estudiar o a trabajar. Esta Universidad nació por amor a su gente y para el bienestar de las familias en Manizales”, indica Hernán Arango Uribe.

Una de las formas para educar a los jóvenes es a través del cuidado del jardín, porque en esta labor se aplican los principios y valores éticos para la vida: “Cada planta es una excusa para que

“

Creo que hemos cumplido con la misión de distinguirnos y ser una universidad que marca la diferencia, porque desarrolla una nueva personalidad en aquellos que ingresan a ella a estudiar o a trabajar. Esta Universidad nació por amor a su gente y para el bienestar de las familias en Manizales.

”

Hernán Arango
Uribe

la comunidad sienta gusto y amor; y también es un elemento pedagógico que nos enseña sobre el sentido de la vida y el cuidado por el medio ambiente”, afirma Hernán Arango Uribe.

Hernán Arango Uribe considera que en sus 40 años de experiencia en educación superior ha recorrido muchos lugares, reconociendo y conociendo sus características para establecer la personalidad de la UAM. Asegura que no hay otra universidad en Colombia que tenga en sus espacios verdes orquídeas y colinos de café sembrados por sus directivos, quienes, en el caso de la UAM, ven en la naturaleza un elemento que expresa belleza y un sentido educador a la vez.

La tarea del Jardinero Mayor de la UAM seguirá siendo cultivar el gusto y la pasión por el cuidado

del medio ambiente en la nueva generación, favoreciendo su acercamiento a la misión de la UAM: “ser una comunidad educadora comprometida con el desarrollo regional sostenible”.



“

No hay otra universidad en Colombia que tenga en sus espacios verdes orquídeas y colinos de café sembrados por sus directivos, quienes, en el caso de la UAM, ven en la naturaleza un elemento que expresa belleza y un sentido educador a la vez.

”

**Hernán Arango
Uribe**







**BIENESTAR
INTEGRAL**
**CON PROYECCIÓN
EXTERNA**

RECONOCIMIENTOS A LA COMUNIDAD UAM

*Juan David
Martínez
Pérez*

*Analista de
Comunicación
Externa*



Desde su función sustantiva del Bienestar y a la luz de la concepción institucional del ser humano, la Universidad Autónoma de Manizales (UAM) ha ganado espacios de reconocimiento como una institución que se preocupa por las personas y por el desarrollo humano integral. Es por esto que en el ámbito externo, su comunidad ha recibido diferentes reconocimientos, visibilizando con ello el Bienestar UAM, en combinación con el emprendimiento y la innovación.

RECONOCIMIENTOS A LA COMUNIDAD UAM EN SALUD

LA UAM, UNA EMPRESA SEGURA Y SALUDABLE

La gestión organizacional de la UAM, desde el Sistema de Seguridad y Salud en el Trabajo, recibió un reconocimiento en la ciudad de Medellín por la ARL SURA, en la categoría *Empresa segura y saludable 2018-2019*, destacando, además, el compromiso de la UAM por el bienestar de su comunidad con la buena práctica en:

“

La Universidad Autónoma de Manizales (UAM) ha ganado espacios de reconocimiento como una institución que se preocupa por las personas y por el desarrollo humano integral

”

“Disminución de niveles de formaldehído en el laboratorio de Morfofisiología de la UAM”. La buena práctica en la UAM, llevada a cabo por Óscar Andrés Alzate Mejía (Coordinador del Laboratorio de Morfofisiología), Gustavo Toro Alzate (Auxiliar del laboratorio) y Claudia Bibiana Vargas Ospina (Coordinadora de la Unidad de Seguridad y Salud en el Trabajo), generó un ambiente más saludable en las prácticas de los estudiantes y docentes en las áreas de fisiología y anatomía, mediante la adecuación de las piezas anatómicas al uso de la *fórmula chilena* para su preservación y, de esta manera, suprimir el uso del formol.



 Promotores de la UAM, como Empresa Segura y Saludable

CORAZONES RESPONSABLES CON ACTÍVATE UAM

Actívate UAM busca orientar a los miembros de la comunidad UAM sobre tres aspectos: *coaching* nutricional, ejercicio físico y alimentación saludable, proporcionando herramientas para la gestión de hábitos de vida saludables que permitan mejorar la vitalidad.

Esta iniciativa institucional se hizo merecedora del Segundo puesto del *Premio Corazones Responsables 2018* en la categoría “Universidades” otorgado por la Fundación Colombiana del Corazón y la Sociedad Colombiana de Cardiología y Cirugía Cardiovascular, que reconoce las estrategias innovadoras en salud para mejorar la calidad de vida.

