

COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO



REVISTA INSTITUCIONAL UAM
ENERO - DICIEMBRE 2018

ISSN
2422-0205

VOL 5



Comunicación para el desarrollo. Revista Institucional Universidad Autónoma de Manizales –UAM.

Rector

Gabriel Cadena Gómez *Ph.D*

Comité Editorial

Iván Escobar Escobar, Vicerrector Académico UAM. María del Carmen Vergara Quintero *PhD*, Coordinadora Unidad de Investigación. Laura V. Obando Alzate, Editora y Coordinadora Editorial UAM. Francy Nelly Jiménez García *PhD*, representante de la Facultad de Ingenierías. Mónica Naranjo Ruiz *Mg.*, representante de la Facultad de Estudios Sociales y Empresariales. Dora Cardona Rivas *PhD*, representante de la Facultad de Salud. Juliana López de Mesa *PhD*, Editora de la revista *Ánfora*. Wbeimar Cano Restrepo *Mg.*, Director de la Biblioteca. Luisa Fernanda Buitrago Ramírez *Mg.*, Directora de la revista *Araña que Teje*. Nancy Liliana Mahecha Bedoya *Mg.*, representante de la Vicerrectoría Administrativa y Financiera.

Dirección

Julio Ernesto Pérez Parra

Coordinador Unidad de Posgrados

Comité Técnico

Julio Ernesto Pérez Parra, Coordinador Institucional de Posgrados

Jaime Alberto Valencia Ramos, Decano Facultad de Estudios Sociales y Empresariales

Alba Patricia Arias Orozco, Decana Facultad de Ingeniería

Claudia Patricia Henao Lema, Decana Facultad de Salud

Laura Obando Alzate, Editora y Coordinadora Editorial UAM

Coordinación y Edición

Laura V. Obando Alzate

Corrección de estilo

Diego Fernando Noreña Vélez, Asistente Editorial

Diseño y Diagramación

Estratosfera- Colectivo de diseño

Fotografía

Estefanía López Holguín, Asistente Unidad de Comunicaciones

Julián López Rodríguez, Webmaster

Katherine Tabares Loiza, Diseñadora Unidad de Comunicaciones

Banco fotográfico UAM

Edición

N° 5 enero-diciembre de 2018

ISSN: 2422-0205

© Editorial Universidad Autónoma de Manizales

Antigua Estación del Ferrocarril

E-mail: editorial@autonoma.edu.co

Teléfono: (56+6) 8727272 Ext. 166

Manizales-Colombia

Miembro de la Asociación de Editoriales Universitarias de Colombia, *ASEUC*

Impresión

Matiz Taller Editorial.

Manizales, Colombia.

COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO



REVISTA INSTITUCIONAL UAM
ENERO - DICIEMBRE 2018

ISSN
2422 - 0205

VOL 5





MISIÓN

*Somos una Comunidad Educadora,
dinamizadora del conocimiento,
comprometida con la convivencia pacífica
y el desarrollo regional sostenible, que
contribuye a la formación de personas
éticas y emprendedoras, con pensamiento
crítico e innovador, en un marco de
responsabilidad social.*

PRESENTACIÓN

Este volumen 5 de la *Revista Comunicación para el Desarrollo* de la Universidad Autónoma de Manizales –UAM– está dedicado a los programas de posgrado. Estos corresponden al último nivel de formación en la educación superior, los cuales, según el Ministerio de Educación Nacional (MEN):

Deben contribuir a fortalecer las bases de la capacidad del país para la generación, transferencia, apropiación y aplicación del conocimiento, así como a mantener vigentes el conocimiento ocupacional, disciplinar y profesional impartido en los programas de pregrado, deben constituirse en espacio de renovación y actualización metodológica y científica, responder a las necesidades de formación de comunidades científicas, académicas y a las necesidades del desarrollo y el bienestar social¹.

En este marco de referencia, la UAM desarrolla su oferta de posgrados en los niveles de especialización tecnológica, especialización profesional, especialización clínico-quirúrgica, maestría y doctorado, agrupados en tres campos del conocimiento, como son las Facultades de Estudios Sociales y Empresariales, Ingeniería y Salud. En la actualidad se ofertan para la región, el País y el mundo 39 programas de posgrado: 34 presenciales en Manizales, 2 presenciales en extensión y 3 virtuales.

Esta entrega de la revista está organizada en siete capítulos. En el primero se discute el papel de los posgrados en el desarrollo institucional y sus aportes al desarrollo regional y de la sociedad, partiendo de antecedentes internacionales y nacionales para terminar en el impacto de nuestros posgrados y graduados de posgrado en su entorno. Posteriormente, en el segundo capítulo, se hace una reseña histórica del desarrollo de los posgrados de la UAM, desde su fundación en 1979 hasta el presente año 2018, destacando la oferta cada vez más especializada, según el avance y la complejidad del conocimiento, desde los niveles de especialización a doctorado. Se presenta una línea de tiempo con los principales hitos del devenir histórico de estos niveles de formación. El tercer capítulo presenta el marco de referencia y algunos indicadores de gestión de los posgrados en cuanto a las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección.

1. MEN, Decreto 1075 de 2015, Sección 7.

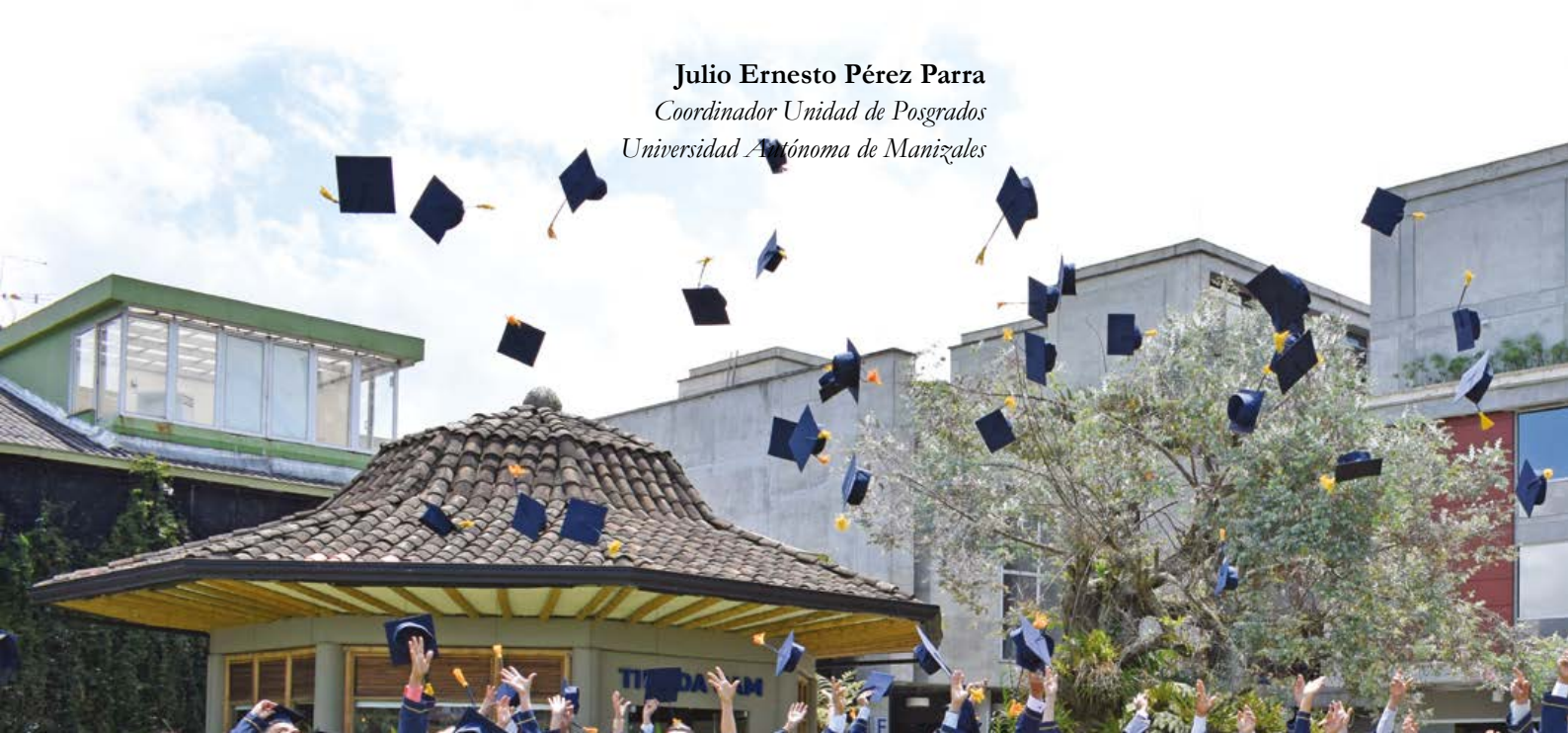
En este se reseñan las concepciones y lineamientos institucionales emanadas por los Consejos Superior y Académico, en documentos como el Estatuto General, Estatuto Profesoral, Reglamento General Estudiantil y Acuerdos sobre políticas particulares de estas funciones sustantivas.

Los siguientes capítulos, cuatro y cinco, hacen referencia a dos dimensiones fundamentales en la estructura de los posgrados: la internacionalización y el bienestar universitario. En el primero, después de exponer la concepción y principales lineamientos promulgados por el Consejo Académico en su documento de política, se presentan los principales avances en los posgrados en cuanto a internacionalización de los currículos, la movilidad académica y el desarrollo de proyectos interinstitucionales. En el capítulo sobre bienestar universitario se hace una reflexión sobre la dimensión y las necesidades de desarrollo humano del estudiante de posgrado y la tensión vivida entre las demandas académicas como posgraduando y las del bienestar como ser humano, cerrando con la identificación de dichas necesidades y el planteamiento de estrategias de solución.

En el sexto capítulo, las decanaturas presentan sus respectivas facultades y los posgrados a ellas adscritos, en términos de objeto social y de formación, y perfil profesional de sus posgraduados. Por último, el séptimo capítulo presenta testimonios de algunos posgraduados de todas las facultades, relacionados con el valor agregado que el posgrado otorgó a su formación profesional, ejercicio profesional y vida laboral, como también sobre su percepción de la calidad de los posgrados y de la UAM.

Con este panorama, este volumen de la *Revista Comunicación para el Desarrollo* busca que toda la comunidad académica y la sociedad en general, conozcan más en detalle la oferta de los posgrados, su contexto y su impacto en la vida institucional y regional, como respuesta, en consonancia con el MEN, a las necesidades de formación de comunidades científicas, académicas y a las necesidades del desarrollo y el bienestar social, en el marco del desarrollo del Proyecto Educativo Institucional de la Universidad Autónoma de Manizales.

Julio Ernesto Pérez Parra
Coordinador Unidad de Posgrados
Universidad Autónoma de Manizales







CONTENIDO

El papel de los posgrados en el desarrollo institucional, y sus aportes al desarrollo regional sostenible y de la sociedad : 11

Reseña histórica de los posgrados UAM : 19

Funciones sustantivas : 29

La docencia en los posgrados UAM : 30
La investigación en los posgrados UAM : 34
La proyección en los posgrados UAM : 42

Internacionalización de los posgrados : 47

Bienestar Universitario en posgrados : 55

Oferta institucional de posgrados : 63

Posgrados Facultad de Estudios Sociales y Empresariales : 64


Posgrados Facultad de Ingeniería : 68
Posgrados Facultad de Salud : 72

Testimonios de graduados de posgrados UAM : 79

Facultad de Estudios Sociales y Empresariales : 80
Facultad de Ingeniería : 82
Facultad de Salud : 84

Novedades Editorial UAM : 87





El papel de los
posgrados en
el desarrollo
institucional, y
sus aportes al
desarrollo regional
sostenible y de la
sociedad



Gabriel Cadena Gómez
Rector UAM

Antecedentes

La educación universitaria en el mundo ha evolucionado a través de los siglos de su existencia, motivada por sus logros como institución, que ha permitido a la humanidad no solo acumular y difundir el conocimiento, sino además generar permanentemente nuevos conocimientos. Esa permanente acumulación de conocimiento, archivada en sus bibliotecas y con el principal producto de su función académica, al formar cada vez una mayor cantidad de personas capacitadas, fue el motivo para la creación de un número impresionante de áreas del saber que se organizó en programas, departamentos, facultades y un número cada vez mayor de universidades. Podría decirse que todas las universidades han sido creadas a partir de las personas formadas previamente en otras universidades que las precedieron. Es por eso que los modelos de instituciones, sus formas de gobierno y hasta los ceremoniales de las universidades, se repiten en los distintos países con pequeñas variaciones y adaptaciones culturales.

Durante siglos, la formación universitaria en todo el mundo solo tenía el nivel profesionalizante, otorgando títulos en las distintas áreas de la ciencia, de acuerdo con las necesidades sociales y las capacidades académicas propias de cada país.

Indudablemente, el descubrimiento del Nuevo Mundo por parte de Europa constituyó un gran reto para la ciencia que, con base en el

“Durante siglos, la formación universitaria en todo el mundo solo tenía el nivel profesionalizante, otorgando títulos en las distintas áreas de la ciencia, de acuerdo con las necesidades sociales y las capacidades académicas propias de cada país.”

conocimiento de la naturaleza en el Viejo Mundo, había desarrollado y puesto las bases científicas con las cuales colonizadores y conquistadores empezaron a buscar respuestas a los retos de enfrentarse ante una naturaleza desconocida en especies vegetales, animales y de elementos y recursos minerales nuevos.

Sin embargo, ya en el siglo XIII en las universidades europeas, con base en una Bula Papal, se estableció que a cualquiera que fuera admitido a la maestría en la Universidad de Toulouse, se le debería permitir enseñar libremente en cualquiera otra Universidad. El significado original del grado de Máster se relaciona con el hecho de que quien haya sido admitido en el rango (grado) de Máster (profesor) en una Universidad, debía ser admitido en el mismo rango en otras universidades. Este concepto gradualmente se formalizó como Licencia para Enseñar. Solo en el Siglo XV se empezó a hacer la distinción entre Máster y Doctor en las universidades inglesas, en las cuales quienes enseñaban en las facultades menores (Artes y Gramática) se denominaban Másters y quienes enseñaban en las Facultades Superiores como Doctores. En los Estados Unidos los primeros títulos de Máster (*Master of Arts*) fueron otorgados por *Harvard University* muy pronto después de su fundación en 1636.

En 1856, en la Universidad de Carolina del Norte, se revivió el grado de Máster como un sistema que exigía exámenes de calificación, lo cual fue seguido en la Universidad de Michigan en 1859; aunque la idea de otorgar el grado de Máster como un segundo título no fue establecida sino hasta los años 1870, así como el título de Ph.D., como un grado terminal.

En Alemania a principios del Siglo XIX, las reformas a la educación se hicieron basadas en el modelo de la Universidad de Berlín fundada por el Gobierno Alemán en 1810. La Facultad de Artes que en Alemania se denominaba como Facultad de Filosofía, empezó a exigir contribuciones en investigación, así como la presentación de una disertación o tesis para otorgar el grado final que fuera denominado Doctor en Filosofía (*Doctor of Philosophy*) abreviado como Ph.D. En Alemania este grado originalmente era equivalente al de Máster en Artes.

Estas reformas probaron ser muy exitosas y empezaron a atraer a estudiantes de los Estados Unidos. Estos estudiantes culminaban su carrera en los Estados Unidos (*Bachelor's Degree*) e iban a Alemania a realizar sus estudios a nivel de Ph.D. Fue tan influyente esta práctica que la Universidad de Yale en 1861 empezó a otorgar títulos de

Ph.D., a jóvenes estudiantes que después de graduados fueran entrenados en investigación y presentaran una tesis de grado basada en un trabajo de investigación original en el área de ciencias y humanidades.

De acuerdo con Carreño (2010) las universidades latinoamericanas eran pequeñas y ofrecían cursos de enseñanza tradicional. Su creación se basó en los modelos francés (o napoleónico, que pretendía formar al ciudadano para el Estado burocrático) y alemán (de investigación, derivado de la escuela de Humboldt). Hacia 1945, luego de la Segunda Guerra Mundial, el panorama cambia con la proliferación y diversificación de las instituciones. Estados Unidos, con una propuesta más de libre mercado y de competencia por estudiantes y recursos, asume un papel predominante en el modelo de educación superior universitaria.

En América Latina, en República Dominicana, Santo Domingo fue la primera universidad fundada (1538). Le siguieron San Marcos, en Lima (1551), y Nacional Autónoma de México (1551). En Colombia se registran como pioneras San Nicolás de Bari (1575), Santo Tomás de Aquino (1580) y la Pontificia Universidad Javeriana (1622).

En América Latina se produce, de forma paulatina, el crecimiento de los posgrados. Quizás el mayor incremento se presenta entre 1995 y el 2002, con un aumento en matrículas equivalente al 188%, al pasar de 185.393 a 535.198 estudiantes matriculados, respectivamente. Para el año 2003 el sector contaba con 9 mil programas, de los cuales un 75% correspondía a maestría. Los países con mayores avances en el subsector han sido Brasil y México (García-Guadilla, 2003).

Específicamente en Colombia, los posgrados se originan en la década de los sesenta, y se fortalecen entre las décadas de los setenta y ochenta (Cataño, 2004; citado por Carreño 2011). “Para el 2005 Colombia contaba con 1.196.690 matrículas en posgrado, correspondientes 45.970 a especializaciones, 11.980 a maestrías y 968 a doctorados. Esta cifra aumenta un 40% en cinco años; el mayor incremento se constituye en el doctorado, que asciende en un 2,4% (al pasar a 2.326 matrículas), seguido de las maestrías y especializaciones, con un total de matrículas de 23.808 y 60.358, respectivamente” (Presidencia de la República, 2011; Citado por Carreño, 2011).

En el año 1967, se estableció el Programa para Graduados en Ciencias Agrícolas ICA – Universidad Nacional de Colombia, conocido como PEG. Este Programa de estudios graduados fue posible gracias a la integración

de los investigadores del ICA que contaban con el grado a nivel de Ph.D., en diferentes áreas de la investigación agrícola y pecuaria y la Universidad Nacional. Se establecieron principios de cooperación para lograr la integración de la enseñanza, la investigación y la extensión agrícola, en los cuales el PEG sería organizado y planeado por el ICA, mientras que la Universidad Nacional se encargaría de la dirección académica. Con ello, se logró la integración de las facultades de Ciencias Agropecuarias con las estaciones experimentales del ICA, con el fin de lograr el mejor aprovechamiento de los recursos humanos y materiales de que disponían ambas instituciones y lograr así una mayor eficiencia en las áreas mencionadas, con miras al mejoramiento de la agricultura, la ganadería y el medio rural colombiano.

Este programa se desarrolló a nivel nacional entre los años 1967 y 1987, período en el cual se ofrecieron maestrías en: Genética y Mejoramiento, Fisiología Vegetal, Fisiología de Cultivos, Producción de Cultivos, Tecnología de la Producción Agraria, Fitopatología, Entomología, Nutrición Animal, Producción Animal, Patología, Microbiología, Medicina Veterinaria Preventiva, Suelos; Economía Agrícola, Desarrollo Rural, Ingeniería Agrícola y Riegos y Drenajes. Durante el tiempo en el cual el PEG estuvo vigente se graduaron cerca de 700 profesionales colombianos y de varios países latinoamericanos en 17 campos de las ciencias agropecuarias. Gracias al PEG, el país se benefició con un gran número de investigaciones orientadas a la búsqueda de conocimiento y de soluciones a los problemas sentidos por los productores nacionales. Fue una gran época, durante la cual los investigadores del ICA en asocio con los de la Universidad Nacional formaron a toda una generación de profesionales que todavía están prestando sus servicios a la sociedad.

En cuestiones organizativas, los posgrados colombianos han tomado elementos del modelo alemán, que privilegia el trabajo docente basado en estudios avanzados e investigación; del francés, el manejo de contenidos que muestren el panorama del estado del arte del tema en cuestión; y del norteamericano, la estructura a partir de un plan de estudios, prácticas investigativas y tesis de producción científica original.

Para comprender el desarrollo de los doctorados en Colombia, Soto (2009) presenta una completa revisión en la cual actualiza las estadísticas de la matrícula de los posgrados en Colombia a principios del presente siglo. De los 55.911 estudiantes matriculados en posgrados,

se concentraba la matrícula en las especializaciones con 49.773 estudiantes; 5.793 en Maestría y 345 en doctorado. La proporción mayoritaria de la matrícula se concentraba en la universidad privada y específicamente en las especializaciones al pasar de 5.214 en 1990 a 38.417 en el año 2008.

De igual manera Jaramillo (2009) hace una gran contribución con su artículo “La formación de posgrado en Colombia: maestrías y doctorados”, en el cual con-signa los hechos relacionados entre el desarrollo de la ciencia y la tecnología con el desarrollo de los posgrados en distintas etapas.

Programas de posgrado en la UAM

La comunidad académica de la UAM ha demostrado su capacidad para estructurar programas de posgrado de acuerdo con la Misión de la Universidad que resalta su compromiso con el desarrollo regional y la convivencia pacífica.

Inició la oferta con especializaciones ancladas a los programas de pregrado como Odontología, Ingeniería de Sistemas y Economía, que fueron los primeros ofrecidos por la UAM. Con la formación de sus profesores a nivel de Maestría y de Doctorado, se fueron conformando los grupos de investigación, y dada su capacidad académica y su deseo de ofrecer programas pertinentes de acuerdo con el entorno regional se inició una actividad de planeación y de estructuración de currículos que estuviera orientada a la formación de los profesionales en áreas tales como la salud, el emprendimiento y las ingenierías. Hasta la fecha se han otorgado 4.154 títulos de posgrado, correspondiendo el 80% de ellos a Especializaciones y el 20% a Maestrías.

Actualmente 1094 profesionales realizan sus estudios de posgrado en la UAM distribuidos así: 18 en Doctorados, 820 en Maestrías y 256 en Especializaciones. Es muy satisfactorio registrar cómo la oferta de los posgrados se consolida y atrae cada vez más a profesionales no solo de las distintas áreas del conocimiento sino de las distintas regiones del país y aun del exterior. En la mayoría de las cohortes, registramos estudiantes provenientes no solo del Departamento de Caldas y vecinos sino además de regiones más apartadas del oriente, centro y sur del País. De igual manera, la integración con la Universidad Simón Bolívar de

Barranquilla nos permite ofrecer una Maestría como la de Discapacidad, que ha llenado las expectativas de los profesionales de esa ciudad del Caribe colombiano. De igual manera, la Maestría en Desarrollo Regional y Planificación del Territorio ofrecida en la Universidad de Ibagué nos ha permitido llevar a esa región la oferta académica en este campo tan importante que tiene relación con el desarrollo sostenible y la acertada administración de las regiones.

El empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones han hecho posible la oferta de programas tan necesitados para el mejoramiento de la calidad de la educación en todo el país como lo es la Maestría en Enseñanza de las Ciencias en sus modalidades presencial y virtual.

La asociación con las universidades de SUMA, nos ha permitido ofrecer la Maestría en Bioinformática y Biología Computacional como una alternativa de formación en un área de gran futuro para el desarrollo científico del País. Sus estudiantes a través de sus tesis de grado están contribuyendo al avance del conocimiento, haciendo uso de tecnologías computacionales avanzadas que hacen parte de la frontera del conocimiento en áreas tan importantes como la salud humana y el estudio de nuestra biodiversidad.

“La comunidad académica de la UAM ha demostrado su capacidad para estructurar programas de posgrado de acuerdo con la Misión de la Universidad que resalta su compromiso con el desarrollo regional y la convivencia pacífica.”

De igual significancia son la Especialización y la Maestría en Neurorrehabilitación que contribuyen a la formación de profesionales que son capaces de atender y facilitar la rehabilitación de pacientes de distintas edades que han sufrido problemas de salud relacionados con el sistema nervioso, cada vez de mayor ocurrencia en nuestra sociedad. Igualmente, la Maestría en Discapacidad es un área que atiende la necesidad de afrontar científicamente las consecuencias de accidentes y traumas ocasionados por distintas causas y que ponen en riesgo la salud física y la capacidad de los pacientes para desempeñarse apropiadamente en su movilidad o en el ejercicio de sus funciones físicas elementales.

Las Especializaciones Clínicas en el área de la Salud Bucal son especialmente importantes para la ciudad, el departamento y la región, dado que el Programa de Odontología de la UAM es el de mayor tradición y es reconocido como el que entrega a la sociedad los mejores profesionales de la salud oral haciendo una contribución muy significativa en esta importante área de la salud humana. De igual importancia son los posgrados en materia de Administración de la Salud Pública que se reconoce como un área que afecta a la totalidad de los ciudadanos y que con profesionales bien estructurados se puede contribuir a su eficiencia, eficacia, y a la formulación e implementación de las políticas públicas relacionadas.

En el área de la Economía y el Emprendimiento los programas de posgrado de la UAM se destacan por una oferta variada que busca el desarrollo de capacidades en el uso de los avances de la era digital e igualmente en el Mercadeo y Administración de Empresas y los Negocios Internacionales para darle la oportunidad a jóvenes con vocación de empresarios o al servicio de empresas, para desempeñarse eficientemente con una orientación a la innovación y al tratamiento respetuoso del capital humano de las empresas, el compromiso con el medio ambiente y la responsabilidad social empresarial.

La Maestría en Ingeniería ofrece una oportunidad para que ingenieros profundicen en sus conocimientos y puedan hacer contribuciones innovadoras, sólidamente fundamentadas en la ciencia que apoyen el desarrollo del País en áreas de frontera de la Biomédica, la Mecánica, la Mecatrónica y las Ciencias Computacionales que son necesidades sentidas por la industria y los servicios a nivel nacional e internacional.

Con la estructuración y oferta del primer Doctorado en Ciencias Cognitivas, la UAM dio un importante paso

en la dirección de consolidar su oferta académica al más alto nivel y solidificar las actividades de investigación científica en sus grupos de investigación y el desarrollo de proyectos de investigación originales que son contribuciones significativas al avance de las ciencias. Igualmente fortalece la investigación el Doctorado en Ingeniería ofrecido en red con las universidades Autónoma de Bucaramanga y Autónoma de Occidente, siendo este el primer Doctorado estructurado de esta manera que se ofrece en el País.

En un tiempo relativamente corto, a partir de una comunidad docente altamente calificada, con grupos

de investigación productivos y con una infraestructura de laboratorios, medios de comunicación, bibliotecas, asociación entre universidades a nivel nacional e internacional y un compromiso misional indeclinable, los programas de posgrado de la Universidad Autónoma de Manizales son reconocidos y valorados por su calidad, pertinencia e innovación en su modelo pedagógico y didáctico, pero especialmente, lo son porque están entregándole a la sociedad profesionales capacitados y estructurados para servir mejor a la sociedad.



Coordinadores de algunos posgrados UAM

REFERENCIAS

- Carreño, C. I. (2011). Posgrados sobre desarrollo en América Latina: origen y evolución. *Educación y Educadores*, 14(2), 8. ISSN 2027-5358. [Consultado el 12 jul. 2018]. Disponible en: <<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1927/2514>>
- García-Guadilla, C. (2003). Balance de la década de los '90 y reflexiones sobre las nuevas fuerzas de cambio en la educación superior. En: *Balance de la década de la globalización y de las políticas educativas en los sistemas de educación superior de América Latina y el Caribe*. Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Jaramillo, S. H. (2009). Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad. 13(5):131-155. Buenos Aires, Argentina.
- Soto-Arango, D.E. (2009). Los doctorados en Colombia: Un camino hacia la transformación universitaria. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, (12), 152-195.

BIBLIOGRAFÍA

- Cadena Gómez, G. (1993). Los centros de investigación privados y su papel en la creación y consolidación de los programas de doctorado en ciencias agrícolas. En Vallejo, F.A. y López, Y. (Eds.), *Programas doctorales en ciencias agrícolas para Colombia* (p. 85-96). Universidad Nacional. Palmira.
- Cadena Gómez, G. (2011). Ingeniería y Agro. *Revista de Ingeniería*, (33), 70-87. Universidad de Los Andes. Bogotá.
- Crown, M. M. and Dabars, W. B. (2015). *Designing the new American university*. Johns Hopkins University Press. Baltimore, Maryland.
- República de Colombia, Departamento nacional de planeación. (2002). Política Integral de Apoyo a los Programas de Doctorado nacionales. Documento Conpes 3179. Bogotá, D.C. 15 de julio de 2002. Soto, A. Diana Elvira. (2009). Los Doctorados en Colombia. Un camino hacia la transformación universitaria. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, vol. 12. pp. 152-195. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Boyacá, Colombia. ISSN 0122-7238. [Consultado el 12 de julio de 2018] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86912021009>>





Reseña histórica de los posgrados **UAM**

Línea de tiempo

Uam 



1979
Nace la
Uam 



1984
Primera especialización
Economía Cafetera



1992
Primeras especialidades clínicas
-Rehabilitación Oral Integral
-Estomatología y Cirugía Oral



2014
Primer doctorado
Ciencias Cognitivas



2010
Creación de la unidad
Institucional de Posgrados




2007
Primera maestría
Enseñanza de las Ciencias





2014
Incursión en la oferta
de posgrados en
modalidad virtual

2018
Procesos de
autoevaluación
con fines de
acreditación
de maestrías



2015
Oferta de extensiones
de maestrías en Ibagué
y Barranquilla
U. de Ibagué y U. Simón
Bolívar



2017
Primera especialización
tecnológica
Administración de
Emergencias y
Desastres



2015
Creación de un programa
interinstitucional con el
Sistema Universitario
de Manizales (SUMA)
Maestría en
Bioinformática
y Biología
Computacional



2017
Creación de un programa
interinstitucional con
la Red Mutis
Doctorado en
Ingeniería



Julio Ernesto Pérez Parra
Coordinador Unidad de Posgrados UAM

La Universidad Autónoma de Manizales (UAM) fue creada el 20 de agosto de 1979 por un grupo de empresarios de la ciudad liderados por el presbítero Leopoldo Peláez Arbeláez, Fabio Trujillo Agudelo y Silvio Bote-ro de los Ríos, bajo la tutela de la Fundación para el Desarrollo Educativo de Caldas -Fundeca-, fundada el 22 de noviembre de 1978. Con el apoyo de la Fundación FES de Cali y el liderazgo del padre Alfonso Borrero Cabal S. J. se sentaron las bases del proyecto educativo de la institución naciente. Su personería jurídica, como Corporación Universitaria, fue otorgada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) mediante resolución 1549 del 25 de febrero de 1981. Recibió reconocimiento como universidad el 25 de junio de 1993, mediante la resolución 03276 del MEN.

En cumplimiento de los objetivos que inspiraron a sus fundadores, la UAM enmarca su proyecto educativo en los siguientes principios orienta-dores, con enfoque empresarial, base humanística y ética, articulando do-cencia, investigación y proyección con la finalidad de proyectarse a nivel regional, nacional e internacional (UAM, 2008, p. 4):

- La UAM educa dentro del humanismo en busca de la formación integral del individuo
- Promueve los valores que deben ser la base de la estabilidad y pro-longación de la vida Autónoma
- Fomenta el pensamiento sistémico y el trabajo inter y transdisciplinario
- Fomenta la calidad como condición de la excelencia académica

- Promueve la innovación académica en sus programas y actividades de acuerdo con la situación histórica y cultural. Utiliza métodos de enseñanza actualizados que incorporan tecnologías de vanguardia
- Desarrolla el espíritu investigativo y la generación de conocimiento
- Vincula personas éticas, con alta calidad humana y elevada formación profesional
- Concibe la educación como un proceso permanente que comienza en la edad preescolar y se prolonga por toda la vida
- Propende por una relación constructiva con los diversos agentes y sectores productivos de la sociedad para ser motor de desarrollo local, regional y nacional
- Fomenta el cultivo de las bellas artes y de la estética como manifestación del espíritu

Es importante señalar que la concepción de una nueva universidad surge en los Fundadores con la intención de crear una escuela de posgrados para la región y

el País. Sin embargo, por la normatividad vigente de la época, gestionada en ese entonces por el Instituto Colombiano para la Educación Superior—ICFES—, no fue posible concretarla, lo que hiciera que se postergase la idea hasta después de consolidar los primeros pregrados en la UAM, en su orden: Odontología, Economía Empresarial, Ingeniería de Sistemas, Fisioterapia e Ingeniería Mecánica. Pese a lo anterior, pocos años después de iniciar el primer pregrado, Odontología 1980, se gestan los primeros posgrados en la UAM.

Fue así como en 1984 nace la Especialización en Economía Cafetera, la cual desarrolló dos cohortes. Seguidamente, y en coherencia con la oferta de pregrado, en los años 1991 y 1992 se crean las especializaciones en Desarrollo Gerencial (hoy Gerencia Empresarial), Control Electrónico de Procesos Industriales (posteriormente denominada Control de Procesos) e Ingeniería de Software. Igualmente, en el año 1992 se crean las primeras especialidades clínicas odontológicas: Estomatología y Cirugía Oral y Rehabilitación Oral Integral (hoy Rehabilitación Oral). En los años noventa y primer quinquenio del presente siglo se sigue ampliando la oferta de especializaciones con programas gerenciales



en Finanzas, Mercadeo y Ventas, y Negocios Internacionales, y programas de salud como Auditoría en Salud, Neurorrehabilitación, Intervención Integral en el Deportista y Salud Pública.

En el segundo quinquenio del presente siglo florece la oferta de maestrías y de nuevas especialidades clínicas odontológicas, fruto del desarrollo institucional, particularmente del esfuerzo en la formación de sus docentes a nivel de doctorado y maestría en centros nacionales e internacionales. De esta manera, el 1 de marzo de 2007 inicia la primera cohorte de la Maestría en Enseñanza de las Ciencias, seguida en el 2008 por Discapacidad, Creatividad e Innovación en las Organizaciones, Desarrollo Regional y Planificación del Territorio, Administración de Negocios y Traducción (hoy Traducción e Interpretación). Dicha oferta sigue creciendo hasta la fecha, tal como se observa en la tabla 1. En el 2015 se crean extensiones en las ciudades de Ibagué y Barranquilla de las maestrías en Desarrollo Regional y Planificación del Territorio y Discapacidad, en convenio con la Universidad de Ibagué y la Universidad Simón Bolívar, respectivamente. Otro hecho destacable en el desarrollo de las maestrías fue la creación y oferta conjunta por el Sistema Universitario de Manizales —SUMA— de la Maestría en Bioinformática y Biología Computacional, con el apoyo de la Fundación Luker en el año 2015. En ella participan además de la UAM, las Universidades de Caldas, Manizales y Católica de Manizales.

El desarrollo académico e investigativo de las maestrías, y con ellos la consolidación de los grupos de investigación y la infraestructura de laboratorios, ha favorecido el avance hacia la oferta de programas de Doctorado. De esta manera el 3 de febrero de 2014 inicia la primera cohorte del Doctorado en Ciencias Cognitivas, programa de carácter interdisciplinario soportado por varios grupos de investigación, a saber: Neuroaprendizaje, Cuerpo-Movimiento, Ingeniería de Software, Ética y Política, CITERM (Centro de Investigaciones Terminológicas) y Cognición y Educación. Posteriormente se crea el Doctorado en Ingeniería de carácter interinstitucional, creado y ofrecido por la Red Mutis, cuya primera cohorte inició el 8 de febrero de 2017. En este participan, además de la UAM, las Universidades Autónoma de Bucaramanga y Autónoma de Occidente.

No es de menor importancia mencionar la creación de la primera especialización tecnológica que completa la oferta de posgrados para graduados en programas de tecnología. Esta es la Especialización Tecnológica en

“Actualmente la UAM ofrece 41 programas de posgrado, incluyendo extensiones presenciales y en modalidad virtual: 14 especializaciones, 4 especialidades clínicas odontológicas, 21 maestrías y 2 doctorados.”



Administración de Emergencias y Desastres aprobada por el MEN el 17 de noviembre de 2017. Igualmente se resalta la incursión de la UAM en posgrados en la modalidad virtual, con el objetivo de llegar a las regiones apartadas del país bajo los criterios de cobertura con calidad. Así, inicia la primera cohorte de la Maestría en Enseñanza de las Ciencias en esta modalidad el 5 de julio de 2014. Actualmente se ofrecen también de forma virtual las Especializaciones en Auditoría en Salud y Salud Pública.

Actualmente la UAM ofrece 41 programas de posgrado, incluyendo extensiones presenciales y en modalidad virtual: 14 especializaciones, 4 especialidades clínicas odontológicas, 21 maestrías y 2 doctorados. También se cuenta con 16 posgrados inactivos (tabla 1). En el capítulo 6 se reseñan los objetos sociales y de formación, así como los perfiles de cada uno de los programas activos en los distintos niveles, adscritos a las tres facultades: Estudios Sociales y Empresariales, Ingeniería y Salud. Históricamente, a junio 30 de 2018, se han realizado 338 cohortes de programas de posgrado, de los cuales actualmente 79 se encuentran activas (tabla 1).



Tabla 1. Programas de posgrados y cohortes activas y acumuladas, junio 30 de 2018

Facultad	Nivel	Programa	Cohortes Acumuladas	Cohortes Activas
E.S.E	Especialización	Diseño Asistido por Computador	0	0
		Gerencia de Finanzas	27	1
		Gerencia de Mercadeo Estratégico y Comercialización	6	1
		Gerencia de Mercados Internacionales	3	0
		Gerencia Empresarial	17	1
	Maestría	Administración de Negocios	13	4
		Creatividad e Innovación en las Organizaciones	10	3
		Desarrollo Regional y Planificación del Territorio	10	4
		Desarrollo Regional y Planificación del Territorio - Ibagué	3	3
		Diseño	0	0
		Enseñanza de las Ciencias	6	1
		Enseñanza de las Ciencias (Virtual)	5	4
		Políticas Públicas	2	2
	Doctorado	Traducción e Interpretación	3	3
		Ciencias Cognitivas	4	4
Subtotal			109	31
Ingeniería	Especialización	Ingeniería de Software	11	1
		Bioinformática y Biología Computacional	1	1
	Maestría	Gestión y Desarrollo de Proyectos de Software	7	2
		Ingeniería	2	2
	Doctorado	Ingeniería	2	2
Subtotal			23	8
Salud	Especialización	Auditoría en Salud	19	1
		Auditoría en Salud (Virtual)	2	2
		Fisioterapia en Cuidado Crítico	3	1
		Gestión de la Seguridad y la Salud en el Trabajo	2	1
		Intervención Fisioterapéutica en Ortopedia y Traumatología	10	2
		Neurorrehabilitación	15	1
		Salud Pública (Virtual)	1	1
		Tecnología en Administración de Emergencias y Desastres	0	0
	Especialidad clínica	Endodoncia	2	2
		Ortodoncia y Ortopedia Dentofacial	10	4
		Periodoncia	3	3
		Rehabilitación Oral	17	4
	Maestrías	Maestría en Actividad Física y Deporte	3	3
		Maestría en Biología Humana	0	0
		Maestría en Discapacidad	9	3
		Maestría en Discapacidad - Barranquilla	2	2
		Maestría en Gestión de la Calidad en Salud	1	1
		Maestría en Neurorrehabilitación	9	4
		Maestría en Salud Pública	9	3
Subtotal			117	38

Facultad	Nivel	Programa	Cohortes Acumuladas	Cohortes Activas	
Programas inactivos	Especialización	Auditoría en Salud (Distancia)	2		
		Control de Procesos	0		
		Desarrollo Gerencial	14		
		Economía Cafetera	2		
		Estomatología y Cirugía Oral	6		
		Gerencia para Profesionales de la Salud	4		
		Gestión de Proyectos de Desarrollo con Enfoque Socio-Humanístico	4		
		Intervención Integral en el Deportista	4		
		Investigación y Docencia Universitaria	1		
		Mediación de Conflictos	0		
		Mercadeo y Ventas	16		
		Negocios y Marketing Internacional	9		
		Salud Ocupacional	3		
		Salud Pública	4		
		Traducción	4		
		Maestría	Mecatrónica y Control	1	
	Traducción		7	1	
	Maestría en Intervención Integral en el Deportista		8	1	
			Subtotal (16)	89	2
			Total	338	79

REFERENCIAS

Universidad Autónoma de Manizales. (2008). *Estatuto General*. Bogotá: Resolución 7145 de octubre 23 de 2008, Ministerio de Educación Nacional.



Antigua Oficina de Posgrados





Funciones sustantivas

La docencia en los posgrados UAM

Jaime Alberto Valencia Ramos
Decano Facultad de Estudios
Sociales y Empresariales UAM



En la Universidad Autónoma de Manizales, la docencia se constituye en una de las áreas misionales, en la cual se despliega el proceso de enseñanza – aprendizaje. En sus estatutos, la UAM establece que:

El conocimiento es el principio y fundamento de la academia, dentro de su marco axiológico. En virtud de su misión y visión expresadas como un imperativo ético en el ejercicio de la docencia en todas sus dimensiones, dicho conocimiento constituye la manifestación máxima de la libertad del ser traducida en la exteriorización de sus expresiones en todas sus formas. Por ello, la libertad de cátedra garantiza la autonomía e independencia del docente y lo compromete con su entorno bajo la responsabilidad de lo que transmite, ya que lo que acompaña es el proceso de búsqueda desinteresada y objetiva de la verdad. Dicha autonomía es el núcleo esencial para la formación de ciudadanos que tengan clara la dimensión de su propia existencia en un Estado Social de Derecho, en el cual la libertad, solidaridad, inclusión, tolerancia, respeto, honestidad, excelencia y criticidad son las más claras manifestaciones de civilidad, desde una institución educativa comprometida con la convivencia pacífica y el desarrollo regional sostenible (UAM, 2008, p. 1).

En consonancia, el artículo 3 del Estatuto Profesorado establece que la docencia está integrada por:

“La diferencia en materia educativa está determinada por la calidad de la misma, por lo que aprenden los estudiantes y por sus desempeños, en lo cual la calidad de los docentes es uno de los factores determinantes para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.”

- a) *Acciones intencionales de carácter pedagógico y didáctico que privilegien la formación como proceso de desarrollo humano, mediante el diseño y creación de ambientes de aprendizaje que potencien en las personas sus capacidades para aprender*
- b) *Acciones educativas cuya finalidad sea generar procesos para la creación y la apropiación crítica del conocimiento y su respectiva comunicación*
- c) *Acciones que posibiliten la reconstrucción constante de la práctica pedagógica y didáctica, las cuales, con base en la investigación y la proyección, generen nuevas dinámicas de aprendizaje-enseñanza*

En las acciones anteriores emergen conceptos claves como: ambientes de aprendizaje, creación y apropiación crítica del conocimiento y aprendizaje–enseñanza, los cuales se constituyen en fundamentos que orientan la actividad docente de la Universidad Autónoma de Manizales, tanto a nivel de pregrado como de posgrado.

La relación enseñanza–aprendizaje parte de considerar como actores principales del proceso educativo a estudiantes y profesores, entendiendo que el estudiante preliminarmente posee unos saberes, unas experiencias y conocimientos que le permiten profundizar, revalidar o replantear en ideas y perspectivas con el apoyo y orientación del profesor; asimismo, el docente es un actor que reflexiona sobre su quehacer pedagógico y didáctico logrando implementar estrategias efectivas para un aprendizaje significativo.

Respecto a lo anterior, la UAM ha implementado la estrategia del ajuste curricular como un camino que permite a las comunidades académicas la reflexión permanente de la formación y los currículos, en el marco de los cambios en la ciencia, la tecnología y la sociedad. Las reflexiones de las comunidades académicas abren el camino para que los currículos fundamenten sus perspectivas teóricas en correlación con el contexto y los problemas relevantes.

La apropiación crítica del conocimiento hace referencia a un proceso de aprendizaje en el cual el estudiante reflexiona, cuestiona, argumenta, con base en el conocimiento, sobre las diferentes realidades sociales e institucionales. La criticidad del estudiante se despliega a partir de su autonomía motivando la búsqueda del saber a partir de un sentido de curiosidad y deseo por el conocimiento. En este sentido, un currículo basado en problemas, permite que el estudiante reflexione críticamente sobre las realidades sociales, económicas y políti-

cas, llevándolo a revisar con argumentos la validez de las teorías en el marco de los contextos característicos de la sociedad en la actualidad.

El ambiente de aprendizaje se estructura a partir de los recursos físicos, didácticos y contextuales que permiten que el estudiante se motive por el conocimiento, las experiencias y la socialización de los saberes entre estudiantes y docentes. En los últimos años, la Universidad Autónoma de Manizales ha realizado inversiones importantes en aspectos de la infraestructura física que han permitido ampliar la oferta de laboratorios con mayores instrumentos y mejor dotados, actualizaciones de software y hardware, nuevas aulas de clase con equipamientos, que permiten desplegar un escenario para la creatividad y la innovación.

Los anteriores elementos que definen la docencia en la universidad, y con ello en Posgrados, tienen coherencia con lo que las tendencias internacionales están marcando en la actualidad, en el sentido de que si bien se ha mejorado en cobertura educativa en la mayor parte de los países del mundo, la diferencia en materia educativa está determinada por la calidad de la misma, por lo que aprenden los estudiantes y por sus desempeños, en lo cual la calidad de los docentes es uno de los factores determinantes para elevar la calidad del proceso de enseñanza–aprendizaje.

A nivel de los posgrados, la docencia se desarrolla con la participación de profesores de planta (tiempo completo y medio tiempo), cuyas formaciones van desde especialidades clínicas pasando por maestrías hasta el nivel del doctorado, a su vez los docentes pertenecen a comunidades académicas, en departamentos y grupos de investigación, lo cual permite que las líneas, procesos y productos de investigación se integren en los currículos de los posgrados de la Universidad. Complementariamente, se integran profesores catedráticos invitados nacionales e internacionales con amplia trayectoria empresarial e investigativa, brindando a los estudiantes de los diferentes posgrados visiones epistemológicas y perspectivas teóricas que enriquecen las discusiones y reflexiones de enseñanza – aprendizaje.

En la actualidad, algunas de las características de la estructura de la función docencia en posgrados se pueden identificar en las tablas 1 y 2.

Tabla 1. Profesores de posgrado según procedencia 2014-2017

Procedencia	2014	2015	2016	2017
De planta	98	106	120	139
Invitado local	72	77	85	89
Invitado Nacional	88	83	106	111
Invitado Internacional	8	20	19	25
Total	266	286	330	364

Fuente: Unidad Institucional de Posgrados, marzo 1 de 2018

De la tabla 1 se destaca que entre el periodo 2014–2017 se ha presentado un crecimiento en el número de docentes internacionales, asimismo, en el número de profesores de planta, lo cual incide de manera directa en la calidad de los posgrados, en el sentido de que se potencializa la internacionalización de los currículos y se fortalecen los procesos investigativos, particularmente de especialidades clínicas, maestrías y doctorados.

Tabla 2. Nivel de formación de docentes de posgrado 2014-2017

Año	Especialista		Especialista Clínico Quirúrgico		Magíster		Doctor		Total	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
2014	36	14%	54	20%	127	48%	48	18%	265	100%
2015	38	13%	48	17%	149	52%	51	18%	286	100%
2016	42	13%	67	20%	158	48%	63	19%	330	100%
2017	42	12%	65	18%	186	51%	71	20%	364	100%

Fuente: Unidad Institucional de Posgrados, marzo 1 de 2018

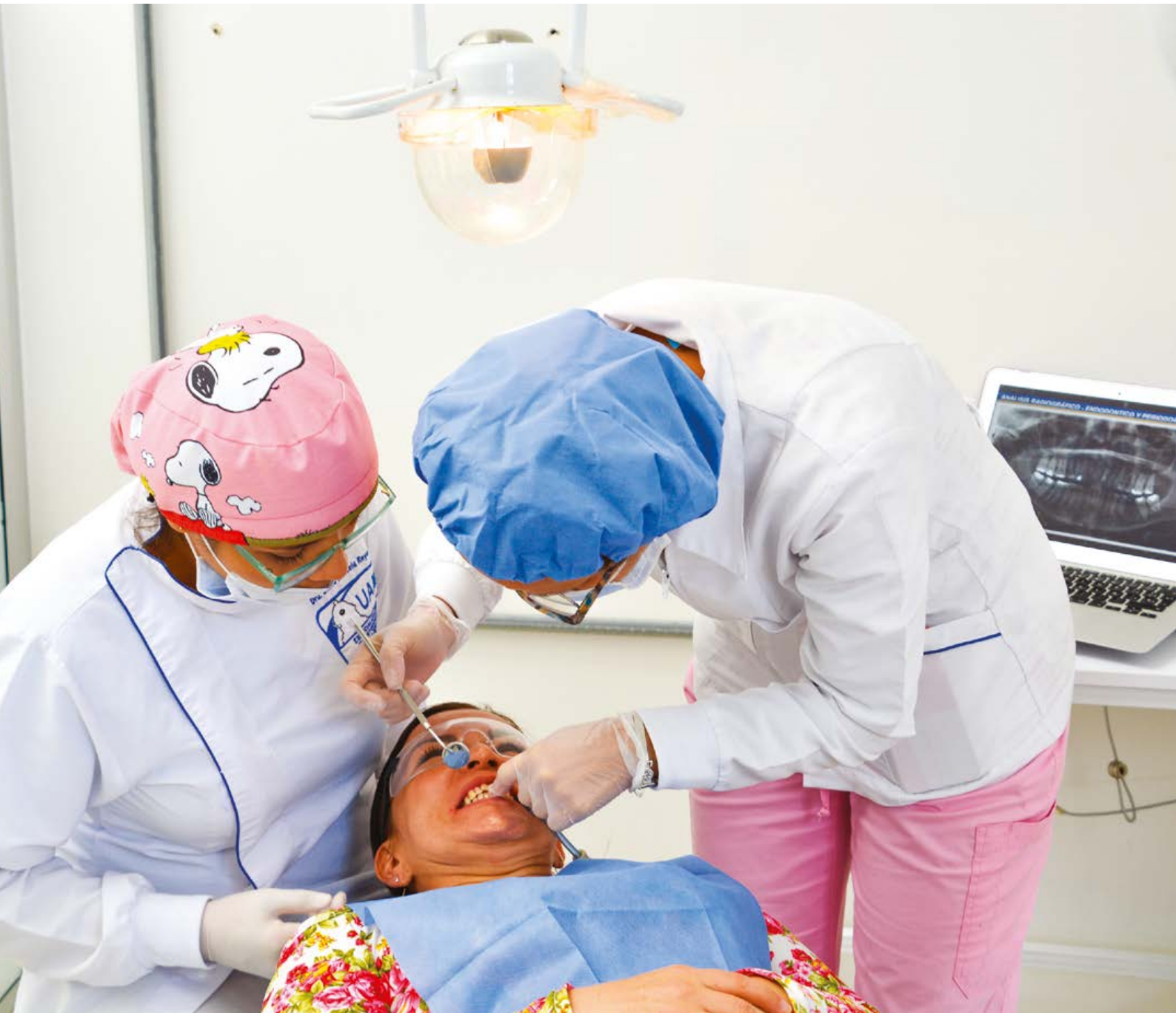
Por otro lado, como lo muestra la tabla 2, la formación de los profesores de posgrado entre los años 2014–2017, ha presentado una dinámica centrada en el crecimiento a nivel de magíster y doctores, lo cual va en procura de la calidad de los posgrados, esto es el resultado, por un lado, de las mayores inversiones que la UAM viene haciendo para aumentar los niveles de formación de sus docentes; por otro lado, el hecho del aumento de profesores internacionales y nacionales visitantes que se ha focalizado en docentes con formación doctoral, lo cual se traduce en el enriquecimiento de los grupos de investigación y de las comunidades académicas de los departamentos.

REFERENCIAS

Universidad Autónoma de Manizales. (2008). *Estatuto General*. Bogotá: Resolución 7145 de octubre 23 de 2008, Ministerio de Educación Nacional.

Universidad Autónoma de Manizales (2016). *Estatuto profesoral*. Manizales: Acuerdo 004 de noviembre 29 de 2016, Consejo Superior.

Clínicas UAM



La investigación en los posgrados UAM

Julio Ernesto Pérez Parra
Coordinador Unidad de Posgrados UAM



Como toda actividad investigativa institucional, la investigación en los posgrados de la UAM se rige por la política que para tal fin actualizó el Consejo Académico mediante el Acuerdo 022 de noviembre 29 de 2017. En esta política se define la investigación como una “actividad creativa y sistemática, encaminada a acrecentar el conocimiento generalizable o a la comprensión de los fenómenos sociales” (Consejo Académico UAM, 2017, p. 45). Por su parte, se asume la investigación científica como la “búsqueda rigurosa, metódica y sistemática de las leyes de la naturaleza, de la realidad social, su interpretación, registro y aplicación para desarrollar, dentro del mismo rigor y disciplina, instrumentos útiles en beneficio de la sociedad” (Consejo Académico UAM, 2017, p. 45).

En este marco de referencia, la UAM adopta los siguientes principios que orientan la actividad investigativa en los posgrados y en general para toda la comunidad académica (UAM, 2017, p. 15) :

- a. La Investigación es un proceso de relevancia social orientado a la generación, transformación, transferencia, aplicación y apropiación de conocimientos, con fundamento en principios éticos y en la búsqueda de equilibrio con la naturaleza, que en interacción social constructiva logra la satisfacción de los intereses legítimos de la sociedad
- b. La UAM promueve la elaboración de investigaciones pertinentes y relevantes para la dinámica de los saberes en la UAM y la región

“La investigación en los posgrados de la UAM se rige por la política que para tal fin actualizó el Consejo Académico mediante el Acuerdo 022 de noviembre 29 de 2017. En esta política se define la investigación como una “actividad creativa y sistemática, encaminada a acrecentar el conocimiento generalizable o a la comprensión de los fenómenos sociales” ”

- c. La UAM promueve las investigaciones realizadas en alianzas público, privadas y en interacción con las necesidades de las comunidades
- d. La UAM reconoce la investigación como una práctica académica generadora de conocimiento, productos y servicios que permitan aportar a la solución real de las necesidades de la región
- e. La innovación y los desarrollos tecnológicos, humanísticos y artísticos, son procesos fruto de los saberes, habilidades y capacidades acumuladas
- f. La investigación en la UAM es una actividad que se realiza en el marco de los valores institucionales de autonomía, respeto, honestidad, solidaridad, criticidad y excelencia
- g. La investigación es el componente que fundamenta el proceso de formación académica y profesional al cual se articula permanentemente para proveer educación de alta calidad
- h. La investigación es una actividad intelectual que se constituye en el eje de la evolución del docente, de las transformaciones curriculares y de la modernización de la Universidad
- i. La Ley Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación y la Política Nacional de Competitividad y Productividad, así como los planes de desarrollo nacional, departamental y locales, constituyen unos referentes legales e institucionales para la investigación en la UAM

En coherencia con esta política, la investigación de estudiantes de especialidades clínicas odontológicas, maestría y doctorados, en el marco del desarrollo de su trabajo de grado, se orienta por lo definido en el Reglamento General Estudiantil aprobado por el Consejo Superior mediante el Acuerdo 003 de julio 30 de 2013, y modificado parcialmente por el Acuerdo 002 de junio

28 de 2016. En esta normativa se concibe el proceso investigativo como el eje articulador de los procesos formativos y como escenario de interacción de saberes pertinentes al objeto de formación de cada programa.

El proceso investigativo en estos posgrados busca consolidar las diferentes competencias en investigación, tales como el análisis crítico de la realidad, la capacidad argumentativa, la incorporación de las estructuras teóricas al conocimiento científico y la articulación de los campos del conocimiento. Con ello se pretende brindar un mayor fortalecimiento conceptual al área específica de estudio y además dar respuesta a las problemáticas de una comunidad específica, con soporte científico y proyección del conocimiento al cual se refiere el posgrado, conforme a los siguientes lineamientos:

- a. La investigación en los posgrados está soportada en los grupos de investigación de la Universidad reconocidos a nivel nacional o internacional
- b. Los grupos de investigación de la Universidad que soportan los posgrados deben estar registrados en Colciencias (o de quién haga sus veces en el país) y avalados por el Comité de investigación de la UAM
- c. Los estudiantes de los posgrados en la Universidad deberán inscribirse a las líneas de los grupos de investigación que soportan el programa ya sean institucionales o en convenio con otras instituciones (UAM, Consejo Superior, 2013, 46)

En este sentido, la UAM cuenta actualmente con 15 grupos de investigación escalafonados por Colciencias (convocatoria 2017) que apoyan los distintos posgrados de la UAM. En la tabla 1 se muestra su escalafón, líneas de investigación y principales posgrados que soportan.



Laboratorio de Bioquímica

Tabla 1. Grupos de investigación: líneas, categoría y posgrados que soportan

Grupos de Investigación	Líneas de Investigación	Categoría	Principales posgrados que soportan en actividad investigativa
Cuerpo Movimiento	<ul style="list-style-type: none"> Estudios Corporales Actividad Física y Deporte Funcionamiento y Discapacidad en la Perspectiva de la Salud 	A	<ul style="list-style-type: none"> Doctorado en Ciencias Cognitivas Maestría en Neurorrehabilitación Maestría en Actividad Física y Deporte Maestría en Discapacidad
Neuroaprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje Motor Neurobiología del Aprendizaje Neurociencia Cognitiva Biología molecular y salud 	A	<ul style="list-style-type: none"> Doctorado en Ciencias Cognitivas Maestría en Biología Humana Maestría en Neurorrehabilitación
Automática	<ul style="list-style-type: none"> Instrumentación Procesamiento Digital de Registros Modelado y Simulación Biomecánica 	A	<ul style="list-style-type: none"> Doctorado en Ingeniería Maestría en Ingeniería Maestría en Bioinformática y Biología Computacional
Cognición y Educación	<ul style="list-style-type: none"> Formación y Evolución de Conceptos Científicos Didáctica de las Ciencias y las Matemáticas Didáctica de las Ciencias Sociales Procesos Cognitivos en la Enseñanza de las Ciencias Historia y Epistemología de la Ciencia Informática Educativa 	A	<ul style="list-style-type: none"> Doctorado en Ciencias Cognitivas Maestría en Enseñanza de las Ciencias
Diseño Mecánico y Desarrollo Industrial	<ul style="list-style-type: none"> Diseño Mecánico y Mecánica Computacional Optimización de Procesos Industriales y Mantenimiento 	A	<ul style="list-style-type: none"> Doctorado en Ingeniería Maestría en Ingeniería
Ética y Política	<ul style="list-style-type: none"> Cultura Política (Participación Ciudadana, Antropología Política, Filosofía Política y Política Pública) Ética (Bioética, Responsabilidad Social, Ética Empresarial y Estudios Morales) 	A	<ul style="list-style-type: none"> Doctorado en Ciencias Cognitivas Maestría en Políticas Públicas Maestría en Desarrollo Regional y Planificación del Territorio
CITERM	<ul style="list-style-type: none"> Terminología Traducción Enseñanza de Lenguajes de Especialidad 	B	<ul style="list-style-type: none"> Doctorado en Ciencias Cognitivas Maestría en Traducción e Interpretación
Diseño y Complejidad	<ul style="list-style-type: none"> Objetos y Sistemas Indumentarios Objetos y Sistemas Industriales Creatividad e Innovación Filosofía del Diseño 	B	<ul style="list-style-type: none"> Maestría en Creatividad e Innovación en las Organizaciones Maestría en Diseño
Empresariado	<ul style="list-style-type: none"> Finanzas Mercadeo y Ventas Negocios Internacionales Gestión Empresarial 	B	<ul style="list-style-type: none"> Maestría en Administración de Negocios Maestría en Gestión de la Calidad en Salud Maestría en Creatividad e Innovación en las Organizaciones

Grupos de Investigación	Líneas de Investigación	Categoría	Principales posgrados que soportan en actividad investigativa
Física y Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Enseñanza de la Física Enseñanza de la Matemática Física Aplicada Matemática Aplicada 	B	<ul style="list-style-type: none"> Doctorado en Ingeniería Maestría en Ingeniería Maestría en Bioinformática y Biología Computacional
Ingeniería del Software	<ul style="list-style-type: none"> Calidad y Métricas de Software Inteligencia Artificial Redes y Sistemas Distribuidos 	B	<ul style="list-style-type: none"> Doctorado en Ingeniería Maestría en Gestión y Desarrollo de Proyectos de Software Maestría en Ingeniería Maestría en Bioinformática y Biología Computacional
Salud Pública	<ul style="list-style-type: none"> Políticas y Sistemas de Salud Morbilidad y Factores de Riesgo de Patologías Humanas Cultura de la Salud 	B	<ul style="list-style-type: none"> Maestría en Salud Pública Maestría en Gestión de la Calidad en Salud
Salud Oral - INSAO	<ul style="list-style-type: none"> Rehabilitación Oral Ortodoncia Estomatología y Cirugía Oral Endo-periodoncia 	B	<ul style="list-style-type: none"> Especialización en Rehabilitación Oral Especialización en Endodoncia Especialización en Periodoncia Especialización en Ortodoncia y Ortopedia Dentofacial
Desarrollo Regional Sostenible	<ul style="list-style-type: none"> Capital Social Gestión Territorial 	B	<ul style="list-style-type: none"> Maestría en Desarrollo Regional y Planificación del Territorio Maestría en Políticas Públicas
SEAD UAM-EDUPOL	<ul style="list-style-type: none"> Actores y contextos Educación y desarrollo Procesos de enseñanza aprendizaje 	C	<ul style="list-style-type: none"> Maestría en Enseñanza de las Ciencias

Fuente: Unidad de Investigaciones y Unidad de Posgrados

Como se aprecia en la tabla 2, en el periodo 2013-2017 se han realizado 522 trabajos de grado en programas de especialidades clínicas odontológicas y maestría, observándose un aumento progresivo por año, en cinco años aumentaron 82%. El 57% de estos trabajos se han desarrollado en programas adscritos a la Facultad de Estudios Sociales y Empresariales, seguido del 33% en la Facultad de Salud.

Tabla 2. Trabajos de grado de especialidades clínicas odontológicas y maestrías 2013-2017 por Facultad

Facultad	2013	2014	2015	2016	2017	Total	Porcentaje
E.S.E	34	55	41	81	85	296	57%
Salud	34	31	43	26	40	174	33%
Ingeniería	5	14	14	11	8	52	10%
Total	73	100	98	118	133	522	100%

Fuente: Unidad Institucional de Posgrados

Nota: a la fecha aún no hay trabajos de grado finalizados en el nivel de doctorado

Los programas con mayor número de trabajos de grado en su orden son las Maestrías en Enseñanza de las Ciencias, Administración de Negocios y Salud Pública (tabla 3). La primera con 81 trabajos en la modalidad virtual.

Tabla 3. Trabajos de grado de especialidades clínicas odontológicas y maestrías 2013-2017 por Programa

Programa	2013	2014	2015	2016	2017	Total	Porcentaje
Enseñanza de las Ciencias	5	6	6	30	53	100	19,2%
Administración de Negocios	15	18	11	26	12	82	15,7%
Salud Pública	12	13	14	12	13	64	12,3%
Desarrollo Regional y Planificación del Territorio	8	16	12	7	4	47	9,0%
Gestión y Desarrollo de Proyectos de Software	3	11	14	11	7	46	8,8%
Traducción	2	10	8	8	6	34	6,5%
Creatividad e Innovación en las Organizaciones	4	5	4	10	8	31	5,9%
Intervención Integral en el Deportista	6	8	8	6	2	30	5,7%
Discapacidad	4	4	3	3	7	21	4,0%
Neurorrehabilitación	3	2	10	1	5	21	4,0%
Rehabilitación Oral	4		4	1	6	15	2,9%
Ortodoncia / Ortodoncia y Ortopedia Dentofacial	5	2	2	3	3	15	2,9%
Mecatrónica y Control	2	3				5	1,0%
Estomatología y Cirugía Oral		2	2			4	0,8%
Actividad Física y Deporte					2	2	0,4%
Especialización en Endodoncia					2	2	0,4%
Políticas Públicas					2	2	0,4%
Bioinformática y Biología Computacional					1	1	0,2%
Total	73	100	98	118	133	522	100%

Fuente: Unidad Institucional de Posgrados

Como se observa en la tabla 4, en el 2017 finalizaron 133 trabajos de grado de las distintas maestrías y especialidades clínicas odontológicas, de los cuales el 80% fueron dirigidos por docentes de planta. Se contó con la participación de 63 directores, 75% de planta.

Tabla 4. Participación de directores de trabajos de grado de posgrado según procedencia, terminados en el período enero – diciembre de 2017

Procedencia	Cantidad de directores principales		Cantidad de trabajos de grado dirigidos	
	n	%	n	%
De planta	47	75%	107	80%
Invitados externos	16	25%	26	20%
Total	63	100%	133	100%

Fuente: Unidad Institucional de Posgrados

Nota: no se incluyen los co-directores.

Con relación al nivel de escalafón de docentes investigadores por Colciencias en la convocatoria 2017, se tiene que el 29,5% de los docentes de planta que asistieron programas de posgrado en el mismo año están categorizados en dicho escalafón. Por su parte, el 32% de los docentes de planta directores de trabajo de grado terminados en el 2017, alcanzaron categoría como investigadores en la convocatoria de Colciencias 2017 (tabla 5).



Laboratorio de Bioquímica

Tabla 5. Directores de trabajo de grado finalizados en el año 2017, escalafonados por Colciencias 2017

Procedencia	Total 2017	Escalafón Colciencias 2018				Porcentaje Escalonados
		Junior	Asociado	Senior	Total	
Planta	47	8	5	2	15	32%
Invitados	16		1		1	6%
Total	63	8	6	2	16	25%

Fuente: Unidad de investigación UAM y Colciencias
("Publicación de resultados finales de la convocatoria 781 de 2017")

En la tabla 6 se expone el nivel de avance en el escalafonamiento de los docentes investigadores de la UAM durante el período 2014 - 2017. En la actualidad el 36% de los investigadores, la mayoría de los cuales soportan la investigación en posgrados, están categorizados por Colciencias.

Tabla 6. Total de investigadores clasificados en Colciencias 2014-2017

Año	Senior	Asociado	Junior	Total	Total de investigadores	Porcentaje
2014	0	10	10	20	105	19%
2015	1	16	12	29	106	27%
2016	1	19	13	33	108	31%
2017	4	18	30	52	144	36%

Fuente: Unidad de investigación UAM

REFERENCIAS

- Universidad Autónoma de Manizales. (2013). *Política de Investigación*. Manizales: Acuerdo 022 de noviembre 29 de 2017, Consejo Académico.
- Universidad Autónoma de Manizales. (2013). *Reglamento General Estudiantil*. Manizales: Acuerdo 003 de julio 30 de 2013, Consejo Superior.



La proyección en los posgrados UAM

Alba Patricia Arias Orozco
Decana Facultad de Ingeniería UAM



La Proyección Universitaria en la UAM, en coherencia con el artículo 15 del Estatuto General, se asume integrando extensión y proyección social como:

(...) la participación de la comunidad universitaria en el análisis, investigación y solución de los problemas de la sociedad y las empresas, así como el aprovechamiento de sus oportunidades de desarrollo y crecimiento; experiencia vivencial y académica de dichos problemas y oportunidades, como medio de aprendizaje, de fortalecimiento de valores ciudadanos, de pertenencia y compromiso con el progreso y el mayor bienestar de la comunidad; puente de doble vía entre la universidad y su entorno, que le permite a la Universidad aprender y aportar, retroalimentar sus procesos académicos y devolverle a la comunidad el resultado de sus acciones (UAM, 2008, p. 4).