RECONOCIMIENTOS A LA COMUNIDAD UAM EN ARTE Y CULTURA

GANADORA FESTIVAL DE BAMBUCO

Lina García Clavijo obtuvo el primer puesto en la vigésima quinta versión del Concurso Nacional del Bambuco, llevada a cabo en Pereira, en el año 2016.

GANADORES DEL FESTIVAL NACIONAL DE MÚSICA COLOMBIANA 2018

Lina García Clavijo y Alex Olarte, docentes de la Unidad de Arte y Cultura de la UAM, participaron en la versión 32 del Concurso Nacional de Música Colombiana *Tejiendo Sonidos*, y en el marco de esta presentación de expositores de la música colombiana se desarrolló el *Concurso Nacional de Composición Leonor Buenaventura*, en el cual ocuparon el primer puesto en la categoría *obra inédita* con la canción “Madera y piel” del compositor Fabio Alberto Ramírez.



UAM Ganadores del
Festival Nacional de
Música Colombiana

VIRREINA NACIONAL DEL BAMBUCO

Sofía Montoya Múnera, estudiante de Ingeniería Biomédica y bailarina profesional, representó al Quindío en el Festival Nacional del Bambuco y durante su proceso de formación integral se ha desempeñado como líder en el arte a la par del desarrollo de su carrera profesional. Ella manifiesta: “Todo se basa en la disciplina y organización del tiempo, siempre he tenido la afición de bailar; en los grupos de Arte y Cultura de la UAM como: ritmos latinos, técnica vocal y danza urbana, me han apoyado mucho”.

Sofía afirma que la UAM siempre la ha apoyado con los permisos académicos; y actualmente, desde la Universidad, está desarrollando un proyecto como Virreina Nacional del Bambuco que conecta la Ingeniería Biomédica con el baile y el Sanjuanero Huilense; se trata de un desarrollo tecnológico para una pareja de baile con discapacidad visual que ubica sensores en el escenario y marca la ruta para que las personas con esta discapacidad puedan bailar.

“

*Todo se basa
en la disciplina
y organización
del tiempo.*

”

*Sofía Montoya
Múnera*





GANADORA DE SUMARTE FESTIVOZ

Con las canciones “Enigma” (un pasillo de la maestra Doris Zapata) y “No Quererte” (de la cantautora Maía), Laura Peñaloza López, estudiante de Ingeniería Biomédica y de Fisioterapia, fue la ganadora del concurso *Sumarte Festivoz*, realizado por la *Alianza Suma* (convenio que agrupa las universidades de Manizales), cuyo objetivo es descubrir, apoyar y visibilizar los talentos de estudiantes, docentes y administrativos de las instituciones aliadas. Laura afirma: “En mi familia todos somos músicos, yo estudio música desde que tenía cuatro años, y tratamos de coordinar los tiempos de los concursos. La UAM me ha ayudado mucho y los profesores me han apoyado para organizar los horarios. Desde Arte

y Cultura siempre me han prestado las instalaciones”. Laura asegura que la disciplina y la perseverancia siempre van de la mano para alcanzar todos los objetivos personales y profesionales.

LA COMUNIDAD UAM EN DEPORTES

El deporte en la UAM ha permitido que la comunidad universitaria encuentre espacios para el esparcimiento y la formación integral desde el deporte competitivo y recreativo, permitiendo que los estudiantes, docentes, administrativos y graduados vivan el sello UAM de alta calidad personal y profesional.



JUGADOR DE LA SELECCIÓN DE FÚTBOL UAM

Esteban Gaviria, fisioterapeuta, emprendedor social e integrante de la Selección de Fútbol de la UAM afirma: “El paso por la UAM fue muy bueno, puesto que aprendí muchas cosas desde el ámbito profesional y personal. El aspecto deportivo me enseñó a distribuir los tiempos entre las cargas académicas y deportivas. Desde que ingresé a la Universidad siempre pertenecí a la selección de Fútbol UAM”.

Esteban fue jugador de fútbol profesional; sin embargo, durante el transcurso de su carrera profesional sufrió una lesión que le impidió continuar con su carrera deportiva, lo cual representó una situación bastante difícil de afrontar, pero con el apoyo de los profesores

de Deporte de la UAM pudo superarla y en la Selección de Fútbol UAM encontró ese espacio deportivo que, por azares del destino, había perdido. Esteban indica: “Siempre he sido deportista de alto rendimiento: era deportista de fútbol profesional, pero hubo un cambio en mi vida; tuve mucho apoyo del área de Deportes de la UAM y la Selección de la cual yo era delantero quedó campeona, con un equipo muy bueno”.