Esta función sustantiva se dinamiza a través de los posgrados, con base en lo expuesto en la Política de Proyección (Consejo Académico, Acuerdo No. 009 de Julio 19 de 2007), aportando a la solución de problemas, atendiendo a las necesidades y demandas concretas de la sociedad por medio de diferentes estrategias como la gestión de proyectos de investigación y de desarrollo, prácticas y pasantías, las cuales se desarrollan en cada Facultad, en coherencia con los campos de acción, áreas de intervención y naturaleza de los programas.

“Esta función sustantiva se dinamiza a través de los posgrados (...) atendiendo a las necesidades y demandas concretas de la sociedad por medio de diferentes estrategias como la gestión de proyectos de investigación y de desarrollo, prácticas y pasantías, las cuales se desarrollan en cada Facultad, en coherencia con los campos de acción, áreas de intervención y naturaleza de los programas.”

Es así como en la Facultad de Estudios Sociales y Empresariales, los programas de maestría responden a las necesidades del contexto brindando formación desde la gestión organizacional, procesos de planificación, diseño, implementación y evaluación de políticas públicas. Además, la capacitación en procesos de innovación y enseñanza se realiza de manera permanente en la formación de docentes, lo que genera transformaciones del trabajo de aula.

Son de destacar los aportes de la Maestría en Administración de Negocios (MBA) a nivel local; un programa que forma profesionales con herramientas que permiten fortalecer las competencias directivas y administrativas para la toma de decisiones en las empresas, además de fomentar la innovación y creación de las mismas. En los últimos años, los graduados del MBA, están vinculados al sector público, privado, ONG y mixtos, desempeñándose en las diferentes áreas funcionales de las empresas desde cargos de niveles directivo, estratégico y táctico.

Desde la Maestría en Desarrollo Regional y Planificación del Territorio se han generado capacidades en sus graduados que han sido transferidas a los entornos locales y regionales en los que interactúan con otros actores del territorio y coadyuvan al fortalecimiento institucional, colectivo e individual para la implementación de procesos de planeación participativos enmarcados en objetivos de desarrollo y bienestar social en el marco de la sostenibilidad, destacando proyectos relacionados con la creación de micro-franquicias solidarias con componentes innovadores, para el desarrollo productivo de población vulnerable en los departamentos de Antioquia, Tolima, Huila y Eje Cafetero; revisión y ajuste para el Plan Básico de Ordenamiento Territorial de municipios; lineamientos metodológicos para la construcción participativa de Planes de Desarrollo Minero como instrumento de planeación, entre otros.

En cuanto al aporte en la construcción de políticas públicas, desde la Maestría en Políticas Públicas, los trabajos de investigación de los estudiantes dan fe de la pertinencia social del programa. El análisis de la implementación territorial de políticas públicas nacionales ha sido la constante en los ejercicios de investigación, resaltado en los trabajos relacionados con la jornada única escolar en el Municipio de Manizales, política pública de desarrollo agroindustrial en Caldas, desplazamiento forzado de jóvenes en Buenaventura, implementación de la ley de víctimas en la Costa Caribe, política integral de

lucha contra la corrupción, política de salud ambiental en Manizales, gobierno en línea en Caldas, política pública de control del espacio público en Manizales, entre otros, todos ellos dando cuenta de la importancia y pertinencia social de las problemáticas abordadas.

Sobresalen, además, los impactos generados desde la Maestría en Enseñanza de las Ciencias, en la que los graduados afirman que la maestría cambió radicalmente sus formas de enseñar y de interactuar con sus estudiantes, logrando cambios profundos en sus procesos de enseñanza y en aspectos motivacionales de sus estudiantes, cumpliendo de esta manera con el propósito social y demandas del contexto. Igualmente, la participación en el proyecto de Pactos por Innovación de profesores y estudiantes de la Maestría en Creatividad e Innovación de las Organizaciones, ha permitido el desarrollo de trabajos de investigación en el marco de los objetivos de este proyecto.

Desde la Facultad de Salud, a partir de las maestrías, especialidades Clínicas Odontológicas y especializaciones en Fisioterapia, se contribuye a la proyección, no sólo desde los proyectos desarrollados, sino también desde el ejercicio de las prácticas o pasantías realizadas por los estudiantes en instituciones nacionales e internacionales. Estas prácticas son particularmente beneficiosas para las instituciones dado que las realizan profesionales ya graduados quienes aportan a las instituciones sus conocimientos académicos y su experiencia. En las especializaciones clínicas de Fisioterapia, los estudiantes realizan pasantías en clínicas y hospitales del sector público y privado en el ámbito local y nacional. A partir de las pasantías desarrolladas por los estudiantes, en las especialidades profesionales en Fisioterapia, se ha contribuido a las instituciones en la realización de protocolos, guías de manejo y de intervención, como en lesión de ligamento cruzado anterior, postquirúrgico de manguito rotador, entre otros. Asimismo, desde la Maestría en Neurorrehabilitación, los estudiantes realizan una pasantía clínica durante su proceso de formación, resaltando su participación en las unidades de cuidado de neonatos.

El programa de Maestría en Discapacidad desarrolla actividades que vinculan diferentes actores del sector externo, especialmente a través de la asignatura pasantía, desarrollando una práctica contextualizada en discapacidad. La ejecución de la pasantía se realiza en diferentes instituciones del sector de la educación, del deporte, de la salud, en entes gubernamentales y no gubernamenta-

les de diferentes ciudades de Colombia y fuera de ella, como en el Ecuador. Se ha apoyado la formulación de la política pública en discapacidad y la definición de lineamientos de educación inclusiva y discapacidad, cuyo impacto directo es la conformación efectiva de equipos de inclusión y discapacidad en las instituciones.

La participación de los estudiantes y graduados de la Maestría en Salud Pública en cargos directivos, administrativos y operativos en salud pública, en entidades territoriales de diverso nivel, ha permitido que desde la Maestría se forme parte de la red nacional de investigación en políticas y sistemas de salud desde el Nodo Eje Cafetero, generando proyectos y procesos de investigación, entre los que se encuentra la evaluación del Plan Nacional de Salud Pública y los proyectos sobre desigualdades en salud en el Eje Cafetero.

Atendiendo los campos de acción y áreas de intervención de los posgrados de la Facultad de Salud, la apropiación del material derivado de las pasantías se realiza mediante plegables y guías elaboradas por los pasantes para apoyar las capacitaciones efectuadas en las diferentes instituciones. Del mismo modo, los programas de posgrado en esta Facultad contribuyen a la actualización en el conocimiento y al quehacer profesional de los graduados y profesionales del país a través de la oferta de eventos de educación continuada orientados por expertos nacionales y por docentes extranjeros invitados al programa, mediante las relaciones de cooperación e intercambio entre la Facultad de Salud con la Dirección Territorial de Salud y la Secretaría de Salud Pública de Manizales, permitiendo cualificar su personal en la Especialización en Auditoría en Salud, Maestría en Salud Pública, Maestría en Gestión de la Calidad en salud y en el Diplomado de verificadores de las condiciones de habilitación. (Universidad Autónoma de Manizales. Informe Autoevaluación Institucional, 2018. Anexo 4)

Los posgrados de la Facultad de Ingeniería dinamizan la proyección a través de la solución de problemas del contexto con la rigurosidad del conocimiento científico. Es así como desde la Especialización en Ingeniería de Software y la Maestría en Gestión y Desarrollo de Proyectos de Software, los estudiantes han realizado aportes sobresalientes en las empresas del sector a las que se encuentran vinculados, ya sea en el desarrollo de software en sí, o en la gestión de proyectos, procesos de desarrollo de software, arquitectura de software, aplicaciones móviles y sistemas web. En este contexto, se han

realizado importantes emprendimientos en el sector de software y servicios asociados, entre ellos: Soluciones Tecnológicas de Mercadeo, Tic-Solutions Integration S.A.S y Quamto. Además del emprendimiento, desarrollado por un estudiante del programa, que consiste en una aplicación móvil como apoyo para el proceso de gestión de la parafiscalidad de la Caja de Compensación Familiar de Tolima.

A través de las becas de Talento Digital otorgadas por el MinTIC, se ha contribuido al fortalecimiento de las políticas de Gobierno en Línea mediante el desarrollo de software que apoyan procesos de seguridad informática, buenas prácticas administrativas, mapas de indicadores epidemiológicos, entre otros; brindando soporte en la gestión y administración para la toma de decisiones y elaboración de políticas en las Secretarías de Salud, Educación, Gobierno y Planeación.

Desde la Maestría en Ingeniería, algunos trabajos que se vienen desarrollando por los estudiantes de la primera cohorte, aportan tanto en la investigación como en la proyección social. Tal es el caso de los trabajos que se realizan en el sector agrícola (café y cítrico) como base de la economía del país; en esta área, los desarrollos van enfocados a mejorar las condiciones de este sector y a brindar herramientas que mejoren la productividad.

En el área de la salud y gracias a la transversalidad e interdisciplinariedad de los programas de la Facultad de Ingeniería se destacan los aportes realizados por los estudiantes de las maestrías en Ingeniería, Bioinformática y Biología Computacional, Gestión y Desarrollo de Proyectos de Software en el marco del proyecto “Implementación del Programa para diagnóstico y control de enfermedades crónicas no transmisibles y cáncer de cérvix y mama, con el apoyo de TIC en el Departamento de Caldas”, cuyos resultados han contribuido desde los procesos de investigación, mediante el desarrollo de software, la aplicación de sistemas cognitivos artificiales y el análisis de señales, generando no sólo interacción entre los diferentes grupos, sino también el fortalecimiento de las líneas de investigación.

La proyección social, como contribución al mejoramiento de la calidad de vida de las diferentes comunidades, no es ajena a la formación de doctorados en la UAM, es así como en la primera cohorte del Doctorado de Ingeniería, se destaca el proyecto relacionado con sistemas energéticos sostenibles para electrificación rural, que pretende contribuir al desarrollo de herramientas técnicas, económicas y financieras aplicables

a las condiciones de las zonas no interconectadas en Colombia, que garanticen la administración, operación y mantenimiento de los sistemas de generación para el fomento de la productividad de las comunidades con un modelo económico que sea sostenible y asequible para la comunidad.

Igualmente, desde el Doctorado en Ciencias Cognitivas, en su primera cohorte, se desarrolla la tesis sobre la fluidez verbal de personas con deterioro cognitivo leve y su entrenamiento cognitivo computarizado, proyecto que busca desarrollar un sistema de entrenamiento cognitivo computarizado, fundamentado en

los sistemas cognitivos artificiales para la estimulación cognitiva de personas con deterioro cognitivo leve, que sufren problemas de fluidez verbal, respondiendo a la necesidad de establecer, desde la investigación, nuevos y mejores escenarios para mejorar las condiciones de vida de este tipo de población.

Respondiendo a los principios misionales, la formación de posgrados en la UAM, da cuenta de su compromiso con el desarrollo de las regiones, preservando el medio ambiente, aportando al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades a través de procesos de formación, investigación y desarrollo.

REFERENCIAS

Universidad Autónoma de Manizales. (2008). Estatuto General. Bogotá: Resolución 7145 de octubre 23 de 2008, Ministerio de Educación Nacional.







Internacionalización de los posgrados



Claudia Patricia Henao Lema
Decana Facultad de Salud UAM

La internacionalización en la educación superior se visualiza hoy en día como una necesidad para aquellas instituciones que aspiran a formar ciudadanos competentes para desempeñarse en un mundo globalizado. A través de ella, los currículos logran permearse de una dimensión multicultural e internacional que impacta directamente sobre la calidad y pertinencia de la educación y permite formar profesionales con capacidad de entender diferentes realidades y adaptarse a nuevos entornos sociales y culturales, preparándolos para afrontar de manera eficiente situaciones propias de su campo disciplinar con una visión integral.

La internacionalización en la UAM se da a partir del trabajo articulado de todas las instancias institucionales que comprenden tanto elementos académicos (docencia, investigación y proyección) como administrativos. Desde la política aprobada por el Acuerdo 021 de 26 de octubre de 2017 del Consejo Académico, la internacionalización se asume como:

El conjunto de acciones intencionadas que genera una institución con el propósito de articular el proyecto académico de la Universidad con su entorno a través de la movilidad de estudiantes, docentes, investigadores y administrativos, el desarrollo de proyectos con otras instituciones y la consolidación de currículos con estándares de calidad, reconocidos por la comunidad académica internacional. (UAM, 2017, p. 3)

“
A la luz del Proyecto Educativo Institucional y del Direccionamiento Estratégico 2016-2025, la internacionalización se orienta al desarrollo de las funciones misionales de la universidad en el marco de los retos de la globalización en la educación superior.
”

Así, la internacionalización tiene como objetivo promover la interculturalidad en la comunidad académica para el fomento y apropiación de la ciencia, la tecnología y la innovación.

A la luz del Proyecto Educativo Institucional y del Direccionamiento Estratégico 2016-2025, la internacionalización se orienta al desarrollo de las funciones misionales de la universidad en el marco de los retos de la globalización en la educación superior. Desde el direccionamiento apunta a los objetivos de “desarrollar y consolidar los procesos de innovación en el aprendizaje, la enseñanza y la investigación orientados a la formación de estudiantes con pensamiento crítico y científico desde la identificación, comprensión y solución de problemas” (UAM, 2017, p. 3) y “fortalecer las relaciones con los actores de la sociedad civil, de la empresa, del estado y los graduados privilegiando la participación en redes y alianzas nacionales e internacionales que aporten al desarrollo sostenible de las regiones” (UAM, 2017, 3.). Bajo esta visión comprehensiva de la internacionalización, se han definido tres líneas claves de trabajo que incluyen un amplio rango de actividades, sintetizadas en:

- Internacionalización del currículo
- Movilidad académica
- Desarrollo de proyectos con otras instituciones

Internacionalización del currículo

Una de las formas mediante las cuales se puede lograr la inserción de los estudiantes en el mundo globalizado, se refiere a la vivencia de experiencias formativas de carácter internacional e intercultural a través del currículo y en el marco de los procesos de aprendizaje—enseñanza *in situ*. Esto es lo que se conoce hoy en día como la internacionalización en casa, referida a una “serie de actividades que ayudan a los estudiantes a desarrollar una comprensión internacional de los fenómenos globales y habilidades interculturales” (Beelen, 2012, pp. 105-135). Dentro de ella se constituye como elemento clave la armonización de las estructuras curriculares por medio de su contrastación con referentes internacionales reconocidos y validados por la comunidad académica, de manera que el proceso de formación en sí mismo logre impregnarse de elementos internacionales



que beneficien a todos los estudiantes por igual, posibilitando el desarrollo de una conciencia intercultural, así como estimular el interés y generar la necesidad de adquirir otros idiomas. Para aquellos que pueden optar por realizar movilidad estudiantil u obtener la doble titulación de su programa, este proceso favorece su integración a un nuevo medio sociocultural facilitando así mismo su adaptación universitaria, y desde el punto de vista académico permite la posterior homologación de asignaturas con programas académicos pares.

En la UAM los comités de currículo de los programas, teniendo como base lineamientos académicos institucionales, periódicamente revisan y analizan la calidad y pertinencia de los currículos y actualizan los planes de estudio de acuerdo a las necesidades percibidas del contexto y las tendencias de formación en el área específica de desarrollo del posgrado, bajo estándares nacionales e internacionales. Este proceso se realiza de forma permanente en el marco de la autoevaluación realizada a los programas, como parte de la renovación de sus registros calificados.

La comparabilidad y adecuación de los planes de estudio permite posteriormente lograr su compatibilidad proyectando en el futuro la posibilidad de homologación de asignaturas, la doble titulación o titulación conjunta con programas homólogos de instituciones internacionales.

Movilidad académica

La interacción y movilidad de la comunidad académica con otras instituciones de nivel nacional e internacional ha logrado un importante avance en la UAM durante los últimos cinco años. Lo anterior

puede verse representado en el número de convenios activos y el crecimiento de las cifras de docentes y estudiantes en procesos de movilidad de doble vía con propósitos académicos. Esta dinámica ha permitido el fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales que a largo plazo reversionan en una mayor visibilidad externa de la institución.

Para el período 2013-2017 la Universidad reporta veinte convenios de carácter nacional con diferentes instituciones académicas de reconocida trayectoria. Entre ellos se destacan los convenios con la Universidad de los Andes, Universidad del Rosario, Universidad Pontificia Bolivariana y la Universidad Sergio Arboleda, además de convenios establecidos para el desarrollo de proyectos específicos de investigación y de proyección.

A nivel internacional la UAM ha suscrito cerca de treinta acuerdos con instituciones de diferentes países que buscan facilitar los procesos de formación en un segundo idioma, movilidad académica y desarrollo de trabajo en red. A 2018 se cuenta con convenios con universidades de Canadá, Estados Unidos, Finlandia, México, Ecuador, Perú, Chile, Brasil, Argentina, España y Alemania, entre otros. Dentro de ellos se destaca que a través de ASCUN (Asociación Colombiana de Universidades), la UAM hace parte del grupo de instituciones que participa en convenios de intercambio académico como el Programa Latinoamericano PILA, el convenio CREPUQ-ASCUN, el Convenio BRACOL entre Brasil y Colombia, el Programa de Movilidad Académica Colombia - Argentina MACA, el Programa de Movilidad Académica Colombia - México MACMEX, entre otros.

De acuerdo a los registros de la Oficina de Relaciones Internacionales —ORI—, y a la Unidad Institucional de Posgrados, la mayor movilidad saliente de estudiantes se ha dado en la Facultad de Salud en el



marco de las pasantías de los posgrados de Neurorrehabilitación, Discapacidad, Intervención Fisioterapéutica en Ortopedia y Traumatología, y las Especializaciones Odontológicas en Periodoncia y Endodoncia, así como las estancias académico investigativas internacionales realizadas por los estudiantes del Doctorado en Ciencias Cognitivas de la Facultad de Estudios Sociales y Empresariales y de la Maestrías en Gestión y Desarrollo de Proyectos de Software y de Ingeniería de la Facultad de Ingenierías. Esta movilidad se ha dado principalmente con instituciones latinoamericanas y algunas ubicadas en Europa y Estados Unidos.

Respecto a la movilidad internacional de docentes es importante señalar que en el marco de la iniciativa *Fellows Colombia* del ICETEX, cuyo objetivo se centra en fomentar y fortalecer la internacionalización y la calidad de la educación superior y tecnológica en Colombia, se ha logrado apoyo financiero para la participación de importantes expertos internacionales en los diferentes programas de posgrado de la Institución. Su presencia ha permitido el fortalecimiento de la docencia, la consolidación de vínculos académicos e investigativos, la gestión de convenios de cooperación interinstitucional y la generación de propuestas de trabajos conjuntos.

Los principales datos de movilidad entrante nacional e internacional de docentes de posgrados en los últimos 5 años se presentan a continuación discriminados por área del conocimiento:

Tabla 1. Movilidad docente entrante 2013-2017

Procedencia	E.S.E	Ingeniería	Salud	UAM
Nacional	214	37	237	488
Internacional	44	9	32	85
Total	158	53	192	374

Fuente: Unidad Institucional de posgrados, junio de 2018

Desarrollo de proyectos con otras instituciones

Para apuntar a esta línea de acción del proyecto Relaciones Nacionales e Internacionales del Direccionamiento Estratégico Institucional 2016-2025, la UAM ha venido trabajando en la promoción y el fortalecimiento de alianzas nacionales e internacionales que apalanquen el desarrollo de la investigación, la docencia y la proyección. En este marco, la articulación de la comunidad a redes académicas y científicas nacionales e internacionales y la gestión de convenios nuevos y los ya existentes en la UAM, han permitido el desarrollo de proyectos que aportan a la construcción de sociedad y a la solución de diferentes problemáticas desde las diferentes áreas del conocimiento.

La UAM hace parte, entre otras, de la Alianza SUMA (Sistema Universitario de Manizales) a nivel local; a la Red Colombiana para la Internacionalización RCI-ASCUN, la Unión de Universidades de América Latina

—UDUAL—, asociada a la Organización de Facultades y programas de Odontología a nivel nacional —OFEDO—, y a la Red Mutis. En el seno de estas redes se han gestado diferentes proyectos entre los que se destaca a nivel académico la formulación de la maestría en Bioinformática y Biología Computacional que actualmente se oferta en cuatro de las universidades de la ciudad que conforman la Alianza SUMA: Universidad Autónoma, Universidad de Caldas, Universidad de Manizales y Universidad Católica. Asimismo, a nivel nacional se cuenta con el primer Doctorado en Ingeniería que se desarrolla en red entre la Universidad Autónoma de Manizales, la Universidad Autónoma de Bucaramanga y la Universidad Autónoma de Occidente, todas ellas acreditadas en alta calidad y pertenecientes a la Red Universitaria Mutis.

De igual forma, a través del reciente ingreso de la UAM a la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado —AUIP—, se abre un espacio importante de posibilidades de cooperación, intercambio y enriquecimiento de experiencias y conocimientos entre las comunidades académicas de las instituciones adscritas, que

tienen el potencial de generar importantes procesos en beneficio de la internacionalización de los posgrados de la UAM.

Como acciones complementarias y transversales a las líneas de trabajo descritas, es importante destacar la realización de eventos científicos de carácter nacional e internacional, a través de los cuales se socializan los avances y desarrollos alcanzados por parte de las comunidades académicas que dan soporte a los posgrados. A su vez, se posibilita un espacio de encuentro en la UAM, donde confluyen profesionales y académicos de diversas regiones del país y fuera de él. Entre estos eventos se mencionan los seminarios desarrollados en conjunto entre las universidades que ofertan el Doctorado en Ingeniería, las actividades presenciales en la UAM de la Maestría en Enseñanza de las Ciencias modalidad virtual, que convocan estudiantes de diversas regiones del país en torno al desarrollo de su trabajo de investigación y los Encuentros Internacionales de Especialidades en Fisioterapia y en Neurorrehabilitación realizados recientemente en la UAM.



Experiencia de intercambio con mexicanos

REFERENCIAS

- Beelen, J. (2012). En: Prieto Martínez L, Valderrama Guerra, C y Allain-Muñoz, S. Internacionalización en casa en la educación superior: Los retos de Colombia. *Revista Internacional de Cooperación y Desarrollo*, 2(2) 105-135.
- Universidad Autónoma de Manizales. (2008). *Política de Internacionalización*. Manizales: Acuerdo 021 de octubre 26 de 2017, Consejo Académico.





Bienestar Universitario en posgrados

Reflexiones sobre el bienestar para posgrados

Alberto Cardona Aguirre

Vicerrector Desarrollo Humano y Bienestar UAM

José Hoover Vanegas García

Profesor titular Departamento de Ciencias Humanas UAM

A modo de apertura

En el fluir del conocimiento que se gesta en la Universidad, algunas veces se ahoga la condición humana, la invisibiliza, y de alguna manera silencia el llamado de la existencia misma de cada uno de los actores al interior de los claustros. La predominancia del conocimiento, de la ciencia y la tecnología parece que opaca el ser que existe, que se expone a las condiciones académicas; pareciera que se olvida que detrás de cada estudiante hay un ser humano, con las mismas necesidades que caracterizan a la humanidad en sentido individual y colectivo. La predominancia del conocimiento, arrincona la humanidad de cada sujeto que arriba a la Universidad, en general, pero en los posgrados pareciera que este tema se hace más frecuente, particularmente en la UAM, en donde los encuentros académicos oscilan entre una semana o quince días para los estudiantes de especialización, un mes para los de maestría y dos meses y medio para los doctorandos. La predominancia de los saberes particulares de cada programa, acapara el interés de los estudiantes de posgrado, lo cual es lógico y prudente, ya que la adquisición del conocimiento particular es, o debe ser, el fin de los llamados por los programas de la UAM. Además de esto, la presencia de ellos en la universidad no es homogénea ni permanente. Por otra parte, los espacios de interés de los pos-graduandos están enmarcados en las aulas de clase, los laboratorios y de una manera secundaria el centro

“El ser humano, más que un profesional, magister o doctor es, precisamente, un ser humano; esto significa que detrás de cada categoría que se limite en clasificar a las personas, como ingeniero, fisioterapeuta, hombre o mujer, europeo, norteamericano o colombiano, rico o pobre, blanco, amarillo o negro, no tiene, o no debería tener importancia, puesto que detrás de cada categoría resplandece la existencia de un ser humano.”

de información o Biblioteca, y las cafeterías como puntos de alimentación y recreación dialogal entre los estudiantes. Así las cosas, la pregunta entonces es: ¿cómo generar estrategias para que la universidad incida en el Bienestar de los estudiantes de posgrado?

El ser humano, más que un profesional, magíster o doctor es, precisamente, un ser humano; esto significa que detrás de cada categoría que se limite en clasificar a las personas, como ingeniero, fisioterapeuta, hombre o mujer, europeo, norteamericano o colombiano, rico o pobre, blanco, amarillo o negro, no tiene, o no debería tener importancia, puesto que detrás de cada categoría resplandece la existencia de un ser humano. Detrás de cada representación habita un ser que espera ser reconocido como tal. La universidad busca la verdad o las verdades, tanto en los saberes científicos como técnicos o tecnológicos. “La universidad *hace profesión* de la verdad. Declara, promete un compromiso sin límite para con la verdad.” (Derrida, 2002, p. 10). La verdad es la bandera de la formación superior, pero esta verdad no puede estar sometida única y exclusivamente a los saberes teóricos o prácticos sino a develar la condición humana, con el fin de incidir en ella, para mejorar su calidad de vida, para procurar escenarios que posibiliten el desarrollo de los estudiantes y que posibilite tranquilidad a partir de opciones de decisiones que velen por el Bienestar Universitario.

Entre el bienestar y los posgrados de la UAM

Todos los seres humanos, sin excepción, buscan el bienestar y se alejan del malestar; esto se puede traducir en términos más cotidianos: los seres humanos buscan la felicidad, la salud o la tranquilidad, y se alejan de la infelicidad, de la enfermedad, el dolor o el sufrimiento, es decir, de todo aquello que les genere intranquilidad. O para el caso de Freud (1998, p.24) “el Yo persigue el placer y trata de evitar al displacer. Responde con una señal de angustia a todo aumento esperado y previsto del displacer. Calificándose de peligro el motivo de dicho aumento, ya amenace desde el exterior o desde el interior”. Ya sea que la predominancia sea el eudemonismo (la felicidad) o el estoicismo (la tranquilidad) o el hedonismo (el placer), todos los seres humanos siempre están a la disposición de mejorar su calidad de vida, de tener bienestar. Como podemos

observar en la vida cotidiana, este término tiene la connotación de una situación equilibrada, por lo menos entre los límites de la naturaleza humana; así se afirma en el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (1992, p. 290): “1. Conjunto de las cosas necesarias para vivir bien. 2. Vida holgada o abastecida de cuanto conduce a pasarla bien y con tranquilidad. 3. Estado de la persona humana en el que se hace sensible el buen funcionamiento de su actividad somática y psicológica.”

No obstante, el término *bienestar*, como su misma etimología lo revela, es más rico de lo que aparenta; si dividimos la palabra en *bien - estar* se nos abren una cantidad de horizontes para revelar su significación primordial. El adjetivo *bien* es muy ambiguo en nuestra lengua, pues de entrada parece que es una de las formas del sustantivo *bueno*, pero también se puede pensar como bondadoso, así lo muestra Mora Ferrater: “En efecto, la interdefinibilidad verbal de tales términos muestra que conviene examinarlos conjuntamente, y que el término ‘Bien’ puede ser considerado como abreviatura cómoda para designar cualesquiera de los aspectos bajo los cuales han sido dilucidadas las cuestiones de lo bueno o del ser bueno” (Ferrater Mora, 1964, p. 208). No obstante, pensar el bien como lo bueno nos saca de la ruta del *bien-estar*, es mejor pensarlo, inicialmente, como una propiedad, objetiva o subjetiva, que habita en los seres humanos y que se manifiesta en los momentos en que dichos seres carecen de obstáculos para vivir.

A partir de lo anterior, se puede pensar el bienestar como una situación estructural, que emerge del ser, dinámica como el ser y no estática como el estar. En consecuencia, el bienestar no es una secuencia de momentos alegres, aunque los puede incluir y los puede reforzar, pero no configuran *per se* un estado de bienestar. Los momentos alegres pueden existir sin que exista el bienestar. El bienestar es la sintonía entre lo que se es y lo que se hace, entre lo que se es y lo que se tiene. Se da cuando lo que se es determina lo que se hace. Tampoco se recibe del exterior, surge en lo más profundo de lo que somos. Los otros pueden contribuir a que se dé ese surgimiento y es la tarea de la Universidad con sus programas de bienestar, adaptarlo a los diferentes niveles de pregrado y posgrado. Siguiendo el hilo conductor de que el bienestar es interno y es propio del esfuerzo y del descubrimiento de cada individuo, se puede afirmar la natural relación con el sentido de vida, con el proyecto de vida. Pero como es bienestar universitario, una parte

es responsabilidad de cada individuo y la otra es de la universidad. En cuanto al individuo, es posible que en el espacio universitario se encuentren personas que no han descubierto las condiciones personales para su propio bienestar y de parte de la universidad no puede estandarizar las ofertas de bienestar para pregrado y posgrado, como no se pueden estandarizar los procesos académicos.

Nuestros estudiantes de posgrado

La universidad como todo espacio académico, sobre todo en formación de posgrados, recibe estudiantes de toda Colombia, incluyendo personas de otras etnias, comunidades indígenas o afro, entre otros, y aun extranjeros; esto significa que las costumbres, algunos hábitos y formas de ser son diferentes. Así las cosas, las distancias, las lejanías que habitan la universidad a la vez la enriquecen con sus nuevas maneras, que, aunque invisibles, están latentes en cada nuevo estudiante. Las edades también son diferentes, generalmente los estudiantes de especialización son más jóvenes

y están todavía muy cerca de sus procesos anteriores en pregrado, no así en maestría y doctorado, en donde hay unas experticias académicas más consolidadas. La universidad en posgrados alberga estudiantes desde la juventud hasta la adultez, y en algunos casos hasta adolescentes, esto demarca otras diferencias que tienen incidencias en las maneras de ser, en las maneras de buscar el Bienestar. Estas diferencias como tantas otras de género, de estratos sociales, entre otras, son insumos fundamentales que la Universidad, en general, pero sobre todo la Vicerrectoría de Desarrollo Humano y Bienestar debe tener en cuenta ya que constituyen la base para cualquier plan de acción que la universidad decida a favor de los estudiantes de posgrado.

En este sentido, la universidad es un espacio abierto a las diferencias, a los diálogos, al pensamiento crítico, “la universidad es tierra de misión en cuanto servidora de la verdad, antorcha de humanización integral y testigo de que “otro mundo” es posible” (Ceballos, 2013, p. 10). En este orden de ideas podemos preguntar: ¿Para qué tipo de sociedad está formando la UAM a sus estudiantes de posgrado? Para una sociedad democrática, basada en un modelo de desarrollo humano, que a su vez tiene un



Comparsas “UAM Festival” 2018

modelo pedagógico basado en competencias generales según los requerimientos del mundo globalizado, de la misión, independientes de la profesión o el posgrado que estén cursando. La Universidad forma para desarrollar capacidad de pensar y ser crítico; capacidad de pensar y ser ciudadano del mundo trascendiendo los límites sociales y regionales; capacidad de pensar y actuar para los demás en forma pacífica, siendo solidarios, abriendo camino al voluntariado y capacidad de pensar y actuar como un ser feliz, en permanente búsqueda del bienestar. De esta manera, y en este contexto:

Las universidades son un lugar privilegiado para potenciar todo aquello que vaya en beneficio de la construcción de humanidad. Volver a la pregunta por el sentido de la vida, por el sentido de lo humano y su realización, en el marco de una formación universitaria seria y responsable, es el presupuesto de una genuina capacitación para la creación, y por tanto, para la construcción de posibilidades que lleven al hombre más allá de la madeja del pensamiento heredado de la modernidad en los términos exclusivos de una racionalidad científico-técnica-instrumental, afanada en “producir” como única posibilidad de la existencia. (León Zuleta, 2013, p. 14)

Necesidades de los estudiantes de posgrado y propuestas de solución

Bajo estas circunstancias, y ante la baja demanda de los estudiantes de posgrado por los actuales servicios de Bienestar, la Vicerrectoría de Desarrollo Humano y Bienestar se plantea algunos puntos que contribuyen específicamente con el Bienestar de los estudiantes de posgrado:

a. El director del trabajo de grado de especialidad clínica, maestría o doctorado es un académico que tendrá una relación muy especial con el estudiante, y como tal, debe prepararse porque no es solamente la orientación académica, también es importante preparar al director para que oriente a su estudiante en ciertos problemas consecuencia del trabajo arduo que implica su tesis. Se podría, por ejemplo, elaborar una propuesta para que quien quiera ser director de trabajo de grado de Maestría y de Doctorado,

sobre todo de Doctorado, tenga en cuenta algunas condiciones especiales en esa relación con el estudiante, que no todo profesor de doctorado las tiene. Ofrecer para quienes aspiren a orientar tesis doctorales una capacitación en *coaching*, por ejemplo.

- b. Frente a la alimentación, parece ser un problema trivial al cual la universidad no le apunta, pero la experiencia ha mostrado que el estudiante de estos niveles de posgrado deja el cuidado de la comida en un segundo plano y más tarde le va a pasar factura en enfermedades que fácilmente se pueden prevenir. El estudiante debe comer por lo menos cinco veces al día, comida no chatarra porque su principal desgaste es a nivel de cerebro, que es mayor que el desgaste producido por el ejercicio físico. Sugerencia: paquetes alimenticios, y relacionarlos con el programa de gastronomía o el actual programa de bienestar **ACTIVATE**.
- c. En cuanto a la familia, si se hiciera una encuesta inicial a los estudiantes de posgrado, debería incluirse una pregunta sobre la familia. Es conveniente llevar una especie de semáforo en donde Bienestar le pregunte cómo va el tema familiar, los hijos, la esposa o el esposo, debido a que el tiempo de dedicación a la familia se acorta en una proporción alta, con consecuencias para la estabilidad del hogar.
- d. Las pasantías, si el estudiante tiene dificultades estando cerca o relativamente cerca de la familia, mayores serán si la pasantía la tiene que hacer fuera del país. Para esto se recomienda mantener una conveniente cercanía con la universidad sobre todo con el director de la tesis, quien debe mantener una comunicación con el estudiante y con el profesor que en el sitio de la pasantía esté haciendo de tutor. El apoyo en estas circunstancias es clave para el estudiante y es un rol propio de Bienestar que no implica grandes inversiones, es la llamada, el correo poniendo los servicios propios de bienestar a la orden.
- e. Involucrar a los estudiantes de posgrado en algunas dinámicas de la universidad. En esto se

debe tener en cuenta la igualdad y la equidad. La igualdad es la uniformidad en todo, casi matemática de una cosa con otra. La equidad es según merecimiento, dar a cada uno lo que merece. Existen entre los estudiantes de estos niveles, saberes que pueden ser muy útiles para la universidad, pero al verlos solo como estudiantes se pierden oportunidades.

f. Que se dé algún espacio de integración entre pares, es decir, entre todos los estudiantes de

los posgrados para que se conozcan, pero sobre todo, para que se dé un aprendizaje especial entre ellos, probablemente muy complementario al adquirido en los salones y laboratorios formales.

g. Repensar la figura del estudiante de posgrado, particularmente de doctorado, como monitor de un nivel más avanzado, que le hace acompañamiento a los estudiantes que comienzan la promoción al menos durante el primer semestre.

“Toma al Parque”. Evento de arte y cultura





Comparsas "UAM Festival" 2018

REFERENCIAS

- Ceballos S., Julio J. (2013). *La Universidad Por hacer. Perspectivas post-humanistas para tiempos de crisis*. Prólogo. Medellín. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Derrida, Jacques. (2002). *Universidad sin condición*. Madrid. Mínima Trotta.
- Diccionario De La Real Academia De La Lengua Española. (1990). Vigésima primera edición. Espasa Calpe. Madrid.
- Freud, Sigmund. (1998). *Esquema del psicoanálisis*. Madrid. Editorial Debate.
- León Zuleta, Guillermo. (2013). *La Universidad Por hacer. Perspectivas post-humanistas para tiempos de crisis*. Prefacio. Medellín. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Mora Ferrater. (1964). *Diccionario de Filosofía*. Sudamericana. Buenos Aires.
- Vargas Guillén, Germán. (2016). *El deseo y la formación*. Bogotá. Aula de Humanidades.





Oferta institucional de posgrados



Posgrados Facultad de Estudios Sociales y Empresariales

Jaime Alberto Valencia Ramos
Decano Facultad de Estudios
Sociales y Empresariales UAM

La Facultad de Estudios Sociales y Empresariales de la UAM brinda una formación posgradual que va desde las especializaciones, pasando por las maestrías hasta el nivel de doctorado. Las especializaciones tienen como objetivo profundizar en campos específicos de las disciplinas. Se brindan opciones de formación en este nivel en aspectos gerenciales y del diseño en los siguientes programas: Gerencia Empresarial, Gerencia de Mercado Estratégico y Comercialización, Gerencia de Finanzas y Gerencia de Mercados Internacionales, las cuales tienen como propósito de formación brindar al estudiante conocimientos sobre herramientas y procesos para la intervención en las áreas organizacionales que permitan la sostenibilidad de las mismas. En el área del diseño, la especialización en Diseño Asistido por Computador, brinda el conocimiento sobre metodología y herramientas aplicadas al área del diseño.

Con respecto a las maestrías, es importante destacar que estas ofertas de formación surgen a partir de los avances investigativos de las comunidades académicas, representadas en departamentos y en grupos de investigación. Este nivel de formación pretende generar en el estudiante competencias investigativas para la intervención de problemas empresariales y sociales, mediante el uso de teorías y modelos propios de la disciplina.

Las maestrías que se ofrecen son: Enseñanza de las Ciencias, Traducción e Interpretación, Desarrollo Regional y Planificación del Territorio, Políticas Públicas, Administración de Negocios, Creatividad e Innovación de las Organizaciones y Diseño.

“La Facultad de Estudios Sociales y Empresariales de la UAM brinda una formación posgradual que va desde las especializaciones, pasando por las maestrías hasta el nivel de doctorado. Las especializaciones tienen como objetivo profundizar en campos específicos de las disciplinas (...) Con respecto a las maestrías, es importante destacar que estas ofertas de formación surgen a partir de los avances investigativos de las comunidades académicas”

El Doctorado en Ciencias Cognitivas se consolida como la primera oferta de formación de la Universidad en este nivel, el cual tiene un enfoque interdisciplinario, constituyéndose en el único doctorado en esta área a nivel nacional y de la región de América Latina, estructurado en diferentes líneas de investigación: cognición y educación, lingüística aplicada, sistemas cognitivos artificiales, desarrollo de la conciencia individual y colectiva, procesos cognitivos y neurociencia cognitiva. En ellas, confluyen grupos de investigación de diferentes campos de las ciencias sociales, naturales y computacionales.

Especializaciones

Diseño Asistido por Computador: profundiza en el manejo del CAD como herramienta estratégica en los procesos de ideación, gestión y desarrollo de productos industriales. Propende que sus graduados optimicen tiempos de diseño; desarrollen y apliquen estrategias, métodos, técnicas e instrumentos que faciliten la consecución del diseño en las organizaciones; formu-

len y ejecuten proyectos encaminados a la productividad y competitividad de las organizaciones; diseñen y gestionen proyectos de innovación relacionados con el diseño asistido por computador.

Gerencia Empresarial: profundiza en el conocimiento y manejo de conceptos, técnicas y estrategias en las diferentes áreas de la organización. Entre sus perfiles profesionales se encuentran: diseñar, evaluar y desarrollar planes, estrategias y proyectos empresariales; gestionar los recursos financieros de las organizaciones de manera eficiente, relacionar el entorno con los hechos que afectan la toma de decisiones que conduzcan hacia el crecimiento organizacional.

Gerencia de Mercadeo Estratégico y Comercialización: contribuye a la formación de especialistas que comprendan el comportamiento de los mercados y aprovechen sus oportunidades en un contexto global. Propende por una formación que permita pensar, decidir y actuar estratégicamente en el área de mercadeo de las organizaciones para hacerlas más competitivas y desarrollar iniciativas emprendedoras en la organización a partir del mercadeo y la comercialización.



Área de Emprendimiento e Innovación

Gerencia de Finanzas: permite el desarrollo de habilidades y destrezas administrativas para la conformación de las estructuras de inversión y financiación de las organizaciones. Forma especialistas con un perfil que les permite desarrollar estrategias para la maximización del valor corporativo, incrementar el valor de los activos financieros de las organizaciones y sus propietarios.

Gerencia de Mercados Internacionales: fortalece las competencias necesarias para comprender y aplicar estrategias para la inserción de las empresas en los mercados internacionales. Los graduados de esta especialización lideran y comprenden la diversidad cultural; actúan en un contexto global de los negocios internacionales de forma competitiva; gerencian, diseñan y ejecutan estrategias de internacionalización empresarial e identifican oportunidades de negocios en los mercados internacionales.

Maestrías

Enseñanza de las Ciencias: forma investigadores en el campo de la enseñanza de las ciencias con una visión crítica y creativa de las formas de enseñanza-aprendizaje que permita generar procesos de cualificación de la educación en los diferentes niveles. El graduado de la maestría adquiere un conocimiento profundo en el campo de la didáctica como disciplina científica.

Políticas Públicas: forma profesionales con capacidad de diseñar, implementar y evaluar políticas públicas que contribuyan a la cualificación del proceso de toma de decisiones relacionadas con asuntos de interés público. El profesional anticipa la dimensión ético-moral de todas las acciones públicas en las que participen. Diseña políticas públicas en contextos complejos y de limitada institucionalización.

Creatividad e Innovación de las Organizaciones: forma magísteres en creatividad e innovación que generan transformaciones al interior de las organizaciones. El graduado de la maestría diagnostica el potencial crea-

Laboratorio de Análisis Financiero



tivo en individuos y organizaciones, promueve cambios, gestiona procesos de innovación y potencia los ambientes creativos de trabajo.

Administración de Negocios - MBA: brinda formación de nivel avanzado en el campo de la gestión organizacional, que permita responder a los desafíos del mundo de los negocios y resolver los problemas actuales y futuros de las organizaciones en escenarios globales, complejos y de incertidumbre. El graduado de la maestría lidera, mediante el uso de modelos, metodologías y teorías organizacionales, las áreas claves de la organización. Piensa y actúa estratégicamente.

Desarrollo Regional y Planificación del Territorio: forma actores con capacidad para dinamizar la teoría y la práctica del desarrollo regional sostenible y la planificación del territorio. Los graduados de la maestría son profesionales capacitados para acercarse interdisciplinariamente a los problemas, generar sinergias, identificar oportunidades y diseñar concertadamente soluciones en contexto, para desarrollar una reflexión teórica sobre la relación territorio–desarrollo.

Traducción e Interpretación: forma investigadores en el campo de la traducción e interpretación que conocen los últimos aportes teóricos, saben aplicar los recursos documentales y las nuevas tecnologías de investigación en dichos ámbitos. Los graduados de la maestría adquieren competencia comunicativa para trabajar en entornos que requieren mediación inter-lingüística y sociocultural. Es un magíster con conocimientos de las lenguas y culturas que le permiten actuar en situaciones comerciales o de otra índole, en cualquier sector.

Diseño: forma magísteres capaces de potenciar los procesos de diseño en contexto, a través del desarrollo de productos innovadores, que desde la prospectiva y proyectiva, propongan, dirijan, ejecuten y evalúen problemas de diseño en escenarios organizacionales. Con capacidades para gestionar el diseño como herramienta competitiva; que analicen problemas y apliquen el pensamiento de diseño a través de metodologías que permitan la creación y gestión de soluciones con valor agregado; con herramientas que le permitan el análisis, puesta en marcha y evaluación de procesos de diseño en la organización. Forma investigadores de la más elevada calidad académica, capaces de generar conocimiento en torno al diseño como herramienta estratégico-competitiva, con habilidad de proponer productos con alto grado de innovación.

Doctorados

Ciencias Cognitivas: forma investigadores autónomos en ciencias cognitivas que comprenden interdisciplinariamente la cognición, su génesis, sus dimensiones, sus procesos, sus productos y sus consecuencias en el comportamiento humano y social. El graduado se caracterizará por ser crítico y reflexivo, con una formación rigurosa, con dominio de los fundamentos teóricos, epistemológicos, científicos y prácticos de las ciencias cognitivas.

El Doctorado en Ciencias Cognitivas se consolida como la primera oferta de formación de la Universidad en este nivel, el cual tiene un enfoque interdisciplinario, constituyéndose en el único doctorado en esta área a nivel nacional y de la región de América Latina, estructurado en diferentes líneas de investigación: cognición y educación, lingüística aplicada, sistemas cognitivos artificiales, desarrollo de la conciencia individual y colectiva, procesos cognitivos y neurociencia cognitiva.