Otra de las pasiones de Esteban ha sido ayudar a las personas. Como misión personal, reparte mercados a personas necesitadas y utilizando su perfil profesional pone a su disposición sus conocimientos en fisioterapia, sin retribución económica ni esperar nada a cambio.

FISIOTERAPEUTA GRADUADO UAM, Y ESTUDIANTE DE MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Germán Pinto estudió Licenciatura en Actividad Física y Deporte, y su pasión ha sido practicar voleibol, tenis y natación. Vinculó dos profesiones desde su gusto por el deporte, trabajando en el gimnasio de la UAM con las clases de baile y el deporte formativo.

Los conocimientos adquiridos durante su trabajo en el gimnasio y tras sus estudios de Maestría le permitieron llegar hasta la Corporación Deportiva Once Caldas como fisioterapeuta, una experiencia que combina con el ámbito profesional y personal: “El deporte ayuda en la disciplina y los valores son la base para el crecimiento personal”, afirma Germán.

“

El deporte ayuda en la disciplina y los valores, son la base para el crecimiento personal.

”

Germán Pinto



FISIOTERAPEUTA EN LA SELECCIÓN DE VOLEIBOL UAM

Su vocación por el deporte y la fisioterapia lograron que Juan Camilo Ospina, más conocido como “el grillo”, apoyara los diferentes procesos deportivos de las selecciones de la UAM, a través de los conocimientos que iba adquiriendo durante su formación profesional.

Juan Camilo afirma: “El paso por la UAM me abrió muchas puertas porque allí siempre estuve vinculado con el deporte, a raíz de lo cual muchas personas me conocieron; de ahí se desprendió mi vida laboral, pues desde que estudié en la UAM empecé a incursionar en el ámbito deportivo. Ahora soy fisioterapeuta del deporte paralímpico en Caldas; si no hubiese tenido las bases desde la Coordinación de Deportes, nada de este sueño hubiera sido

posible”. Igualmente, Juan Camilo expresa: “Para los que están estudiando y desean llegar a la UAM, es una universidad próspera que me abrió las puertas y me permitió aprender y poner mi carrera al servicio de otros; allí todos somos bienvenidos”.

“

La UAM, es una universidad próspera que me abrió las puertas y me permitió aprender y poner mi carrera al servicio de otros.

”

Juan Camilo
Ospina



VIDA UNIVERSITARIA EN MANIZALES

**Daniel
Hurtado
Cano**

*Director
Manizales Cómo
Vamos*

COAUTOR

**Juan David
Martínez
Pérez**

*Analista de
Comunicación
Externa UAM*

Desde hace seis años y con el apoyo de la Fundación Lúker, el programa Manizales Cómo Vamos realiza un estudio llamado *Cómo Vamos en Educación Superior en Manizales*, con el cual se le da una mirada de cerca a la educación de esta Ciudad del país, teniendo en cuenta que la educación superior no solamente promueve el conocimiento en todas sus dimensiones, sino que también está generando una buena cantidad de empleos formales y de mejor calidad, en comparación con otros sectores. En este sentido, a través de la alianza entre Manizales Cómo vamos, la Fundación Lúker y Manizales Campus Universitario, se empezaron a hacer apuestas para visibilizar la importancia del sector de la educación superior, en busca de posicionar

a Manizales como la capital Universitaria de Colombia.

El estudio *Cómo Vamos en Educación Superior en Manizales* cuenta con diversos indicadores, como: empleabilidad, calidad, economía, acceso, internacionalización, vida universitaria, educación técnica y tecnológica, matrícula, los cuales han sido complementados con la visión de los estudiantes universitarios. “Entender qué sucede y cómo se vive la educación superior, requiere conversar con diferentes tipos de actores, entre ellos los estudiantes, teniendo como propósito fundamental su desarrollo ciudadano y profesional. Se realizaron 1140 encuestas a estudiantes presenciales de pregrado para conocer cómo es su vida universitaria en la Ciudad. Preguntas tales como: ¿de dónde



La educación superior no solamente promueve el conocimiento en todas sus dimensiones, sino que también está generando una buena cantidad de empleos formales y de mejor calidad, en comparación con otros sectores.



**Daniel Hurtado
Cano**

proviene?, ¿en qué lugar residen?, ¿qué medio de transporte utilizan habitualmente para desplazarse?, ¿cuánto gastan mensualmente?, ¿qué tan satisfechos están con su universidad?, entre otras, permitieron saber más de esa vida universitaria experimentada por los estudiantes de las universidades: Universidad Autónoma de Manizales, Universidad de Caldas, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Católica Luis Amigó, Universidad Católica de Manizales y Universidad de Manizales”, detalló Daniel Hurtado Cano, Director de *Manizales Cómo Vamos*.