Posgrados Facultad de Ingeniería

Alba Patricia Arias Orozco
Decana Facultad de Ingeniería UAM



Los posgrados en la Facultad de Ingeniería nacen de la experiencia adquirida con los primeros programas de pregrado en Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica que, sumado a las necesidades del contexto en cuanto al desarrollo de software, motiva inicialmente a elaborar la propuesta de la Especialización en Ingeniería de Software, presentada al Consejo Superior el 5 de mayo de 1992, con inicio de la primera cohorte en octubre de 2005. Posteriormente, en el año 2007, ante el número de graduados de diferentes disciplinas y las exigencias de la industria fueron presentados al Consejo Académico para su aprobación los programas de Especialización en Control de Procesos con su ciclo de Maestría en Mecatrónica y Control.

La contextualización permanente de los currículos, las crecientes necesidades de formación de posgrado en relación con las TIC, el surgimiento de nuevos programas de pregrado y el fortalecimiento de los grupos de investigación del área de Ingeniería, propicia la creación de la Maestría en Gestión y Desarrollo de Proyectos de Software en el año 2009 y la Maestría en Ingeniería en el año 2015, con nuevos referentes conceptuales en torno a las temáticas de biomedicina, mecánica, gestión de procesos, mecatrónica, ciencias de la computación e ingeniería de sistemas.

Resultado de las dinámicas establecidas a través de la alianza Sistema Universitario de Manizales —SUMA—, en el año 2015 surge la Maestría en Bioinformática y Biología Computacional como una necesidad regional y nacional en el marco de las apuestas del País. Es un programa que surge del

“ Los posgrados en la Facultad de Ingeniería nacen de la experiencia adquirida con los primeros programas de pregrado en Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica (...) sumada a las necesidades del contexto en cuanto al desarrollo de software ”

trabajo colaborativo entre la mayoría de las universidades que hacen parte del SUMA. Paralelamente, y gracias a la experiencia del trabajo en red, en este mismo año se consolida el Doctorado en Ingeniería en alianza con las Universidades Autónoma de Bucaramanga y Autónoma de Occidente, a través de la Red Universitaria Mutis, que le permite al estudiante del doctorado tener acceso a los recursos de las tres universidades como beneficio de su proceso formativo; una propuesta concebida con un enfoque hacia la innovación y el emprendimiento de base tecnológica.

Especializaciones

Ingeniería de Software: busca cualificar profesionales en el área de la informática, que respondan de manera innovadora, crítica y competente a las necesidades de fortalecimiento de los procesos de desarrollo de software de la región y del país mediante la asimilación o apropiación de conocimientos, metodologías y desarrollos científicos y tecnológicos relacionados con la ingeniería de software y las arquitecturas computacionales.

Brinda al profesional de áreas afines a la informática elementos teóricos, conceptuales y prácticos de actualización y profundización referidos a los procesos de desarrollo de software, que lo posibilita para participar en proyectos innovadores en diferentes roles tales como ingeniero de requerimientos, analista, arquitecto; como gestor de estrategias para el aseguramiento de la calidad en los procesos de desarrollo de software, incorporando buenas prácticas a los procesos de software y haciendo uso de métricas en el desarrollo del proyecto y del producto, en lo referente a la calidad, el esfuerzo, el tamaño y la productividad; y como diseñador y evaluador de la arquitectura de software, cumple con los requerimientos definidos para brindar una solución informática.

Maestrías

Gestión y Desarrollo de Proyectos de Software: cualifica profesionales en el área de la informática, interesados en aplicar las últimas tendencias en planificación y gestión de proyectos de software y



Laboratorio de Análisis de Movimiento Humano

en el desarrollo de software de acuerdo a estándares internacionales de calidad.

El programa proporciona sólida fundamentación científica en el saber y hacer profesional en el área de la ingeniería del software y el desarrollo de software, para producir, adaptar, transformar y aplicar conocimiento en la gestión y desarrollo de proyectos de software; en la aplicación de métricas al proceso de desarrollo del proyecto y del producto de software referentes a la calidad, el esfuerzo, el tamaño y la productividad. Con capacidad de establecer un proceso de desarrollo de software acorde a modelos de calidad internacionales, como Modelo de Madurez de Capacidades Integrado—CMMI—, que se adapte a la cultura organizacional contribuyendo al fortalecimiento de la industria de software nacional y así impactando el desarrollo del país y de su sector productivo.

Bioinformática y Biología Computacional: tiene como finalidad contribuir al fortalecimiento de personal calificado para modelar, sistematizar, simular procesos, interpretar, analizar información y formular proyectos de investigación a partir de información obtenida de organismos biológicos y sistemas biodiversos con aplicación en los sectores médico, agroindustrial y farmacéutico, entre otros.

El graduado de la Maestría en Bioinformática y Biología Computacional se caracteriza por tener una formación integral, conciencia sobre implicaciones humanas, éticas, ambientales, políticas y económicas que le permite abordar problemas que involucren procesos y datos biológicos. Poseer un pensamiento crítico, autónomo, reflexivo para dar respuesta a las necesidades de la región, con capacidad de modelar, simular procesos, interpretar y analizar datos biológicos. Desempeñarse en centros y grupos de investigación, en la Industria farmacéutica y cosmética, en empresas de base biotecnológica, y liderar procesos investigativos relacionados con la Bioinformática o la Biología Computacional.

Ingeniería: brinda espacios de investigación aplicada que permiten a los diferentes profesionales involucrados en el área de la ingeniería proponer estrategias claras y relevantes como alternativas a las necesidades de diseño, optimización, gestión de sistemas y adaptación de tecnología en beneficio de la industria local y del país.

Brinda al profesional elementos teóricos, conceptuales, prácticos e investigativos de actualización y profundización, referidos a los procesos de optimización y gestión de sistemas, tecnologías y modelos de ingeniería que lo capacitan para aplicar las diferentes técnicas de análisis de datos para proponer y validar alternativas de solución a diversos problemas de ingeniería; participar en proyectos interdisciplinarios de investigación científica y aplicada, desarrollo e innovación tecnológica; gestionar, administrar y validar proyectos de infraestructura tecnológicos con altos estándares de calidad que le permiten contribuir al fortalecimiento del sector productivo con tecnologías de punta; así como fortalecer estrategias tecnológicas en el desarrollo de modelos computacionales para el diseño y mejoramiento de sistemas y procesos que impacten el desarrollo de la región y del país.

Doctorados

Ingeniería: promueve la interacción cercana con el sector productivo y con organizaciones que han tenido experiencias significativas en procesos de transferencia tecnológica y emprendimiento de base tecnológica, con el fin de conocer de primera mano las necesidades y oportunidades que ameritan una intervención de nivel de investigación doctoral.

El Doctor en Ingeniería será un investigador con capacidad para llevar a cabo y orientar de manera autónoma procesos académicos, investigativos y de desarrollo tecnológico en diferentes áreas de la Ingeniería, con miras a generar nuevo conocimiento que permitan configurar soluciones innovadoras a necesidades y oportunidades identificadas en los ámbitos nacionales y mundiales, aportando a los grupos de investigación, centros de investigación o desarrollo en la concepción de proyectos de alto potencial innovador que les permita generar emprendimientos de base tecnológica.



Right Up/Down
Left Off Pump on
Stop E-stop

Herra-miller
www.herramiller.com.es

DM45

300mm

mm	mm
L1 75	90
L2 170	210
L3 280	345
H1 540	675
H2 960	1180
H3 1600	1970



CAUTION
CHANGE SPEED WITH
THE MACHINE STOP

SRN NO: 0416

Posgrados Facultad de Salud

Claudia Patricia Henao Lema
Decana Facultad de Salud UAM



Coherente con la Misión Institucional, la Facultad de Salud de la Universidad Autónoma de Manizales tiene como fin primordial la formación integral y con altos estándares de calidad de profesionales que contribuyan a la solución de los problemas del campo de la salud desde los objetos de estudio particulares, en los que de manera ética, crítica e innovadora, y en un marco de responsabilidad social, se responda con el fin de mejorar la salud y la calidad de vida de todos los integrantes de la comunidad.

Los procesos de formación tanto a nivel de pregrado como de posgrado, buscan desarrollar una práctica profesional actualizada y contextualizada, permeada constantemente por la reflexión disciplinar y profesional acerca de las relaciones entre los objetos de estudio y las demandas y desafíos que impone el actual sistema de salud. Asimismo, se fundamenta en el análisis de los perfiles epidemiológicos y demográficos de la población y en el estudio profundo y actualizado de la normatividad vigente de carácter sanitario y a nivel profesional específico en los contextos regional, nacional e internacional.

Especialidades Clínicas en Odontología

Rehabilitación Oral: cualifica odontólogos en el área de la Rehabilitación Oral a nivel de especialización con visión interdisciplinaria que respondan de manera ética, innovadora, crítica y competente a las necesidades

“ Los procesos de formación tanto a nivel de pregrado como de posgrado, buscan desarrollar una práctica profesional actualizada y contextualizada, permeada constantemente por la reflexión disciplinar y profesional acerca de las relaciones entre los objetos de estudio y las demandas y desafíos que impone el actual sistema de salud ”

de promoción, prevención, diagnóstico, rehabilitación y mantenimiento de la salud oral de las personas con necesidades de tratamiento protésico avanzado, mediante la asimilación o apropiación de conocimientos y principios básicos utilizando metodologías, desarrollos científicos y tecnológicos de mediana y alta complejidad.

El graduado de la especialización se caracterizará por tener una alta calificación teórico práctica con sólida fundamentación científica en el saber y hacer profesional en el área de la rehabilitación oral, para realizar acciones educativas, preventivas, curativas y de rehabilitación en pacientes con necesidades de tratamiento protésico, tratamiento articular, muscular y oclusal a través de sustitutos artificiales como prótesis fija, removible, total e implanto-soportada, procedimientos de laboratorio e investigación. Tendrá además fortalezas para el trabajo en equipos interdisciplinarios, compromiso ético y político, perfilándose como profesional responsable, respetuoso y comprometido.

Ortodoncia y Ortopedia Dentofacial: busca desarrollar en los odontólogos competencias para identificar, prevenir, diagnosticar y abordar los procesos normales y las alteraciones de crecimiento y desarrollo cráneo-cérvico-faciales en cualquier momento del ciclo vital, integrando los procesos biológicos, el desarrollo científico y los avances tecnológicos.

La especialización busca que sus graduados se caractericen por tener alta cualificación científica en el saber y hacer profesional en el área de ortodoncia y ortopedia dento-facial para realizar acciones integrales, que le permita diagnosticar, prevenir y tratar el proceso de crecimiento y desarrollo cráneo-cérvico-facial en las diferentes etapas del ciclo vital del individuo con alta calidad académica y ética, mediante la implementación racional de la más alta tecnología, utilización de materiales adecuados de acuerdo con las necesidades propias del individuo, formular objetivos y planes de tratamiento y predecir su evolución. Liderar equipos de trabajo interdisciplinarios para la valoración e intervención terapéutica para aquellos pacientes que por sus condiciones de salud así lo requieran, de manera ética y racional, asumiendo posiciones claras y congruentes entre el pensar y el actuar en el campo profesional y personal. Será capaz de transferir con claridad a cualquier persona la información pertinente al diagnóstico, pronóstico y tratamiento de las maloclusiones basándose en el criterio científico.

Periodoncia: forma odontólogos especialistas que integran las bases fundamentales biomédicas, clínicas, investigativas, políticas y socioculturales para comprender el proceso de salud – enfermedad, diagnosticar y solucionar la problemática de las patologías periodontales y peri-implantares en torno al mejoramiento de la salud oral de la población y de los grupos sociales con base en el análisis de los determinantes multifactoriales.

El graduado de la especialización se caracteriza por su competencia para comprender los principios biológicos y clínicos que implican aplicar la terapéutica de la enfermedad periodontal y de los tejidos peri-implantares dentro de un marco ético, social y político con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los grupos poblacionales.

Endodoncia: forma odontólogos especialistas con competencias clínicas e investigativas en la identificación, prevención y manejo de las patologías pulpares, periapicales y trauma dento-alveolar, para mantener y mejorar la salud de los tejidos de soporte y la dentición natural del individuo dentro de un contexto ético, crítico, de responsabilidad social y acorde con los lineamientos del Sistema General de Seguridad Social, manteniendo el respeto por la diversidad cultural.

El graduado de la especialización tendrá competencias para correlacionar las ciencias básicas sociales y biomédicas, con la teoría y la clínica, que le permitan resolver los problemas endodónticos, e intervenir de manera independiente e interdisciplinaria las patologías pulpares, periapicales y de trauma dento-alveolar, con el fin de prevenir, mantener y mejorar la salud de los tejidos de soporte y la dentición natural del individuo, aplicando tratamientos endodónticos alternativos y no convencionales, basados en los principios biológicos para mantener la integridad de la dentición natural y su aparato de soporte.

Especialidades Clínicas en Fisioterapia

Neurorrehabilitación: forma fisioterapeutas especializados que generen estrategias para contribuir a minimizar las alteraciones funcionales que afectan la calidad de vida de las personas con una condición de salud de origen neurológico. Además, se busca responder de una manera crítica e innovadora a las necesidades de la población con discapacidad de origen neurológico desde una perspectiva interdisciplinaria.

El graduado de la especialización tiene la capacidad de desempeñarse como miembro de equipos interdisciplinarios en Neurorrehabilitación y como gestor y promotor de proyectos de desarrollo para poblaciones con condiciones neurológicas y para convocatorias de entes gubernamentales. Asimismo, podrá participar en la formación de recurso humano de pregrado y posgrado en procesos de formación inherentes a la neurorrehabilitación, además de desempeñarse como coordinador de centros asistenciales y de rehabilitación.

Intervención Fisioterapéutica en Ortopedia y Traumatología: cualifica fisioterapeutas para participar con visión integral en los equipos interprofesionales e interdisciplinarios, en el manejo de personas con alteraciones en el movimiento corporal humano, asociadas a lesiones ortopédicas y traumatológicas, con el fin de intervenir efectivamente los problemas relacionados con la presencia de discapacidad, buscando la pronta reincorporación de la persona a su entorno, logrando de esta manera la disminución de los costos y el impacto de la discapacidad relacionada con deficiencias

músculo-esqueléticas sobre la carga de la enfermedad en Colombia.

La especialización brinda al profesional elementos teóricos, conceptuales y prácticos de actualización y profundización a nivel de posgrado, referidos a los procesos desarrollados por el fisioterapeuta y orientados a la persona con diversas condiciones de salud, con énfasis en el campo de acción de la terapéutica, que lo caracterizará por su capacidad para comprender y explicar los principios de la intervención fisioterapéutica, realizar procesos de evaluación y diagnóstico fisioterapéutico, seleccionar y aplicar métodos, técnicas y procedimientos, participar en el diseño, evaluación y ejecución de procesos de intervención fisioterapéutica en equipos interdisciplinarios e interprofesionales y actuar como profesional responsable, asumiendo roles sociales para promover el funcionamiento humano, en relación con diversas condiciones de salud asociadas a la ortopedia y la traumatología.

Fisioterapia en Cuidado Crítico: forma especialistas fisioterapeutas con sólida fundamentación

Anatoteca



científica y responsabilidad social, motivados a realizar esfuerzos propios y asumir iniciativas personales y colectivas para hacer frente a la situación real de los usuarios con condiciones críticas de salud, buscando la pronta reincorporación del individuo a su entorno y disminuyendo los costos en salud y el impacto de la discapacidad.

Los fisioterapeutas especialistas en cuidado crítico se caracterizarán por su alto compromiso y responsabilidad en el ejercicio profesional y su excelencia académica fundamentada en el saber técnico científico que les permiten participar en equipos interprofesionales de salud, en procesos integrales de evaluación, diagnóstico e intervención fisioterapéutica en el ámbito del cuidado crítico.

Especializaciones generales

Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo:

contribuye al desarrollo de la gestión de la cultura del cuidado en torno a la seguridad y la salud en el contexto laboral, buscando mejorar la calidad de vida de los trabajadores y los procesos productivos, aportando al crecimiento de las organizaciones a partir del abordaje integral e interdisciplinario de la relación salud - trabajo, dando respuesta a las demandas sentidas por el sector productivo y generando procesos de sensibilización frente a los peligros para la salud y que desde la seguridad se deben implementar para disminuir los riesgos del medio laboral.

A través de la formación académica de personas éticas, emprendedoras y con pensamiento crítico, los especialistas tendrán la capacidad de conocer e interpretar la realidad, proponer soluciones concretas a los problemas del contexto, realizar procesos lógicos basados en la mejora continua que le permita anticipar, reconocer, evaluar y controlar los riesgos que puedan afectar la seguridad y la salud en el trabajo, generar estrategias innovadoras que propendan por el mejoramiento continuo de las condiciones laborales y organizacionales, y liderar la gestión de la seguridad y la salud siendo profesionales transformadores de su entorno.

Auditoría en Salud: el programa tiene como objetivo la formación del talento humano en el campo de la auditoría, con competencias para comprender la problemática de la salud, apropiar las herramientas de la auditoría, generar y gestionar procesos orientados a la

calidad en salud, todo esto con el fin de contribuir al fortalecimiento del aseguramiento, la sostenibilidad financiera, el mejoramiento al acceso y la prestación de los servicios de salud en el Sistema General de Seguridad Social en Salud.

El especialista estará en capacidad de comprender los fundamentos políticos, socioeconómicos y culturales relacionados con la calidad de la atención en la salud, generar y gestionar procesos a través del diseño, planeación, ejecución, evaluación, control y monitoreo de programas y proyectos de calidad. Asimismo, será un profesional que asuma el ejercicio de la auditoría en salud con el compromiso ético que esta demanda, dada su relación intrínseca con la calidad de vida de la población, con capacidad de comunicar oportunamente los resultados de la evaluación de la calidad y proponer estrategias para su mejoramiento continuo.

Salud Pública: forma profesionales a nivel de especialización con competencias para la gestión de la salud pública, que a través del conocimiento y análisis de la situación de salud, diseñen intervenciones poblacionales que contribuyan al bienestar de las personas en realidades situadas.

El especialista estará en capacidad de comprender la salud pública en perspectiva sistémica; gestionar procesos sociales mediante el diseño y participación en intervenciones en salud pública orientadas al logro de la equidad, el mantenimiento de la salud y la prevención de la enfermedad en la población; mejorar la práctica de la salud pública en el marco de los determinantes sociales de la salud; participar en procesos de investigación con equipos multi-profesionales e intersectoriales y participar en procesos de gestión social del conocimiento para la toma de decisiones en salud.

Especializaciones Tecnológicas

Administración en Emergencias y Desastres:

forma especialistas tecnológicos con capacidad para planear, direccionar y controlar las diferentes etapas y fases de las emergencias y los desastres, respondiendo a las necesidades del contexto y promoviendo la toma de decisiones como producto de una dinámica intersectorial, inter-institucional y comunitaria a través de estrategias innovadoras de educación tendientes al conocimiento de las amenazas, a la evaluación y control del riesgo.

El graduado estará en capacidad de administrar situaciones de emergencia y de desastre aplicando protocolos estandarizados de gestión del riesgo de desastres, tendrá la capacidad de dinamizar estrategias innovadoras de educación tendientes al conocimiento de amenazas, evaluación y control de riesgo, y estará en capacidad además de diseñar estrategias de intervención sustentadas en las características de la situación y disponibilidad de los recursos.

Maestrías

Gestión de la Calidad en Salud: el programa está orientado a promover la formación del talento humano en el campo de la gestión de la calidad en salud con competencias para comprender las políticas en salud, la planeación y la organización de los servicios de salud y gestionar procesos de calidad basados en el uso del conocimiento científico para la toma de decisiones efectivas en torno al paciente y la prestación de los servicios de salud con calidad en el Sistema General de Seguridad Social en Salud.

El magíster estará en capacidad de aplicar técnicas adecuadas para la gestión, medición y evaluación de resultados en procesos de mejoramiento de la calidad de la atención en salud, promover el uso del conocimiento en esta área para la toma de decisiones sociales, políticas y económicas, y formular, ejecutar y evaluar proyectos de investigación en el campo de la gestión de la calidad de la atención en salud.

Neurorrehabilitación: busca cualificar profesionales de fisioterapia en el área de la Neurorrehabilitación a nivel de maestría, que respondan de manera innovadora, crítica y competente a las necesidades de rehabilitación funcional de personas con condiciones de salud de origen neurológico desde una perspectiva interdisciplinaria, mediante la asimilación, apropiación y generación de conocimientos, metodologías y desarrollos científicos o tecnológicos.

El graduado de la maestría desarrolla competencias de alto nivel para desempeñarse a nivel individual o como miembro de equipos interdisciplinarios en la evaluación, diagnóstico, intervención y rehabilitación de personas con condiciones de salud de origen neurológico. Asimismo, tiene la capacidad de generar procesos de investigación en torno a la Neurorrehabilitación desde la ciencia básica hasta procesos de incorporación a la

sociedad y podrá participar en la formación de talento humano en fisioterapia a nivel de pregrado y posgrado en el área de la Neurorrehabilitación.

Actividad Física y Deporte: cualifica profesionales de la Fisioterapia y la Educación Física, Cultura Física, Recreación y Deportes, para participar con visión integral en los equipos interdisciplinarios de la actividad física y el deporte desde los énfasis de rehabilitación deportiva funcional y entrenamiento deportivo desde una perspectiva interdisciplinaria.

El perfil profesional del graduado de la maestría se define en función de las competencias para integrar conocimientos de alto nivel sobre la actividad física y deporte y sus áreas de formación. En consecuencia, la maestría formará profesionales con conocimientos teóricos y prácticos, capacidad de liderazgo, iniciativa y con sentido de responsabilidad social en su interacción con la sociedad y el contexto, capacidad de transmisión, divulgación y socialización del conocimiento.

Salud Pública: forma profesionales a nivel de maestría con competencias para la investigación en salud pública, que le permitan contribuir con nuevo conocimiento o procesos tecnológicos al análisis y la solución de problemas de salud de las poblaciones en contextos particulares.

El magíster está en capacidad de comprender la salud pública desde una perspectiva sistémica, gestionar procesos sociales mediante el diseño de intervenciones en salud pública orientadas al logro de la equidad, el mantenimiento de la salud y la prevención de la enfermedad en la población, mejorar la práctica de la salud pública en el marco de los determinantes sociales de la salud, diseñar y participar en procesos de investigación con equipos multi-profesionales e intersectoriales y liderar procesos de gestión social del conocimiento para la toma de decisiones en salud.