En el estudio también se incluyeron preguntas relacionadas con los factores de acreditación del Consejo Nacional de Acreditación de las universidades, lo que permitió contar con las calificaciones que los estudiantes otorgan a factores tales como: procesos académicos, bienestar, infraestructura, docentes, entre otros. Los resultados evidenciaron que la calidad de

las universidades manizaleñas y el ambiente universitario de la Ciudad son los dos aspectos que más les gustan a los estudiantes y los más relevantes al momento de elegir a Manizales como el lugar de destino de su formación universitaria. Si bien la distancia frente a las familias es un aspecto complejo para quienes provienen de lugares diferentes a la capital, el costo de vida es el aspecto más problemático de estudiar en la Ciudad, tanto para locales como para foráneos. Así lo indica el Índice de Ciudades Universitarias (ICU) que se hace cada dos años y muestra cuáles ciudades generan un mejor ambiente universitario para que los estudiantes tomen la decisión de vincularse académicamente a los territorios.

El ICU para las vigencias 2020 y 2021 se está calculando actualmente; sin embargo: “(...) para el 2019, nuevamente Manizales ocupó el primer lugar en esta medición (70,9), indicando con ello que, en comparación con las demás capitales del país donde existen programas *Cómo Vamos*, se cuenta con el mejor ambiente universitario, una gran calidad de vida y una calidad sobresaliente de las IES. Sin embargo, los dos aspectos en los cuales la Ciudad debe prestar mayor atención son el costo de vida y la empleabilidad para sus egresados”, manifestó Daniel.

El director de *Manizales Cómo Vamos* recalcó que, para determinar los resultados, se utilizó la escala de *Likert*, que es cualitativa y usada para estudios de percepción, que permite ubicar al lector en un rango de 1 a 5 (siendo este último el de calificación más alta). “Lo que hacemos es promediar las personas que califican con 4 y 5 para afirmar que se sienten satisfechos”, precisó Daniel.

LA UAM, UNA DE LAS MEJORES UNIVERSIDADES DE MANIZALES

Es importante resaltar que la Universidad Autónoma de Manizales (UAM) recibió por parte de sus estudiantes, las más altas calificaciones en términos de satisfacción durante la pandemia respecto al desempeño de los docentes (65,3%), al uso y calidad de las plataformas virtuales (64,9%), y a la adaptación de las clases a la metodología virtual (61,4%). Igualmente, obtuvo las mayores calificaciones en Bienestar Universitario (46 %), Internacionalización (40 %), Reputación de los egresados (46 %) y Planta Física (42 %); evidenciando que la UAM está brindando un valor agregado a sus estudiantes, respecto a las demás universidades del Sistema SUMA. Esto hace que los estudiantes UAM se sientan identificados con la Institución, encuentren calidad de vida y finalicen sus estudios. Cuando los estudiantes llegan a la UAM, no solo encuentran calidad académica, sino también valores como compromiso, acompañamiento y respeto.

“

Cuando los estudiantes llegan a la UAM, no solo encuentran calidad académica, sino también valores como compromiso, acompañamiento y respeto.

”

**Daniel Hurtado
Cano**

UNA CIUDAD INTEGRAL

En el primer semestre del año 2020, Manizales contó con cerca de 43.680 estudiantes, de los cuales 36.241 estaban en modalidad presencial. Dada la cancelación del semestre académico por parte de la Universidad de Caldas durante el segundo semestre de 2020, la matrícula total bajó a 34.281 estudiantes, de los cuales 26.591 continuaban en modalidad presencial.

Ahora que la Ciudad cuenta nuevamente con el reconocimiento de “Ciudad del Aprendizaje” por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), se buscará hacer de esta región, la mejor del País en educación. De acuerdo con ello, la UAM y las demás instituciones de educación superior de SUMA le seguirán apostando a la formación de seres humanos integrales, generando y consolidando los proyectos educativos y, sobre todo, atendiendo las necesidades de sus estudiantes.

En este sentido, desde el programa Manizales Cómo Vamos se puso en evidencia la necesidad de que los sectores: público, privado y la sociedad civil de la capital de Caldas continúen analizando lo que significa ser una ciudad universitaria y trabajando de manera articulada para lograr que la meta del Plan de Ordenamiento Territorial de Manizales se haga realidad. Además, reconociendo que 1 de cada 2 estudiantes universitarios utiliza el sistema de transporte público municipal, es fundamental preguntarse: ¿qué tipo de gestiones que se están realizando para avanzar en un sistema integrado de transporte que facilite la conexión entre las Universidades?, ¿de qué manera los costos de vida de los universitarios pueden disminuirse, a partir de una estrategia conjunta con la Administración municipal?