Discapacidad: genera espacios de reflexión e investigación aplicada que permitan a los diferentes profesionales involucrados en el análisis e intervención en discapacidad, proponer estrategias claras y relevantes para su abordaje; generar un espacio común de encuentro de saberes, conocimientos y actores sociales, que permita la reflexión e intervención en discapacidad y sus implicaciones en el funcionamiento y desarrollo humano con alto sentido de responsabilidad social y alto impacto a nivel local regional y nacional.

El magíster cuenta con capacidad para la realización de procesos investigativos que contribuyen a la

solución de problemas disciplinares y profesionales en el campo de la discapacidad y el funcionamiento humano. Tiene competencias para gestionar, desarrollar y evaluar modelos de acción en el campo de la discapacidad, siendo líder de equipos de carácter interdisciplinario e intersectorial, asumiendo críticamente la realidad social de la persona en situación de discapacidad y generando procesos de formación del recurso humano en discapacidad.

Biología Humana: integra las ciencias de la vida en la expresión y comprensión de la vida humana, la manera como esta es objeto de enseñanza-aprendizaje y la producción de conocimiento útil para la transformación de la sociedad. En este sentido, el programa tiene como objetivo cualificar el desempeño de profesionales

vinculados a la enseñanza-aprendizaje e investigación en Biología Humana, a través de la apropiación de las teorías y métodos del objeto de estudio y su incorporación a la enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles educativos y la investigación disciplinar e interdisciplinar sobre los múltiples objetos que se configuran desde el núcleo central de la biología humana.

El programa configura escenarios que promueven la calidad del desempeño profesional y laboral de los graduados, el desarrollo y consolidación de nuevas capacidades para los procesos de enseñanza-aprendizaje específicos, como también para emprender procesos dirigidos a la producción y gestión de conocimiento científico propios de un área que es campo de prácticas, conocimiento e investigación.

Laboratorio de Simulación Clínica







Testimonio de graduados de posgrados **UAM**

Facultad de Estudios Sociales y Empresariales



Juan Carlos Gómez Montoya

Maestría en Desarrollo Regional y Planificación del Territorio, Cohorte I
Profesión: Geólogo, Universidad de Caldas
Secretario de Educación del Municipio de Manizales, Caldas



Valor agregado a su formación profesional: el amplio conocimiento que se adquiere para ser más analítico en temas regionales, la posibilidad de salir de la localidad a buscar nuevas experiencias, las pasantías de internacionalización y regionalización. El programa amplió mi espectro para tomar decisiones, en la actualidad en el tema educativo.

Valor agregado a su ejercicio profesional y vida laboral: me ha cualificado, me ha enfocado más en la vida laboral, en la actualidad en el tema educativo.

Me ha permitido hacer comparaciones, focalizar el presupuesto, planear mejor las acciones y lograr los objetivos

Percepción de la calidad de los posgrados y de la UAM: la UAM es una de las mejores universidades calificadas, me siento orgulloso de los maestros de la maestría, cada vez está más cualificada y se posiciona de mejor forma para obtener los réditos en calidad.



Felipe Calderón Uribe

Maestría en Creatividad e Innovación
de las Organizaciones, Cohorte I
Profesión: Ingeniero Civil, Pontificia
Universidad Javeriana
Socio de Construcciones CFC,
Manizales, Caldas



Valor agregado a su formación profesional: es una maestría maravillosa, pues se tocan muchísimos tópicos, es muy completa, permite comprender cómo funciona la creatividad, permite aprender la creatividad quitando el paradigma que uno nace o no nace creativo; ser creativo se aprende, todas las materias me han servido en mi vida profesional, se aprende cómo es la persona, cómo es el cerebro en su estructura y funcionamiento, se adquieren destrezas en el tema organizacional.

Valor agregado a su ejercicio profesional y vida laboral: en el estudio se adquirieron nuevas destrezas y nuevas formas de pensar, con un grupo heterogéneo sirvió para conocer cómo piensan otras personas y profesiones.

Percepción de la calidad de los posgrados y de la UAM: fue maravilloso el grupo docente de la maestría, tanto externos como internos, docentes de alta calidad y una infraestructura adecuada para los requerimientos, aunque es indudable que la infraestructura ha mejorado sustancialmente en los últimos años.

Facultad de ingeniería



Luis Fernando Grisales Badillo

Maestría en Gestión y Desarrollo de Proyectos de Software, Cohorte II
 Profesión: Ingeniero de Sistemas y Telecomunicaciones, Universidad de Manizales
 Ingeniero de Desarrollo Sénior, Heinshon Business Technology, Bogotá D.C.



Valor agregado a su formación profesional: el programa es excelente a nivel de asignaturas, de docentes y de infraestructura, quedé satisfecho, las materias que vi me han aportado muchísimo en mi trabajo, en mi campo laboral, ya que me han ayudado a proponer mejoras en los proyectos en que he estado, a llevar mayores responsabilidades, lo cual me ha ayudado a crecer en mi carrera profesional, y a nivel personal me ha dado grandes satisfacciones.

Decidí ingresar a la UAM ya que cuenta con muy buena reputación en la ciudad acerca de su alta calidad en los programas que ofrece y en los procesos de formación. Me mostraron el plegable que evidenciaba las asignaturas del plan de estudios, la planta docente, me pareció muy bueno el programa y decidí ingresar.

Percepción de la calidad de los posgrados y de la UAM: pude comprobar que la reputación que tiene la universidad es cierta, la infraestructura es muy buena, las salas con las que cuenta, los laboratorios, la plataforma donde están los módulos, las herramientas de comunicación con los alumnos, métodos de evaluación, a decir verdad, muy buena. La planta docente, personas muy calificadas, con doctorado, con una alta formación académica, y con experiencia en la industria de desarrollo de software, lo que le da un plus, son buenos académicamente, con un conocimiento no solo teórico sino también práctico; esa experiencia la transmitieron en las materias que tomé. Es muy enriquecedor tener docentes que de cierta forma le puedan a uno guiar en cómo se está moviendo esta industria que es tan dinámica, tan cambiante, que evoluciona tan rápido.



Alexander Rincón Jiménez

Maestría en Mecatrónica y Control,
Cohorte I

Profesión: Ingeniero Electrónico,
Universidad Antonio Nariño
Estudiante Doctorado en Ingeniería,
Universidad Autónoma de Manizales



Valor agregado a su formación profesional: con la titulación de la maestría logré alcanzar una meta trazada desde hace un tiempo, la cual planeé en conjunto con mi familia, esto es un gran logro ya que en mi entorno familiar son pocas las personas que cuentan con tan altos estudios. No solo logré enorgullecer a mis parientes, con ello pude visualizar un poco más cómo es el mundo del entorno profesional, en el cual decidí trabajar, enamorándome aún más de mi carrera, lo cual me llevó a la decisión de continuar profundizando en los temas de mi interés y siguiendo hacia otro sueño como es la titulación doctoral. Además, espero que con estos logros alcanzados en la UAM, logre motivar a mi hija (o futuros hijos), a llegar mucho más alto y nunca rendirse frente a ninguna circunstancia por más dura que parezca.

Valor agregado a su ejercicio profesional y vida laboral: a nivel profesional, la titulación de la Maestría en Mecatrónica y Control me ha permitido acceder a diversos trabajos, ya que esto me dio una

mayor competitividad frente a otros profesionales en mi área. Asimismo, me dio una capacidad investigativa tal, que se ha visto permeado en mis trabajos. También me permitió ampliar mis conocimientos, tal que estos se ven reflejados en las aulas de las universidades en donde he guiado a mis estudiantes con lo aprendido en las aulas de la UAM.

Percepción de la calidad de los posgrados y de la UAM: aunque se presentaron algunos inconvenientes naturales de una primera cohorte, la formación fue de buena calidad, ya que logré aprender lo que es la investigación desde el área de la mecatrónica, se profundizaron en temas de electrónica y se aprendieron conceptos mecánicos y robóticos. También se logró observar que los docentes que guiaron nuestra formación tienen la experiencia suficiente para dictar las clases a este nivel. Además, la universidad en todo momento estuvo pendiente de nuestra formación y atendió a tiempo todas las inquietudes generadas durante el proceso.

Facultad de salud



Ricardo Jaramillo Mestra

Maestría en Discapacidad, Cohorte VI
 Profesión: Diseñador Industrial,
 Universidad del Valle
 Profesor vinculado de la Universidad
 del Valle, Cali
 Empresario en diseño de productos
 para las personas: Super Visual Team



Valor agregado a su formación profesional: muchas veces pensar en otras áreas de conocimiento a la formación principal hacen ver como si se buscara algo diferente a la profesión propia. En mi caso como diseñador Industrial, la maestría en Discapacidad me ha permitido comprender el alcance real y el impacto que tienen los productos de consumo en la calidad de vida de todas las personas.

Valor agregado a su ejercicio profesional y vida laboral: entender las diferentes y diversas necesidades de las personas para brindar soluciones que posibiliten la inclusión de las personas en sus espacios, en sus contextos, cada producto u objeto que se configure lleva una posibilidad de usos para cada persona, para cada necesidad. En la Universidad del Valle, donde laboro, soy el docente de un curso donde se involucra el tema de discapacidad directamente con el diseño de productos: “Diseño con accesibilidad para todos”. Fui ponente en el X Congreso Internacional de Diseño, Diseño en

Sociedad, donde publiqué un artículo en las memorias del evento: “Metodología de diseño de productos para la mejora de la calidad de vida”. Me encuentro en espera de publicación del artículo resultado de mi trabajo de grado “Correlación entre discapacidad y calidad de vida en niños con trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad” en la Revista de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia.

Percepción de la calidad de los posgrados y de la UAM: la maestría en Discapacidad es un programa que vincula la academia con la realidad de la sociedad, que comprende aspectos que impactan y permiten tener bases para proponer discusiones que giran en el entorno del desarrollo de las comunidades, el desarrollo de la sociedad y la participación de los colectivos que la conforman. Esto exige que el currículo se mantenga actualizado, con temas que van a la vanguardia de la información en los diferentes temas que se abarcan, y siempre guiados por personas que disfrutan y conocen el tema.



Leidy Lisbeth Moreno Meza

Maestría en Salud Pública, Cohorte IV

Profesión: Enfermera, Universidad

Francisco de Paula Santander

Profesional Especializado, Secretaría de

Salud Pública, Alcaldía de Manizales



Valor agregado a su formación profesional: la maestría en Salud Pública me permitió consolidar y complementar los procesos previos de formación académica del nivel de pregrado, permitiéndome además de cumplir con un objetivo personal, desarrollar y fortalecer los conocimientos y habilidades en el campo de la salud pública. Alcanzar el nivel de maestría, afianzó aspectos académicos y de investigación que han potenciado de manera directa el ejercicio profesional. He recibido reconocimientos como mejor funcionario del nivel profesional de la Secretaría de Salud Pública de la Alcaldía de Manizales (2016) y reconocimiento a egresados del Programa de Enfermería en cargos de Alta Gerencia (2016).

Valor agregado a su ejercicio profesional y vida laboral: cursar la maestría trajo consigo generar nuevos esquemas en mi quehacer profesional y laboral, ya que fortalecer las capacidades en salud pública me ha permitido potenciar el desempeño profesional, la capacidad de análisis crítico y la generación o planteamiento de nuevos procesos al interior de la institución donde laboro. Me ha permitido promover y aportar en diferentes escenarios orientados a la investigación en el campo laboral, la generación de espacios para la planeación y evaluación en salud, la incorporación de acciones de innovación que van desde herramientas tecnológicas a nuevos esquemas de intervención, así como a la construcción de documentos que estandaricen o esquematizan el accionar en salud pública, los cuales entre otros aspectos, contribuyen a mejorar los procesos de análisis, intervención y resultados en salud pública. He participado en la realización y socialización de la estrategia de APS Manizales (Congreso Colombiano de Psicología)

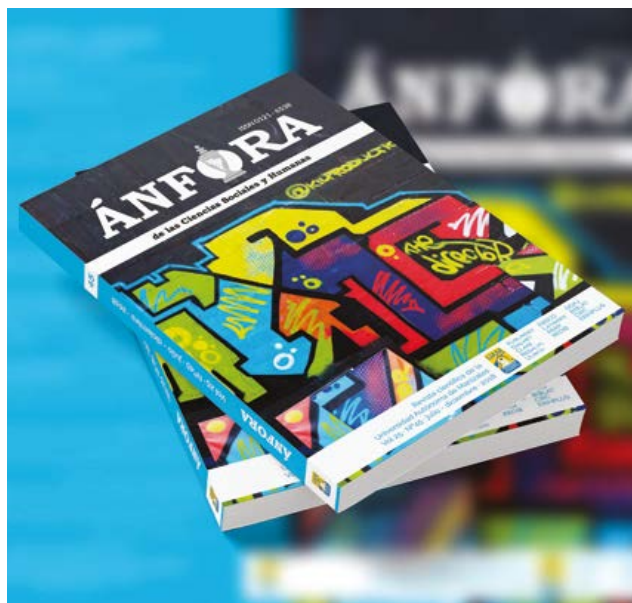
y en el sistema de información de atención primaria en salud, estrategia de “comunidades con autocuidado promotoras de salud” (XV encuentro científico del Instituto Nacional de Salud 2017). Soy miembro de la Organización Colegial de Enfermería y suplente en el Tribunal Departamental Ético de Enfermería Región Central, durante el periodo 2017–2021. Igualmente, soy integrante de los equipos que obtuvieron los siguientes reconocimientos a nivel nacional: 1. Premio Nacional a la Nutrición de la Fundación Éxito en la categoría Programa Institucional - Reconocimiento a la Fundación Nutrir mediante el desarrollo del Programa Gestar Futuro 2017. 2. Premio Nacional por la Nutrición Infantil de la Fundación Éxito en la categoría Gestión Municipal por la Nutrición - Reconocimiento al Municipio de Manizales 2015.

Percepción de la calidad de los posgrados y de la UAM: la Universidad tiene a nivel local, regional y nacional un posicionamiento y desarrollo importante en las áreas de salud, lo cual le permite ser competitivo en el mercado. A su vez, cuenta con docentes con un alto nivel de formación, experiencia y producción intelectual, que contribuye a dinamizar y enriquecer el ejercicio de docencia y transmisión de conocimientos. Por otra parte, el programa académico ofertado, no solo brinda facilidades por la dinámica de su desarrollo, sino que a su vez está contextualizado a los requerimientos actuales en salud pública, permitiendo ubicar al estudiante en escenarios que combinan el proceso académico con la realidad del contexto, combinación que trae consigo el desarrollo de habilidades para el análisis y planteamiento de alternativas.





Novedades
Editorial
UAM



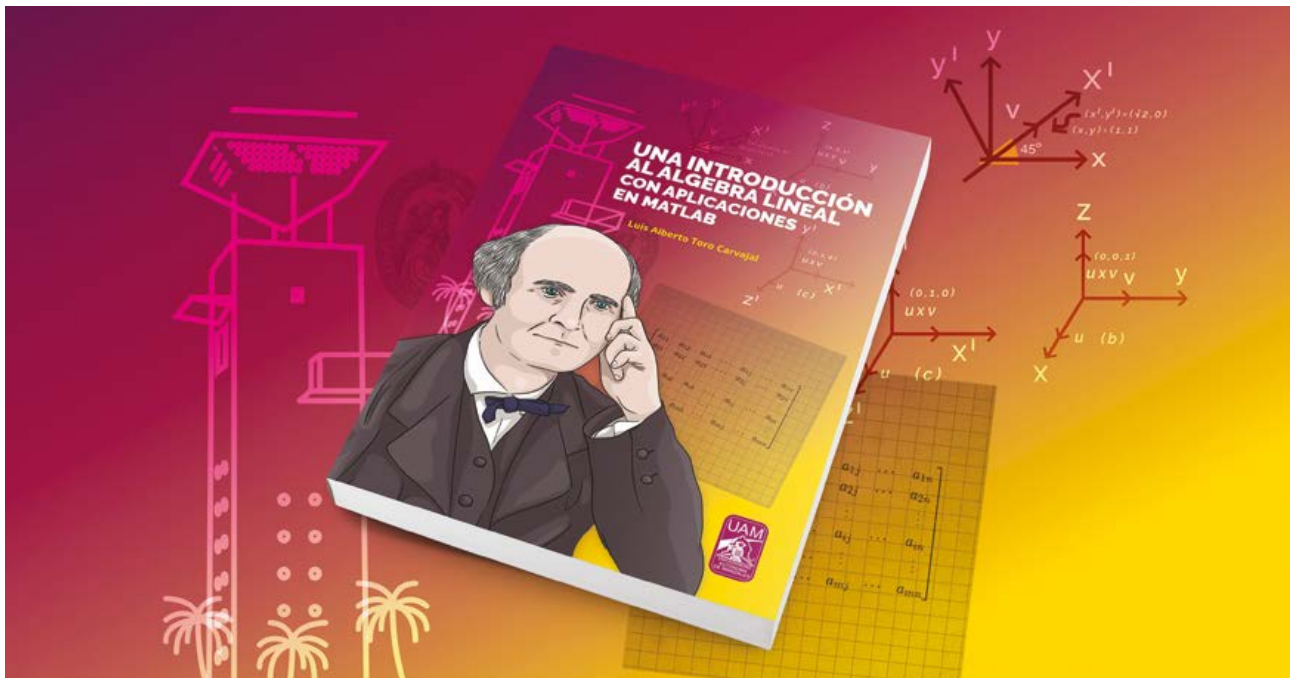
REVISTA ÁNFORA 44 Y 45

Editor: José Ruben Castillo García
ISSN: 0121-6538

Para suscripciones, canjes o adquisiciones escriba a:
anfora@autonoma.edu.co

También es posible consultar la Revista de manera gratuita en el Repositorio Institucional o a través del sistema electrónico Open Journal System (OJS) en el siguiente link:
<http://publicaciones.autonoma.edu.co>

La revista ÁNFORA es una publicación semestral con alcance regional, nacional e internacional. Difunde resultados de investigaciones, revisiones y reflexiones en las áreas de las ciencias sociales y humanas, con el fin de fomentar el intercambio de conocimientos, opiniones y perspectivas culturales diversas. Se dirige a investigadores, docentes, estudiantes y profesionales de las disciplinas afines. De esta manera, la revista ÁNFORA la Universidad Autónoma de Manizales (Colombia), ofrece un escenario en el cual las comunidades científicas nacionales e internacionales comprometidas con la dinámica de las Ciencias Humanas, aporten sus esfuerzos académicos para beneficio de la reflexión científica y el desarrollo integral de la sociedad.



UNA INTRODUCCIÓN AL ÁLGEBRA LINEAL CON APLICACIONES EN MATLAB

Este libro se constituye como una herramienta para la enseñanza de Álgebra lineal, ofreciendo diversos elementos de gran utilidad para ello, como son el uso de Matlab, un software para la solución de problemas que lleva a los estudiantes a interactuar con ambientes tecnológicos, y la contextualización histórica en la que se evidencia el surgimiento de los conceptos propios del álgebra lineal.

Colección Docencia

Autor: Luis Alberto Toro Carvajal

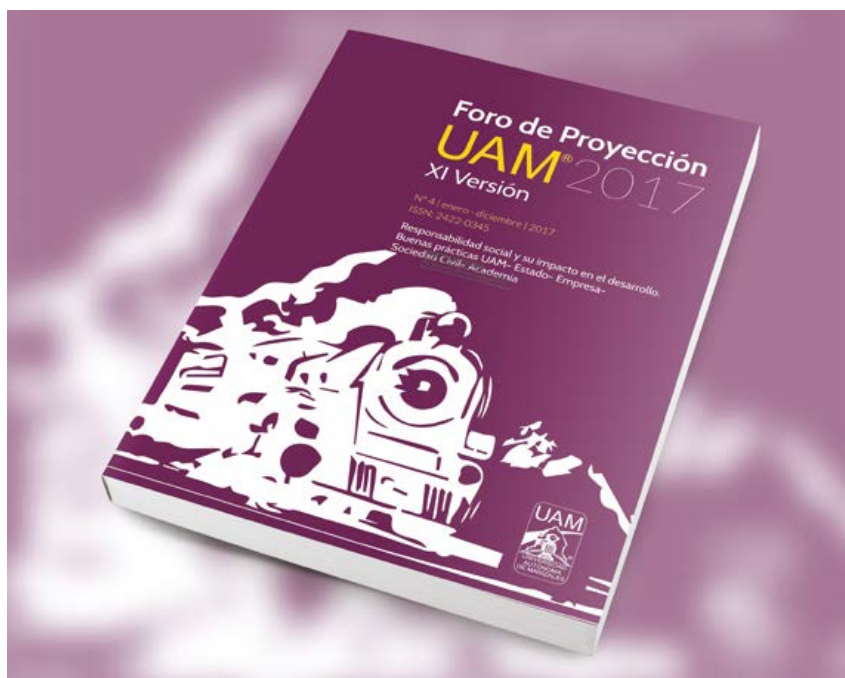
Fecha de publicación:

Diciembre de 2018

ISBN: 978-958-8730-98-1

Formato: 17 x 24 cm

Páginas: 610



FORO DE PROYECCIÓN UAM 2017

Colección Institucional

Compilación: Gloria Patricia
Castrillón Arias

Fecha de publicación:
Mayo de 2018

ISSN: 2422-0345

Formato: 17 x 24 cm.

Páginas: 102

La Responsabilidad Social es un concepto que viene cobrando cada vez más vigencia en virtud del reconocimiento de las graves problemáticas que el ser humano está causando como consecuencia de sus diferentes actividades sociales, económicas y políticas. Para la Universidad Autónoma de Manizales –UAM- la Responsabilidad Social significa, como bien lo plantea François Vallaey, contribuir a un sistema inteligente de conocimiento y decisión que favorezca el capital social y la gestión social del conocimiento para el desarrollo humano y regional sostenible. Por ello, es motivo de gran satisfacción para la UAM entregar este libro que compendia la conferencia central y ponencias realizadas en el XI Foro de Proyección.



ACTUALIZACIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE JUVENTUD DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS 2018-2028

Esta cartilla presenta de manera práctica los resultados del proceso de “Actualización participativa de la política pública de juventud 2018-2028” para el departamento de Caldas. La actualización se llevó a cabo por la necesidad de adelantar procesos para los jóvenes, orientados a satisfacer los intereses generales y cumplir los fines del Estado, en especial aquellos tendientes a fomentar el desarrollo integral de este grupo poblacional.