EL EMPRENDIMIENTO SOCIAL JUVENIL ES APOYADO POR LA UAM

**Diana
Yulieth
Perea
Vargas**

*Coordinadora
de Bienestar
Universitario*

**Angie
Lorena
Bonilla
Ríos**

**Johana
Andrea
Colorado
Grisales**

*Estudiantes de
Ciencia Política,
Gobierno y Relaciones
Internacionales*

COAUTOR

**Juan David
Martínez
Pérez**

*Analista de
Comunicación
Externa UAM*



“

*La UAM tiene como
consigna ayudar a su
comunidad académica.
Buscamos que los
jóvenes puedan
desarrollar su proyecto
de vida y, por eso,
gestionamos alianzas
para que puedan
emprender socialmente.*

”

**Diana Yulieth
Perea Vargas**

Desde la Unidad de Bienestar Universitario, a través del programa *Cadena de Honor*, que tiene como propósito dar empleo temporal a los estudiantes que tienen dificultades económicas o que simplemente quieren tener un ingreso adicional para sus pasajes o fotocopias, se han gestado alianzas estratégicas con personas naturales o empresas para apadrinar a algunos jóvenes de la Universidad Autónoma de Manizales (UAM).

Diana Yulieth Perea Vargas, Coordinadora de Bienestar Universitario de la Vicerrectoría de Desarrollo Humano de la UAM, precisó que: “Lo primero que se hace es un estudio minucioso para comprobar si algunos de nuestros estudiantes

necesitan realmente el apoyo”. Además, la Coordinadora manifestó que con este programa -apoyado por La Capellanía de la UAM- los jóvenes han tenido la oportunidad de recibir, por ejemplo, un auxilio para su alimentación semanal.

Angie Lorena Bonilla Ríos y Johana Andrea Colorado Grisales (estudiantes de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales de la UAM), son beneficiarias de este programa, con el cual reciben alimentación y alojamiento, gracias a la alianza de cooperación que la Universidad ha consolidado con la Fundación Hogar de la Divina Misericordia.

La UAM hizo un puente con esta Fundación para que ellas, que provienen de zonas rurales, puedan contar con vivienda y alimentación adecuadas a sus necesidades. En contraprestación a esta ayuda, las estudiantes de la UAM trabajan en la Fundación haciendo diversas actividades, como talleres de empoderamiento femenino con las madres de niños con cáncer que habitan en el Hogar. Además, el último jueves de cada mes, realizan actividades con los padres de familia de estos niños y conversatorios que apuntan a mejorar su calidad de vida. También realizan actividades de recreación y acompañamiento a los adultos mayores que llegan al hogar.

La Fundación cuenta con un ropero donde se vende ropa de segunda mano, del cual obtiene recursos económicos para su sostenimiento. En este espacio, las estudiantes también realizan labor de apoyo; terminando el primer semestre académico de 2019 organizaron un día de donación en la que profesores y estudiantes de la UAM entregaron ropa de segunda mano y en muy buen estado para llevar al ropero. “La experiencia es muy enriquecedora, tanto en el ámbito personal como profesional. Es un proyecto que nos ayuda a tener mejor calidad de vida, además de vincularnos en proyectos sociales que nos permiten practicar la esencia de la política, que para mí es: servir a las personas”, dijo la estudiante Johana Andrea. Para Angie Lorena, la

“

La experiencia es muy enriquecedora, tanto en el ámbito personal como profesional. Es un proyecto que nos ayuda a tener mejor calidad de vida, además de vincularnos en proyectos sociales que nos permiten practicar la esencia de la política, que para mí es: servir a las personas.

”

**Johana Andres
Colorado Grisales**

“

La UAM es una gran institución que ayuda a muchas personas que verdaderamente lo necesitan.

”

**Angie Lorena
Bonilla Ríos**

UAM es una gran institución que ayuda a muchas personas que verdaderamente lo necesitan: “La Universidad ha aportado realizando los filtros para dar esos beneficios a personas que lo requieran”, comentó la estudiante.

VOCACIÓN DE LA UAM

Diana Yulieth expresó que desde el Consejo Superior de la UAM se han generado comentarios muy positivos sobre esta iniciativa de apoyo a los estudiantes -gestada desde la Unidad de Bienestar Universitario- por el bienestar social y el servicio que brinda a la sociedad: “Es allí donde se ve reflejada la formación integral que en nuestro discurso tanto se plantea; es decir, cómo los estudiantes, a través de sus habilidades técnicas, desarrollan una sensibilidad social que implica un beneficio para la sociedad”, indicó la Coordinadora.

En este sentido, desde la UAM se inculca y se seguirá inculcando el desarrollo de las

habilidades blandas en los futuros profesionales, lo que implica enseñarles a trabajar en equipo, a ser sensibles, compasivos, empáticos y, sobre todo, a que emprendan esa labor de servicio hacia los demás. Es aquí donde se ve reflejada la integralidad en la que la Universidad pretende educar y formar a los profesionales del futuro.

En el caso específico de Johana Andrea y Angie Lorena, se han convertido en líderes de emprendimiento social gracias al apoyo que han encontrado en la UAM y a la formación que han recibido en el programa de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales. Johana Andrea, por ejemplo, lidera el grupo juvenil *Mi Gente*, integrado por estudiantes de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales provenientes de la zona rural, cuyo principal objetivo es trabajar por el bienestar de la comunidad y el empoderamiento juvenil: “Normalmente acompañamos a adultos mayores, niños y jóvenes; además, velamos por el cuidado de los animales en situación de calle. Actualmente, para impactar a más personas y dejar el nombre de la Universidad en alto, soy candidata a edil por el corregimiento Panorama”, dijo la estudiante. Angie Lorena es líder del programa *UAM en Femenino* que busca el empoderamiento de la mujer en la sociedad y generar espacios de reflexión para mostrar que las mujeres sí pueden estudiar ciencias duras, no sólo ciencias del cuidado. Desde esta iniciativa se promueve e impulsa la equidad de género.

El interés de la UAM siempre será el bienestar de su comunidad académica. Por eso, seguirá trabajando para impulsar un desarrollo integral de sus estudiantes, además de iniciativas como el *Emprendimiento Social Juvenil*, un programa con muy buena acogida en la Ciudad, gracias a la actitud de servicio que promueve en los estudiantes de la UAM.



PADRES DE FAMILIA UAM, CLAVES EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

**Diana
Yulieth
Perea
Vargas**

*Coordinadora
de Bienestar
Universitario*

**Héctor
Mario
Ortiz
Silva**

*Padre
Estudiante
de la UAM*

COAUTOR

**Juan David
Martínez
Pérez**

*Analista de
Comunicación
Externa UAM*



“

La UAM es la primera universidad de Manizales en crear una Red de familias para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes. Evitar la deserción universitaria es nuestro objetivo primordial.

”

**Diana Yulieth
Perea Vargas**

Desde la Vicerrectoría de Desarrollo Humano y Bienestar, en cabeza del doctor Alberto Cardona Aguirre, y con el apoyo del equipo de Permanencia y Graduación de la Universidad Autónoma de Manizales (UAM), se creó una

iniciativa muy importante para involucrar a los padres de familia en la formación de sus hijos y así evitar la deserción universitaria. Esta iniciativa, creada en el año 2011, se denominó *Red de Familias UAM* y busca garantizar la permanencia de los estudiantes en la institución durante todo su proceso de formación, así como incentivarlos para que tengan excelentes re-

“

La Red es una iniciativa que no se había dado en Caldas. Es una tríada muy linda que apoya decididamente la formación estudiantil, en la que la comunicación es clave para evitar la deserción.

”

**Héctor Mario
Ortiz Silva**

sultados académicos. “Es una red de apoyo en la que el padre de familia hace un acompañamiento constante a su hijo, al tiempo que también lo hace la Universidad, para que el estudiante de primer semestre se sienta apoyado al inicio de su ciclo académico”, explicó Diana Yulieth.

Los padres de familia de los estudiantes se convierten en puentes de comunicación entre otros padres y la institución educativa, construyendo relaciones de confianza para facilitar la comunicación en torno a diversos aspectos relacionados con sus hijos. De esta forma los padres de familia transmiten sus inquietudes y solicitudes a la UAM, para que ésta pueda tener información de primera mano sobre las dificultades que se presentan en las aulas de clase o en el entorno personal de sus estudiantes, lo cual es primordial para articular una verdadera red de apoyo UAM.

La vinculación de los padres de familia en los procesos de formación de sus hijos empieza desde la semana de inducción de los nuevos estudiantes. En este espacio, tanto padres de familia como estudiantes conocen a los directivos de la Universidad y reciben una panorámica

global de todos los servicios de la Institución que podrán disfrutar sus hijos durante el desarrollo de su carrera profesional. Igualmente, se realizan talleres de formación para que tengan herramientas a la hora de apoyar a sus hijos y se les brindan espacios para que sepan que en la Universidad cuentan con alguien que los escucha y apoya durante el proceso de formación que inician.