Colección

Desarrollo, región y paz

Autores: Victoria Salazar Gil /
Paula Tatiana González Pérez /
Luisa Fernanda Buitrago Ramírez /
Mónica Andrea Bernal Herrera /
María del Carmen Vergara
Quintero / Giovanni Herrera
Muñoz / Jessica Valeria Sánchez
López / Lorena Aguirre Aldana

Fecha de publicación:

Abril de 2018

ISBN: 978-958-8730-90-5

Formato: 17,5 x 21,5 cm

Páginas: 90



GUÍA LABORATORIO DE FÍSICA II

3ra Ed

Colección Ingenierías

Autores: Francy Nelly Jiménez
García / Jairo de Jesús Agudelo
Calle

Fecha de publicación:
Julio de 2018

ISSN: 978-958-8730-93 -6

Formato: 19 x 22 cm

Páginas: 114

Las prácticas de laboratorio de esta guía están organizadas alrededor de temas relacionados con fluidos, calor, ondas y óptica. Se espera que el estudiante pueda experimentar con fenómenos que suceden en la naturaleza y que los relacione con los conceptos y las leyes fundamentales de la física.



CARTILLA LABORATORIO DE FÍSICA II

3ra Ed

Esta cartilla, junto con su guía ha sido diseñada para servir de apoyo en la realización de las prácticas de laboratorio que complementan el curso de Física II (física de fluidos, termodinámica, oscilaciones, ondas y óptica) en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Manizales. En ella los estudiantes hacen las anotaciones sobre los datos de las prácticas y realizan el tratamiento de los mismos en forma dirigida.

Colección Ingenierías

Autores: Francy Nelly Jiménez García / Jairo de Jesús Agudelo Calle

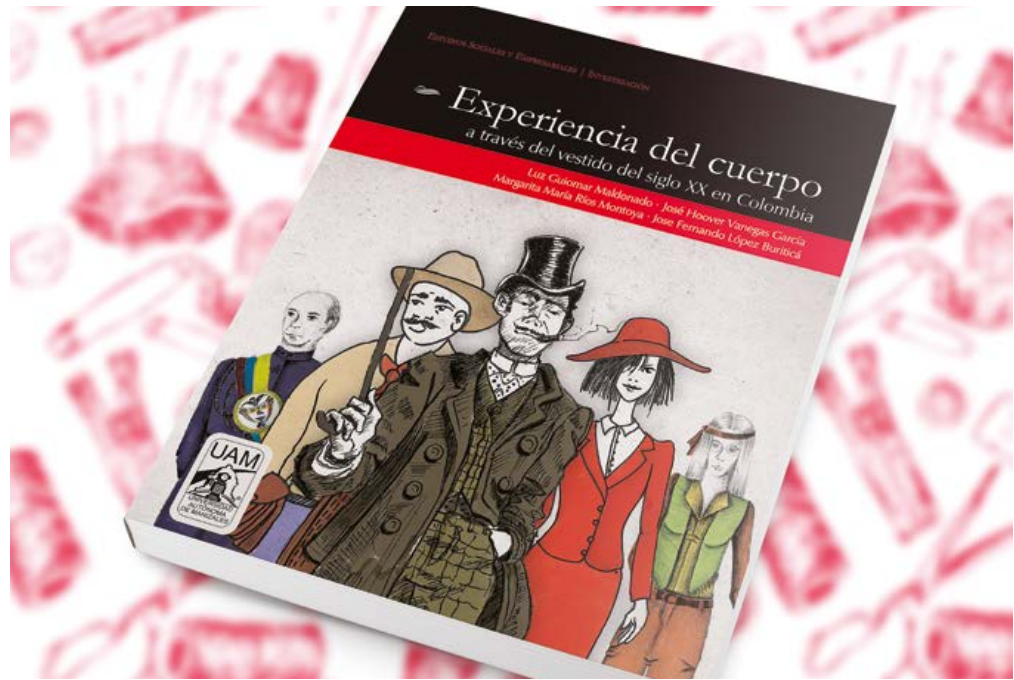
Fecha de publicación:

Agosto de 2018

ISSN: 978-958-8730-92-9

Formato: 19 x 22 cm

Páginas: 102



EXPERIENCIA DEL CUERPO A TRAVÉS DEL VESTIDO DEL SIGLO XX EN COLOMBIA

Colección

Estudios Sociales y Empresariales

Autora: Luz Guiomar Maldonado Pérez / Margarita María Ríos Montoya / José Hoover Vanegas García / José Fernando López Buriticá

Fecha de publicación:

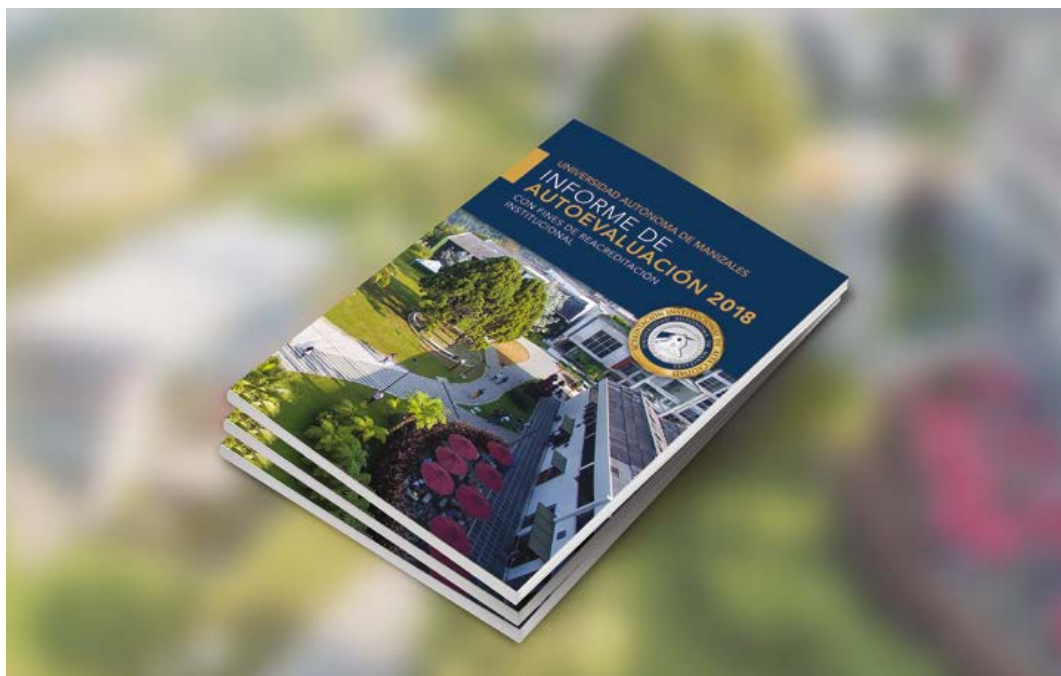
Junio de 2018

ISBN: 978-958-8730-91-2

Formato: 19 x 23 cm

Páginas: 134

Este trabajo es una investigación basada en el vestido como un elemento fundamental para constituir identidad y diferenciación -tanto individual como grupal-, cuyo objetivo principal es conocer la experiencia corporal a través de la indumentaria, mediante un proceso hermenéutico que conduce a una mayor comprensión de nuestra identidad como colombianos y partiendo de que la historia de la moda no debe ser solamente abordada desde aspectos narrativos acerca del uso del vestido de una época determinada, sino que, además, debe señalar las influencias ejercidas por los acontecimientos de dicha época y mostrar la manera como la moda nos presenta, a través de sus propuestas, lecturas de hechos históricos y sociales.



INFORME DE AUTOEVALUACIÓN UAM 2018

En este documento se presentan los resultados del proceso de autoevaluación institucional con fines de renovación de la acreditación de alta calidad de la Universidad Autónoma de Manizales UAM. Este ejercicio fue realizado entre los meses septiembre de 2017 y junio de 2018, con la participación de los diferentes integrantes de la comunidad UAM, así como de diferentes actores de la sociedad con los cuales la UAM tiene relación

Colección
Institucional

Compiladores: Adriana María
Giraldo Osorio / María del Carmen
Vergara Quintero

Fecha de publicación:
junio de 2018

Formato: 21,59 x 27,94 cm

Páginas: 292



NATURALEZA BIOPRAGMÁTICA DE LA MORAL.

Lenguaje y mente, condiciones
necesarias de la institución moral

Coedición con Editorial

Universidad Pontificia Bolivariana

Autores: Angélica María
Rodríguez Ortiz

Fecha de publicación:
Diciembre de 2018

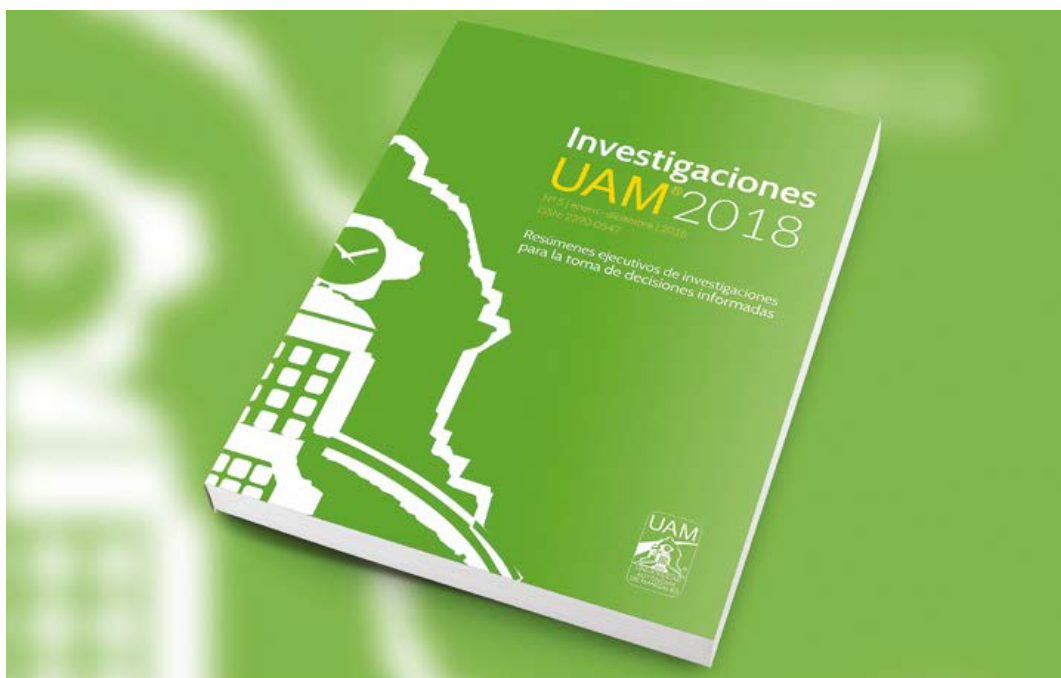
ISBN: 978-958-764-600-9

ISBN-e: 978-958-764-601-6

Formato: 16,5 x 23,5

Páginas: 426

Este libro presenta una investigación que intenta sustentar cómo los aportes de la tradición analítica permiten considerar la moral como una institución biopragmática en la cual el lenguaje, la conciencia y la intencionalidad se constituyen en elementos medulares de su naturaleza; también se abordan problemas de orden epistemológico que se derivan de los inicialmente presentados. Esta indagación tiene como punto de partida algunos de los aportes de la filosofía de John Searle desde sus estudios del lenguaje ordinario, de los estados mentales y de las instituciones sociales, así como planteamientos de otros filósofos de la mente y del lenguaje, con el fin de realizar un análisis que permita comprender la ontología de la moral al descomponer uno a uno los componentes esenciales que la constituyen



INVESTIGACIONES UAM 2018

Como resultado de la Política de Investigación, la Política de Internacionalización, el Reglamento General Estudiantil, la Política Editorial, El Estatuto Profesoral y el Reglamento de Propiedad Intelectual, se ha promovido el ejercicio investigativo a través de los grupos de investigación, en articulación con comunidades académicas y científicas, nacionales e internacionales, cuyos productos se expondrán de manera abreviada en este libro.

La UAM espera con esta publicación, en la que entrega a la comunidad los resúmenes ejecutivos de las investigaciones terminadas durante el año 2017 y el primer semestre del año 2018, contribuir al fortalecimiento de la sociedad del conocimiento

Colección
Institucional

Compilación: María del Carmen Vergara Quintero

Fecha de publicación:
Noviembre de 2018

ISSN: 2390-0547

Formato: 17 x 24 cm.

Páginas: 368



EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA DE SALUD ORAL DE MANIZALES

Colección

Desarrollo, región y paz

Autores: Dora Cardona Rivas,
Luz Dary Joya Rodríguez, Gloria
Amparo Aguirre Ospina

Fecha de publicación:
Diciembre de 2018

ISBN: 978-958-8730-97-4

Formato: 17.5 x 21.5 cm

Páginas: 176

En este libro se presenta la Evaluación de la Política de Salud Oral realizada en el año 2017, con base en la metodología resultados para el desarrollo de políticas y programas públicos, cuya pretensión es aportar información relevante para la toma de decisiones futuras, en particular sobre los procesos de planificación de programas de salud en el municipio. Cabe agregar que la interpretación de los logros y pendientes de la política en mención, se llevó a cabo en el marco de las metas propuestas en 2007 y reformuladas en 2011.



MEMORIAS TECNOLOGÍAS AVANZADAS DE MECATRÓNICA, DISEÑO Y MANUFACTURA

En esta publicación se presentan las memorias del IV Congreso Internacional sobre Tecnologías Avanzadas de Mecatrónica, Diseño y Manufactura -AMDM-, coordinado por la Universidad Autónoma de Manizales en cooperación con la Universidad Tecnológica de Pereira, la Universidad Militar Nueva Granada, la Universidad del Valle, la Universidad Central, la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, la Universidad de los Andes, la Universidad de Antioquia, y el Instituto Politécnico Nacional de México. Asimismo, se contó con el apoyo logístico de la Asociación de Graduados de la Universidad Autónoma de Manizales y con el apoyo Financiero del ICETEX.

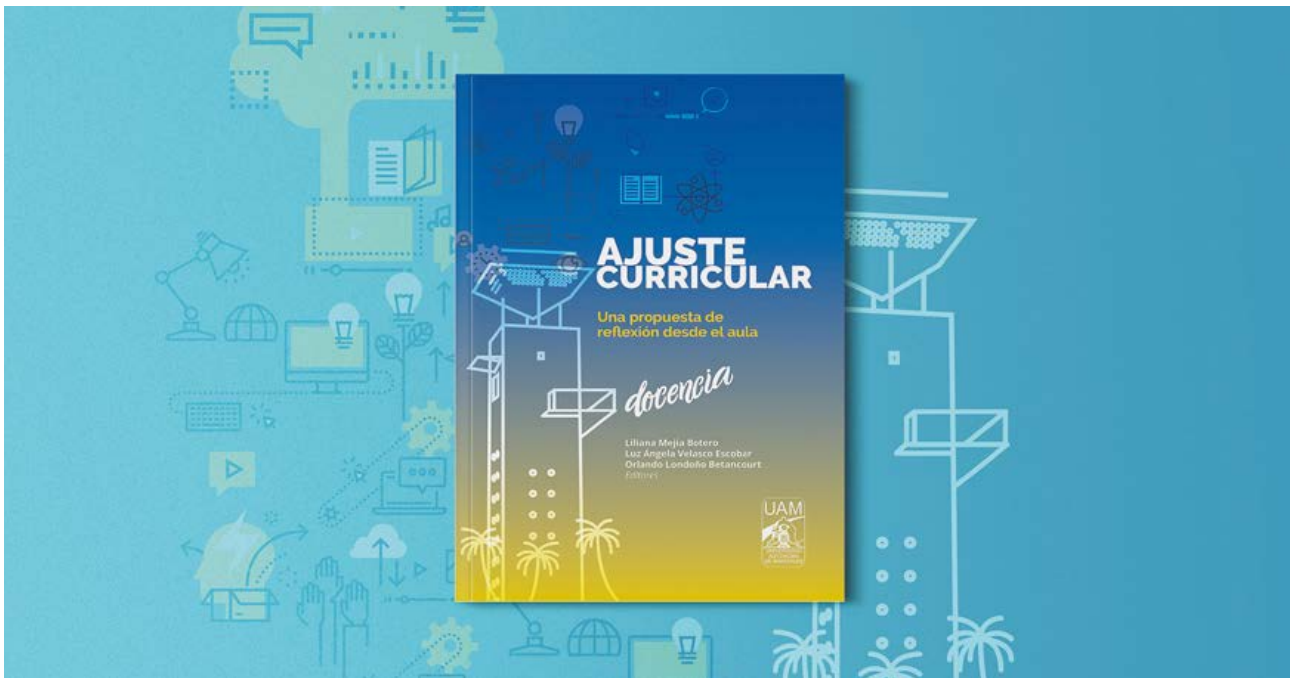
Colección
Ingenierías

Compilación: Sebastián Durango Idárraga

Fecha de publicación:
Noviembre de 2018

Formato: digital

Páginas: 292



AJUSTE CURRICULAR. UNA PROPUESTA DE REFLEXIÓN DESDE EL AULA

Colección

Estudios Sociales y Empresariales

Editores: Liliana Mejía Botero,
Luz Ángela Velasco Escobar,
Orlando Londoño Betancourt

Fecha de publicación:

Noviembre de 2018

ISBN: 978-958-8730-95-0

ISBN-e: 978-958-8730-96-7

Formato: 17 x 24 cm

Páginas: 176

Este libro surge como producto del desarrollo de un ejercicio de reflexión sobre el modelo pedagógico de la UAM, el cual se propone repensar los procesos de enseñanza, sustentados en lineamientos curriculares, pedagógicos y didácticos que guíen el quehacer docente en el aula, con el objetivo de sustentar un proyecto de intervención curricular.



EXPERIENCIA DE TRANSFERENCIA DEL ENFOQUE IAD

Esta cartilla sistematiza la experiencia de trabajo entre el Centro para el Desarrollo Rural (SLE por su sigla en alemán) de la Universidad Humboldt de Berlín (HU, Alemania) y la Universidad Autónoma de Manizales (UAM, Colombia), en el marco del convenio Desarrollo de redes, capacidades y estructuras para IAD en el área de desarrollo rural y promoción de paz, financiado por el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD) entre los años 2014 y 2017. Adicionalmente se referencia la primera investigación conjunta entre las dos instituciones en el año 2013 sobre estrategias socioproductivas de reparación para la población víctima del conflicto armado en el oriente del departamento de Caldas en Colombia, la cual sentó las bases de confianza y de trabajo conjunto para el proyecto en mención.

Colección

Desarrollo, región y paz

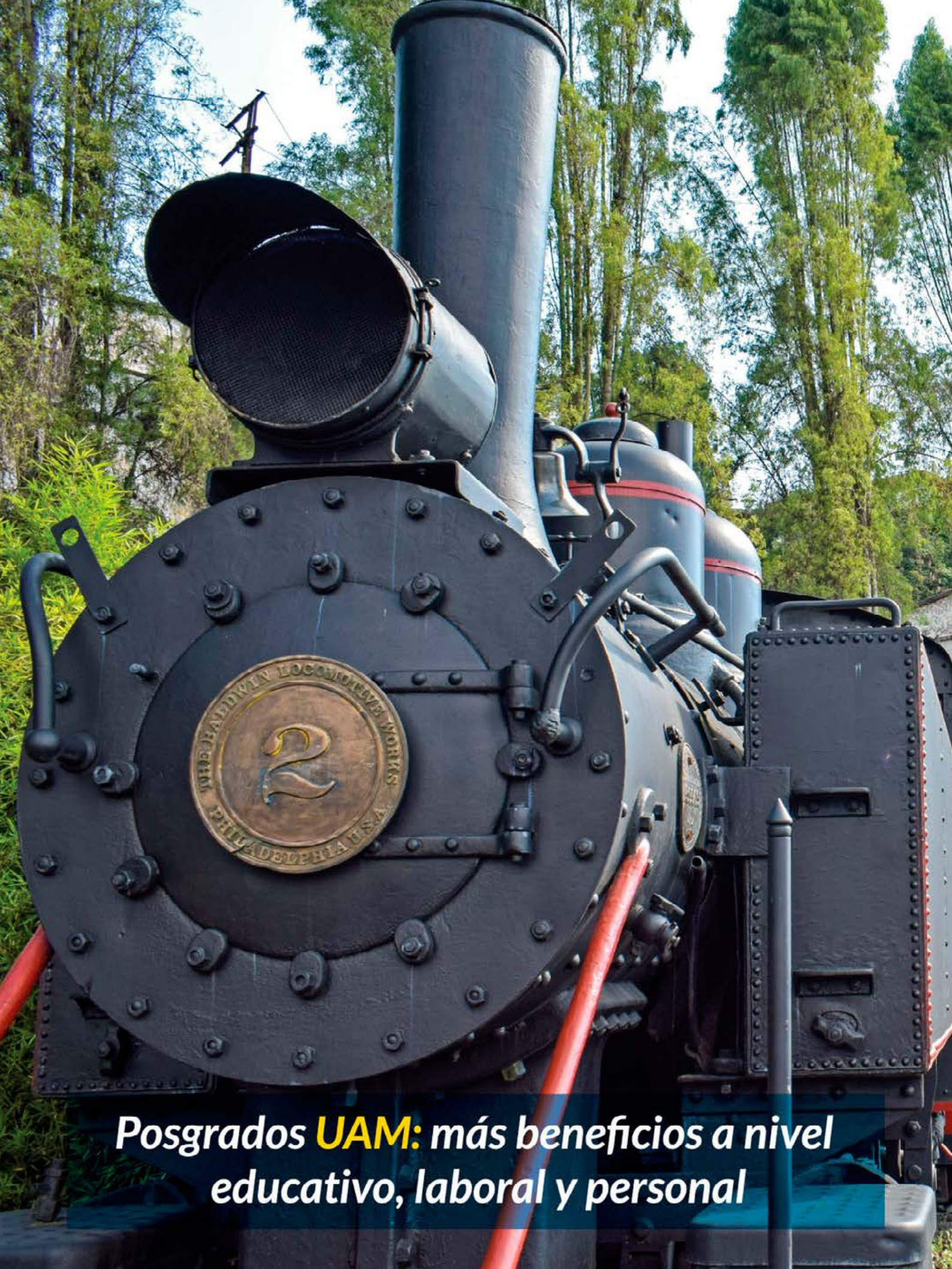
Autores: Daniel Hurtado Cano, Giovanni Herrera Muñoz, Luz Ángela Velasco Escobar, María del Carmen Vergara Quintero, Gesa Grundmann

Fecha de publicación:

Diciembre de 2018

Formato: 17,5 x 21,5 cm

Páginas: 146a



Posgrados *UAM*: más beneficios a nivel educativo, laboral y personal