“Una de las cosas que también nos motivó a la creación de este programa es que los estudiantes vienen cada vez más jóvenes a la Universidad, muchos de ellos menores de 18 años. Por eso con los padres trabajamos temas como manejo del dinero y aprovechamiento del tiempo libre”, recalcó Diana Yulieth. Si bien este programa es para todos los padres de familia de los estudiantes de primer semestre, se hace un mayor énfasis en los padres de los estudiantes que no son de la Ciudad, porque estarán a horas de distancia de Manizales y es más complejo hacer un control o un acompañamiento remoto.

Héctor Mario Ortiz Silva, padre de familia de Manuela Ortiz Castañeda, estudiante de Odontología de la UAM, manifestó que: “La Red es una iniciativa que no se había dado en Caldas. Es una tríada muy linda que apoya decididamente la formación estudiantil, en la que la comunicación es clave para evitar la deserción”. El padre de familia destacó los talleres que se realizan en la UAM para evitar que los hijos caigan en flagelos que los pueden desviar de su camino universitario cuando pasan del colegio a la Universidad: “En la UAM el estudiante no es un número; es tratado como un ser integral que se está formando como profesional. La Red no sólo es un acompañamiento psicosocial, sino que también apoya a los estudiantes que necesiten ayuda, por ejemplo, en utensilios, ropa y hasta dinero. Espero que este programa lo repliquen en otras universidades de la Ciudad para que se incremente el bienestar universitario”.

ACOMPañAMIENTO PERMANENTE

Teniendo en cuenta que un solo espacio no es suficiente para interactuar con los padres de familia, también se les proporciona orientación a través de correos electrónicos para que estén enterados de los avances de sus hijos en materia de educación y bienestar. En el mismo sentido, dos meses después del ingreso de sus hijos a la UAM (tiempo en el que los estudiantes han conocido más la Universidad), se programa una segunda reunión con los padres de familia para hacer un seguimiento, brindarles información y capacitarlos en temas relacionados con la afectación producida por el consumo de drogas, y aspectos espirituales y familiares: “Damos herramientas y también generamos un acercamiento para explicarles que en esos primeros cortes de evaluaciones es posible que los estudiantes hayan perdido alguna de las asignaturas y que es el momento en el que necesitan más acompañamiento”, dijo la Coordinadora de Bienestar Universitario.

ENTENDER A LOS ESTUDIANTES

Diana Yulieth aseveró que: “(...) esta generación (la de los hijos únicos) es bien particular y los padres deben saber controlar y mediar esa sobreprotección que tienen hacia ellos. Por eso, en la UAM se cuenta con todo un equipo para apoyarlos y, sobre todo, para resolver cualquier inquietud que puedan tener”.

“Colegios y Universidades de la región y del País han admirado nuestro trabajo en este aspecto. Admiran, por ejemplo, que la UAM involucre a los padres de familia de una manera tan clave para que conformen un equipo que ayude a que los hijos alcancen su mayor meta:

la graduación. Tenemos cosas por mejorar, pero lo más importante es que nuestro trabajo lo hacemos con amor y actitud de servicio”, precisó la Coordinadora de Bienestar Universitario.

Toda la comunidad universitaria de la UAM recibe acompañamiento psicológico y pedagógico cuando lo necesita. Igualmente, toda la Comunidad UAM puede participar en actividades deportivas y culturales. Por eso, es muy importante que los padres de familia involucren a los estudiantes para que vivan su experiencia universitaria integralmente.

En un tercer encuentro con padres de familia se lleva a cabo no solo un seguimiento, sino que también se hace una retroalimentación del proceso, convirtiéndose en un espacio de catarsis para que la UAM conozca el funcionamiento de la Red. Es una adaptación triangular y permanente entre el estudiante, la familia y la Vicerrectoría de Desarrollo Humano y Bienestar, gracias a esa comunicación frecuente.

Debido a que la participación por parte de los padres de familia voluntarios es fluctuante, la Universidad ha decidido dar estabilidad a la Red con los profesionales de planta que tiene y trata de involucrar semestralmente a nuevos progenitores para que esta Red se siga

“

Tenemos cosas por mejorar, pero lo más importante es que nuestro trabajo lo hacemos con amor y actitud de servicio.

”

**Diana Yulieth
Perea Vargas**

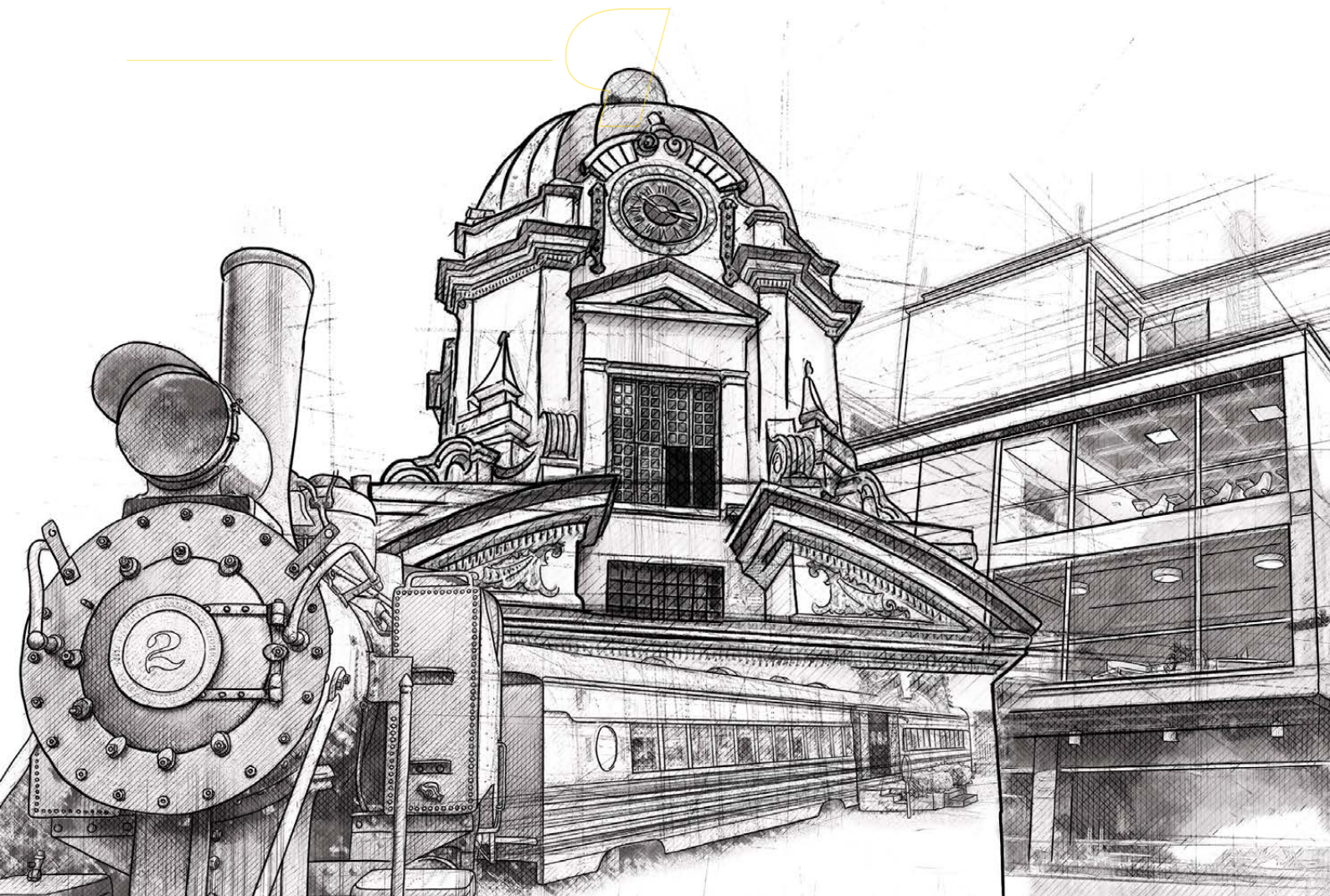
fortaleciendo. Incluso antes de que estuviera la Red de Familias, la Unidad de Bienestar Universitario y el área de *Ser Más* han tenido contacto con los padres de familia cuando, por ejemplo, algún estudiante tiene dificultades.

PADRES DE FAMILIA FELICES

Alba Trinidad Sarmiento Gutiérrez y Jairo Enrique Guzmán Cortés son los padres de María Valentina Guzmán Sarmiento, quien inició sus estudios en el programa de Artes Culinarias y Gastronomía. Ellos vienen de la ciudad de Ibagué y afirman: “Para nosotros es muy importante

saber que la Universidad cuenta con los padres de familia. Agradecemos ese vínculo que siempre han tenido con los estudiantes y que ahora tendrán con nuestra hija. Definitivamente es un acompañamiento integral que se realiza desde la Red de Familias y eso nos tranquiliza; quedamos tranquilos con que nuestra hija en esta Ciudad”.

Pilar Posada es la madre de Manuela Saraza Posada, quien entró a estudiar Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales. Pilar expresa: “Estar en la UAM representa lo máximo de la educación. Me encanta el acompañamiento que hacen con los padres de familia. En mi época, esto era impensable. Venimos desde Pereira y siento que dejo a mi hija en muy buenas manos. La Red de familias UAM será clave para la formación integral de mi hija”.



Esta revista se publicó en
diciembre de 2020.

Manizales, Caldas